

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Философско-методологические проблемы истории и теории психологии»**

Данная дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

- УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Место дисциплины в структуре ООП:

Блок дисциплин: Блок 1. Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Период изучения: 2 курс.

Объём: 108 часов (3 з.е.).

Форма аттестации: зачёт.

Краткое содержание дисциплины:

Наука и критерии научности, методология науки, методология психологии, конвенциональность в науке, логика научного объяснения, ее развитие и трансформация, парадигмы в психологии, теории, объясняющие развитие науки и развитие психологии, жизненный цикл научных школ, концепций, теорий..

Цель дисциплины – объединение и интеграция теоретических и методологических знаний аспирантов, приведение их в систему, создание интегральной научной историко-философско-методологической картины, формирование системы представлений о науке, научной картине мира, месте научной психологии в структуре современной науки, а также методологического мышления и методологической культуры аспирантов.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые теоретические и понятийные представления о науке, истории науки, понятии научной рациональности, объективности, истинности, научной картине мира;
- ознакомить с различными типами научной истины, формирование представлений об относительности научной истины, принципе плюрализма истины;
- сформировать представления о научности и объективности;
- способствовать росту научного самосознания;
- сформировать системное научное мышление, методологическую культуру.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **иметь представление:** теоретические и понятийные представления о науке, истории науки; об относительности научной истины; об эксперименте и квазиэксперименте в психологии, рассматриваются представление о качественных и количественных методах психологического исследования, о поведенческом и собственно психологическом эксперименте; представление о методологическом анализе, методологии, ее целях, задачах, истории возникновения.
- **знать:** понятия научной рациональности, объективности, истинности, научной картины мира; различные типы научной истины, принцип плюрализма истины; особенности теоретического и эмпирического познания и условия перехода от эмпирического к теоретическому знанию; критерии научности и критерии объективности в психологии; специфику предмета психологии – психологической

реальности; теорию, как вид научного знания и специфику теории в психологии; уровни методологического анализа в психологии, его цели и задачи.

- **уметь:** разграничивать научное и ненаучное знание; производить самооценку своих эмпирических исследований; ориентироваться в многообразии и большом количестве психологических теорий, осуществлять методологически грамотный выбор теоретических конструктов при изучении определенных предметов в ситуациях, когда в отношении данного предмета существуют две или более конкурирующих теории; выполнять методологический анализ, строить свои эмпирические и теоретические исследования методологически грамотно.
- **владеть:** основами выстраивания эмпирического исследования в рамках определенных психологических теорий, использования всего спектра эмпирических и теоретических методов.