

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
от «09» *марта* 2021 г. № *1/8(550)*

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

46.03.01 «История»

Направленность (профиль) программы –

История России и зарубежных стран

Присваиваемая квалификация – бакалавр

Сыктывкар
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3. Результаты освоения образовательной программы	6
4. Структура образовательной программы	16
5. Условия реализации образовательной программы	17
6. Особенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» (далее – ФГОС ВО) (утв. приказом Минобрнауки России от 08.10.2020 №1291, с учетом профессиональных стандартов: «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда России от 05.05.2018 №298н) (действует до 31.08.2022); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н) (действует с 01.09.2022); «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 4.03.2014 N 121н) и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли «образование и наука», иных источников (далее - требования, предъявляемые к выпускникам).

1.2. Обучение по ОПОП может осуществляться в очной, очно-заочной, заочной формах обучения.

1.3. Сроки обучения:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», локальными актами университета, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий и составляет в очной форме обучения - не менее 50 процентов, в очно-заочной форме обучения - не менее 30 процентов, в заочной форме обучения - не менее 20 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. ОПОП может быть частично реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Образовательная деятельность по ОПОП при реализации части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, организуется в форме практической подготовки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП – 01 Образование и наука (в сферах основного общего образования, среднего общего

образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

- Научно-исследовательский;
- Педагогический.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Основные задачи профессиональной деятельности определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», профилем (направленностью) ОПОП – «История России и зарубежных стран» и требованиями профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда России от 05.05.2018 №298н) (действует до 31.08.2022); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н) (действует с 01.09.2022); «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 4.03.2014 N 121н (с изменениями на 12 декабря 2016 года) (таблица 1) / требованиями, предъявляемыми к выпускникам.

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и	Научно-исследовательский	Теоретическое обоснование, планирование и практическая	поиск научной информации в архивных и музейных

наука	кий	<p>реализация исторических исследований;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.</p> <p>Организация олимпиад, конференций, турниров, интеллектуальных игр и др. в образовательных организациях.</p>	<p>учреждениях, библиотеках, интернет ресурсах и ее систематизация и анализ;</p> <p>научно-образовательное взаимодействие; координация научных коммуникаций, международное сотрудничество в сфере науки</p>
01 Образование и наука	Педагогически й	<p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p>	<p>основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование; профессиональное обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>развитие;</p> <p>образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;</p> <p>просвещение и популяризация исторического знания</p>
		<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (исторического направления),</p>	<p>Дополнительное образование</p>
		<p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации общеобразовательных программ (в области истории)</p>	<p>Дополнительное образование; основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование; профессиональное обучение;</p> <p>воспитание; развитие;</p>

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Таблица 2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

(для программы бакалавриата)

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. УК-1.3. Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений. УК-2.2. Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта. УК-2.3. Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами. УК-3.3. Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Коммуникация		УК-4.1. Знает основы

	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>УК-6.3. Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.</p> <p>УК-7.3. Владеет способностью к</p>

	профессиональной деятельности	формированию и поддержанию здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2. Умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности. УК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает содержание понятия «инклюзия» и осознает необходимость формирования инклюзивной культуры. УК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. УК-9.3. Владеет способностью к формированию инклюзивной культуры, основанной на предоставлении равных социальных и профессиональных возможностей всем группам общества.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. УК-10.3. Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного

		<p>характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p> <p>УК-11.2. Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.3. Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<i>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Научно-исследовательская	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	<p>ОПК-1.1 Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных видов и типов исторических источников, основ обработки исторической информации; - специфики источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории; - специальных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации. <p>ОПК-1.2 Умение:</p> <p>определять источниковую базу собственного исторического исследования, извлекать информацию из основных видов исторических источников, критически анализировать и использовать её для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-1.3 Владение навыками использования основных видов исторических источников при написании научных работ, методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.</p>

	<p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;</p>	<p>ОПК-2.1 Знание этапов и тенденций развития исторической науки, историографические направления и школы, основные оценки событий в историографии.</p> <p>ОПК-2.2 Умение использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив.</p> <p>ОПК-2.3 Владение способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии.</p>
	<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</p>	<p>ОПК-3.1 Знание содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии</p> <p>ОПК-3.2 Умение использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив.</p> <p>ОПК-3.3. Владение: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии; - способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
	<p>ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-4.1 Знание различных методов и исследовательских методик, применяемых в исторических исследованиях; имеет общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях;</p> <p>ОПК-4.2. Умение определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;</p> <p>ОПК-4.3 Владение исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.</p>
	<p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-5.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2. Умеет выбирать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и</p>

