

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогическая психология»**

**Цель дисциплины:** обеспечить фундаментальную научную подготовку будущего психолога, основанную на последних достижениях современной теоретической и экспериментальной педагогической психологии.

**Задачи дисциплины:**

1. осуществить введение в психологию развития, раскрыть предмет, объекты и методы изучения развития человека в процессах его систематического образования;
2. сформировать профессиональные способности ориентироваться в комплексе наук о человеке и в организации систем образовательной деятельности;
3. сформировать смысловые установки сознания на реализацию культурно-исторического подхода к психологическому изучению отношений педагогической и возрастной психологии;
4. сформировать у студентов категориальный фундамент личностно-деятельностного отношения к своей профессиональной деятельности;
5. обеспечить освоение теорий психологического обеспечения педагогической практики формирования психики человека на разных возрастных ступенях образования человека;
6. создать у студентов прочные установки на реализацию образовательной деятельности на основе психологического анализа движущих сил и механизмов детского поведения в разные периоды его развития;
7. формировать школу современного комплексного психологического подхода к решению проблем психологии образования человека.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Блок дисциплин: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, обязательные дисциплины, дисциплины модуля по специальности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, методы и структура педагогической психологии. Знания и умения как результат процесса учения. Свойства процесса учения и его состав. Уяснение содержания учебного материала, овладение и отработка знаний и действий в учении. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Теории учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании (анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **знать:** основные понятия педагогической психологии; основные теоретические проблемы педагогической психологии; основные парадигмы и психологические теории обучения, традиционные и инновационные методы и виды обучения; основные закономерности и особенности развития системы познавательных процессов, речи, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы, произвольного поведения личности в процессах обучения и воспитания в образовательных организациях разного уровня, в том числе в педагогической деятельности воспитателя, учителя, преподавателя вуза; психологию профессионального труда педагога, психологию педагогического коллектива и руководства им;
- **уметь:** анализировать историю и современное состояние отечественной и зарубежной педагогической психологии; анализировать и излагать основные теории психологического развития и обучения, воспитания; составлять алгоритм

применения психологических знаний к решению практических задач воспитания и обучения; самостоятельно выбирать и формировать экспериментальные планы, соответствующие требованиям валидности, надежности, воспроизводимости и репрезентативности научных психологических данных; проводить процедуры формализации, выбирать математико-статистический аппарат для обработки данных; отражать результаты исследования в виде научной статьи.

- **владеть:** основами решения научных и научно-образовательных задач, основами научно-исследовательской и преподавательской деятельности.