

Б1.В.ОД.2.1 Специальная педагогика и психология

Цель освоения дисциплины:

– подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является формирование общекультурных компетенций через:

1. Раскрытие биологических, психолого-педагогических и социально-экономических аспектов проблем нарушения развития.

2. Знакомство с:

- основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;

- причинами, вызывающими нарушения развития и поведения у детей и подростков;

- с системой помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития и поведения и организацией в России;

- приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (выявление путей преодоления данных нарушений);

- работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

3. Установление единства закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; выявление основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания.

4. Повышение теоретической и практической подготовки студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

5. Формирование гуманного отношения будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. теорию и историю специальной педагогики;
2. педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования;
3. современные классификации нарушений в развитии;
4. виды дизонтогенеза; общие и специфические характеристики нарушений развития при
5. различных видах дизонтогенеза;
6. методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;

7. современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ, современную трактовку термина «специальная педагогика» и его
8. соотношение с другими: «специальное образование», «дефектология», «лечебная педагогика» и др.;
9. различные подходы к определениям «ограниченные возможности здоровья», «дисонтогенез», «нарушения в развитии», «инвалидность» и пр., статистические сведения о распространенности нарушений в развитии.

уметь:

1. анализировать философские и социокультурные предпосылки специальной педагогики;
2. применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике;
3. реализовывать общие принципы специальной педагогики в профессиональной деятельности;
4. определять основные формы и методы коррекционной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей;
5. совершенствовать профессиональное мастерство и культуру.

владеть:

1. представлениями о специальных средствах и способах их создания;
2. навыками межличностных отношений с лицами, имеющими ОВЗ, с педагогическим персоналом и родителями;
3. дистанционными технологиями в специальном образовании;
4. навыками организации взаимодействия специалистов с целью реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ;
5. анализом образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.