		программных средств при решении задач профессиональной деятельности
Педагогическая	ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	<p>ОПК-6.1 Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных исторических событий, их дат, причин, хода и следствий; - программ и учебников по преподаваемому предмету; - основных методов, приемов, средств, принципов обучения и преподавания истории в образовательных организациях. <p>ОПК-6.2 Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания по истории в процессе преподавания предмета; - использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории и обществознания в образовательных организациях; - осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. <p>ОПК-6.3 Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения исторического материала для изложения суждений и анализа информации в процессе преподавания. - методами обучения, применяемыми в педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в образовательных организациях; - методами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в научной картине мира.
	ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	<p>ОПК-7.1. Знание содержания понятия «историческая политика» и основные направления государственной политики, связанной с популяризацией исторического знания;</p> <p>ОПК-7.2. Умение определить формы своего участия в популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде;</p> <p>ОПК-7.3 Способен планировать и разрабатывать проекты с целью популяризации исторических знаний в образовательных организациях и публичной среде;</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

ОПОП устанавливает профессиональные компетенции, сформированные на основе профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли «образование и наука», иных источников, в соответствии с которым выпускник должен овладеть комплексом трудовых функций (таблица 4).

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
<i>Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский</i>			
Теоретическое обоснование, планирование и практическая реализация исторических исследований;	Поиск научной информации в архивных и музейных учреждениях, библиотеках, интернет ресурсах и ее систематизация и анализ;	ПК- 1 Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках для поиска необходимой информации при решении исследовательских и профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных направлений деятельности, способов организации, порядка работы архивов, музеев, библиотек. - базовых правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами. - основных правил и требований к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах. <p>ПК-1.2 Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. - оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр. - составить тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с правилами и методикой их составления.

			<p>ПК-1.3 Владение :</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми нормативно-методическими требованиями к области архивного, музейного и библиотечного дела. - базовыми навыками самостоятельного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; - способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	Поиск научной информации в архивных и музейных учреждениях, библиотеках, интернет ресурсах и ее систематизация и анализ;	ПК-2 Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории в научно-исследовательской и педагогической деятельности	<p>ПК-2.1. Знание: основных разделов специального предмета, основного содержания разделов</p> <p>ПК-2.2. Умение: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе</p> <p>ПК-2.3. Владение : базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации</p>
Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;	Поиск научной информации в архивных и музейных учреждениях, библиотеках, интернет ресурсах и ее систематизация и анализ;	ПК-2 Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории в научно-исследовательской и педагогической деятельности	<p>ПК-2.2. Умение: использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе</p> <p>ПК-2.3. Владение : базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации</p>
Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	Поиск научной информации в архивных и музейных учреждениях, библиотеках, интернет ресурсах и ее систематизация и анализ;	ПК- 1 Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках для поиска необходимой информации при решении исследовательских и профессиональных задач	ПК-1.3. Владение способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных. -
Организация олимпиад, конференций, турниров, интеллектуальных игр и др. в образовательных организациях.	научно-образовательное взаимодействие; координация научных коммуникаций, международное сотрудничество в сфере науки.	ПК- 1 Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках для поиска необходимой информации при решении исследовательских и профессиональных задач	<p>ПК-1.2 Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. - оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр. - составить тематический библиографический и архивный обзор, аннотацию, реферат в соответствии с

			правилами и методикой их составления. ПК-1.3. Владение способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных.-
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование; профессиональное обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; просвещение и популяризация исторического знания.	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного образования	<p>ПК-3.1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога); - основных компонентов педагогических процессов (обучение, воспитание, цель, результаты, содержание, технологии обучения и диагностики, принципы и закономерности обучения и воспитания); - современных методов обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - методики воспитательной работы, - средств обучения и их дидактические возможности; <p>ПК-3.2. Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании; - готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; <p>ПК-3.3. Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированием и осуществлением учебный процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; - основной психологической и педагогической терминологией; - современными дидактическими и

			воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения; - методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития.
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	Основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование; профессиональное обучение; воспитание; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; просвещение и популяризация исторического знания. Дополнительное образование	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного образования	ПК-3.3. Владение: - планированием и осуществлением учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; - основной психологической и педагогической терминологией; - современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения; - методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	Основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование; профессиональное обучение;	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного образования	ПК-3.3. Владение: - планированием и осуществлением учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; - основной психологической и педагогической терминологией;
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (исторического направления),	Дополнительное образование	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного образования	ПК-3.3. Владение: методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения; .
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации общеобразовательных программ (в области истории)	Основное общее, среднее общее образование, среднее профессиональное образование; воспитание; развитие; Дополнительное образование	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного образования	ПК-3.3. Владение: - современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; - разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения;

4. Структура образовательной программы

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 – Дисциплины (модули)

Блок 2 – Практика

Блок 3 – Государственная итоговая аттестация.

