

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ С.Н.Терентьева

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Ознакомительная практика

«Организация учебной деятельности в начальной школе»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар

2019

1. Общие положения

Программа учебной практики: ознакомительная практика «Организация учебной деятельности в начальной школе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №121), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика «Организация учебной деятельности в начальной школе» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование».

Учебная практика: ознакомительная практика «Организация учебной деятельности в начальной школе» проводится в форме рассредоточенной практики.

3. Типы и способы проведения практики; базы проведения практики

Тип учебной практики определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое

образование», направленность (профиль) «Начальное образование», а именно: педагогической и проектной.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способы проведения практики – стационарная и (или) выездная.

Базы практики:

– образовательные организации Республики Коми и других регионов Российской Федерации. С этой целью университет заключает договор с организацией-базой практики.

Заведующий кафедрой назначает руководителями учебной практики как правило преподавателей кафедры.

4. Цели и задачи учебной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи учебной практики: ознакомительная практика «Организация учебной деятельности в начальной школе» определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а именно: формирование способности организовывать учебную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.

Задачи учебной практики:

- Ознакомление студентов с обобщенными трудовыми функциями учителя начальных классов, типовыми профессиональными задачами;
- изучение специфики профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- ознакомление студентов с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах;

- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности;
- усвоение основ педагогической культуры;
- освоение приемов и методов конструктивного взаимодействия учебного образовательного процесса;
- приобретение опыта организации учебно-воспитательной работы с обучающимися (профессиональные пробы) через проведение фрагментов учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья обучающихся.

Учебная практика: ознакомительная практика «Организация учебной деятельности в начальной школе» направлена на формирование следующих компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование»:

Системное критическое мышление	и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка реализация проектов	и	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство		УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		ПК-3. Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)
		ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания
		ПК-6. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

– *знать:*

- принципы сбора, отбора и обобщения информации;
- правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта;
- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
- основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования;
- технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;
- основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

– *уметь:*

- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности;
- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;
- применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.

образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами оказывать психолого-педагогическую поддержку младших школьников в разные периоды школьной жизни; в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования;

- проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;
- проектировать программу личностного и профессионального развития;
- анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.

– *владеть:*

- навыком грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами;
- определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- навыками сравнения данных диагностики образовательных результатов с возрастными нормами психического развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе); навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах;
- способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации

образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития;

- способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

Обучающийся проходит учебную практику по индивидуальному плану, который содержит обязательные требования, указанные в данном документе, и индивидуальные требования, сформулированные руководителем практики.

5. Содержание учебной практики:

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (ознакомительный)	-Установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации; -инструктаж по технике безопасности; -проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике; -составление индивидуального плана практики	-Проверка индивидуального плана-графика учебной практики

2	Основной (исследовательский) этап	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательной деятельности в закрепленном классе; - наблюдение за организацией учебно-воспитательной деятельности учителя; - анализ развивающей образовательной среды класса; - проанализировать реальные примеры развивающих образовательных сред; - проведение пробных уроков и внеурочных мероприятий; - самостоятельная работа по накоплению методической копилки 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией учебно-воспитательной деятельности учителя; - анализ развивающей образовательной среды класса; - анализ разных типов уроков учителя с т.зр. организации учебной деятельности в начальной школе (12 уроков – по 6-ти предметам); - фрагменты конспектов (технологических карт) урока и воспитательного мероприятия; - самоанализ проведенных фрагментов урока и воспитательного мероприятия; - методическая копилка (игры на перемене, физминутки, дидактические пособия для индивидуальной работы с обучающимися)
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отчетной документации; - презентация конечного продукта 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка отчетной документации; - дневник практики

Итоги учебной практики подводятся в форме презентации творческого отчета на заседании кафедры начального образования. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры начального образования.

6. Формы отчетности

По итогам прохождения учебной практики обучающийся представляет на кафедру в бумажной и электронной формах следующую отчетную документацию: дневник учебной практики (*Приложение 1*):

- титульный лист;
- общие сведения;
- индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- сведения о проделанной работе на практике;
- характеристика работы обучающегося руководителя практики от организации;
- характеристика-отзыв руководителя практики от института;
- перечень материалов, собранных во время практики.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом в период практики работе.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по практике

Паспорт фонда оценочных средств (Приложение 2).

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов практики во время публичной защиты отчета студентом учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки студента (овладение знаниями дисциплин, содержание которых связано с теми знаниями, умениями и навыками, которые были востребованы в ходе практики), степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Педагогическое наследие В. А. Слостёнина: горизонты будущего: монография / под ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиновой; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0243-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695>

2. Педагогическая практика в начальной школе: технология организации и проведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Ж.В. Кабатова, С.Н. Терентьева; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

Дополнительная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444837>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар

20__

Раздел первый
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Вид практики _____
Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____
Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел третий
СВЕДЕНИЯ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ НА ПРАКТИКЕ

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Количество часов	Оценка	Подпись учителя или методиста

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность Подпись И.О. Фамилия

МП

Руководитель практики от института педагогике и психологии
кафедры начального образования

Должность Подпись И.О. Фамилия

МП

Раздел четвертый
ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел пятый
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА

Руководитель практики от института
педагогике и психологии
кафедры начального образования

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел шестой

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

(конспекты уроков и воспитательных мероприятий, технологические карты уроков, презентации, самоанализ проведенных уроков, и др.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении учебной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	—	План практики
2	Проведение необходимых исследований, анализ научно-методической литературы, обработка экспериментальных материалов, написание итогового текста Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Апробация результатов
3	Отчет о прохождении практики	—	Отчет