Таблица 5. Структура и объем ОПОП

<i>Структура ОПОП</i>		<i>Объем ОПОП и ее блоков в з.е.</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 195
Блок 2	Практика	Не менее 12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем ОПОП		240

4.2. В блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

– типы учебной практики:

Ознакомительная практика;

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

– типы производственной практики:

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

4.3. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят (входит)

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. ОПОП обеспечивает возможность обучающимся освоить элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 30 процентов общего объема ОПОП.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Условия реализации ОПОП формируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП

5.2.1. Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2.3. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»

и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.3. Использование в образовательном процессе печатных изданий обеспечено укомплектованностью библиотечного фонда из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ)), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.

5.4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

5.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4.6. Общее руководство научным содержанием ОПОП осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам данной научно-исследовательской (творческой) деятельности

в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов данной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

5.5.1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

5.6.2. В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации

осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами университета разрабатывается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Приложение 1

Выбор обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Наименование профессионального стандарта			Наименование образовательной программы		
<p align="center">"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)" (Утв. Приказом Минтруда и соцзащиты РФ 18 октября 2013 г. N 544н)</p>			<p align="center">ОПОП по направлению 46.03.01 «История» Направленность «История России и зарубежных стран»</p>		
ОТФ:	ТФ:	ТД:	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогический	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного образования
		Планирование и проведение учебных занятий	Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с	ПК-3 Способен применять основы педагогической

				требованиями образовательных стандартов;	деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного образования
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Педагогический	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного образования
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего

					специального и дополнительного образования
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Педагогический	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного образования
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	Научно-исследовательский;	Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПК-1 Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках для поиска необходимой информации при решении исследовательских и профессиональных задач

		способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;	ПК-2 Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории в научно-исследовательской и педагогической деятельности
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Педагогический	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного образования
Педагогическая деятельность по проектированию и	Педагогическая деятельность по реализации программ	Формирование общекультурных компетенций и	Педагогический	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с	ПК-3 Способен применять основы

реализации основных общеобразовательных программ	основного и среднего общего образования	понимания места предмета в общей картине мира.		требованиями образовательных стандартов;	педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного образования
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Педагогический	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного образования
		Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Научно-исследовательский	Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПК- 1 Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках для поиска необходимой информации при

				Организация олимпиад, конференций, турниров, интеллектуальных игр и др. в образовательных организациях. и науки;	решении исследовательских и профессиональных задач
"ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ" (утв. приказом Минтруда России от 05.05.2018 №298н) (действует до 31.08.2022)			ОПОП по направлению 46.03.01 «История» Направленность «История России и зарубежных стран»		
ОТФ	ТФ	ТД	Типы задач профессиональной деятельности		Код и наименование профессиональной компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;	Педагогический	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (исторического направления)	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного образования
	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий	Педагогический	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (в области истории)	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных

					организациях общего, среднего специального и дополнительного образования
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	Научно-исследовательский	Теоретическое обоснование, планирование и практическая реализация исторических исследований	ПК-2 Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории в научно-исследовательской и педагогической деятельности
«Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 4.03.2014 N 121н (с изменениями на 12 декабря 2016 года)			ОПОП по направлению 46.03.01 «История» Направленность «История России и зарубежных стран»		
ОТФ	ТФ	ТД	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы	Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок	Составление отчетов (разделов отчетов) по теме или по результатам проведенных экспериментов	Научно-исследовательский	Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПК- 1 Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках для поиска необходимой информации при решении исследовательских и профессиональных задач

				Теоретическое обоснование, планирование и практическая реализация исторических исследований	ПК-2 Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
				Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;	ПК-2 Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
<p align="center">«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н) (действует с 01.09.2022)</p>			<p align="center">ОПОП по направлению 46.03.01 «История» Направленность «История России и зарубежных стран»</p>		
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий	Педагогический	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (в области истории)	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного

					образования
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной	Педагогический	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (исторического направления)	ПК-3 Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях общего, среднего специального и дополнительного образования

		программы			
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	Научно-исследовательский	Теоретическое обоснование, планирование и практическая реализация исторических исследований	ПК-2 Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории в научно-исследовательской и педагогической деятельности

		Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))			
--	--	--	--	--	--