

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт точных наук и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.В. Некипелов

## **ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **Направление подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки

### **Направленность подготовки:**

Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования)

### **Квалификация (степень) выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

### **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Очная/заочная**

### **ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дифференцированный зачет**

Сыктывкар 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлениям аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:**

**Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)**

**КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Автор программы: Майбуров А.Г., к.п.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры общетехнических дисциплин и методики обучения технологии Института точных наук и информационных технологий протокол № 11 от 22 августа 2018

Зав. кафедрой общетехнических дисциплин и методики обучения технологии

/И.А. Муртазин/

## **Общие положения**

Программа научно-исследовательской практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки науки, 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО), утв. приказом, Минобрнауки России - № 902 от 30 июля (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2014 регистрационный №33712, основными образовательными программами (далее – ОПОП) ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (далее – Университет), Положением о практике и другими локальными актами Университета, а также проектом Профессионального стандарта «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013).

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Научно-исследовательская практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Научно-исследовательская практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной практики в третьем - пятом семестрах при очной форме или седьмом семестре четвертого года обучения при заочной. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.), или 432 академических часа.

### **3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики**

Вид практики – научно-исследовательская – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Способ проведения практики – стационарный.

Базы практики:

- кафедры Университета ;
- образовательные учреждения
- Научная библиотека Университета.

В соответствии с индивидуальным планом аспиранта и с учетом его научно-исследовательской темы базой практики могут быть определены иные научные организации или научные подразделения организаций г. Сыктывкара. С этой целью Университет заключает договор с организацией-базой практики.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в организациях-базах практики или в указанных структурных подразделениях Университета, вправе проходить в них практику, если трудовая деятельность соответствует требованиям к содержанию практики.

Научно-исследовательская практика проходит под руководством научного руководителя аспиранта. Если аспирант проходит научно-исследовательскую практику в структурных подразделениях Университета, то его руководителем является руководитель данного структурного подразделения.

### **4. Цели и задачи научно-исследовательской практики**

Цель и задачи научно-исследовательской практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с Профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» (проект).

Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры  
для осуществления научно-исследовательской деятельности

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации.</p>	<p>А/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации.</p> <p>А/02.8. готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности.</p> <p>А/03.8. Управлять реализацией проектов.</p> <p>А/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов).</p> <p>А/05.8. Стимулировать создание инноваций.</p> <p>А/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов).</p> <p>А/07.8. Реализовывать изменения.</p> <p>А/08.8. Управлять рисками.</p> <p>А/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации.</p> <p>А/10.8. Принимать эффективные решения.</p> <p>А/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности.</p> <p>А/ 12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов).</p>
<p>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.</p>	<p>В/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности.</p> <p>В/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности.</p> <p>В/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы.</p> <p>В/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности.</p> <p>В/05.7. Принимать эффективные решения.</p> <p>В/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности проектов.</p>
<p>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения.</p>	<p>С/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами.</p> <p>С/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения.</p>
<p>Д. Управлять человеческими ресурсами подразделения.</p>	<p>Д/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала.</p> <p>Д/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения.</p> <p>Д/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения.</p>

	<p>D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения.</p> <p>D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала.</p> <p>D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями.</p> <p>D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.</p> <p>D/08.8. Управлять командой.</p> <p>D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями.</p>
Е. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.</p> <p>E/02.7. Работать в команде.</p>
Ф. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении.	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения.</p> <p>E/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении.</p> <p>F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения.</p>
Г. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении.	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении.</p>
Н. Управлять информацией в подразделении.	<p>H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении.</p> <p>H/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении.</p>
И. Управлять собственной деятельностью и развитием.	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием.</p> <p>I/02.7. Управлять собственной деятельностью.</p>

#### **Задачи научно-исследовательской практики:**

- выработка комплекса навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Научно-исследовательская практика направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>• способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе</li> </ul>
---------------------------------------	---

	<p>междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно – образовательных задач (УК-3);</li> <li>• способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6).</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК 1);</li> <li>• владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);</li> <li>• Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК 3);</li> <li>• готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</li> <li>• Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК 5);</li> <li>• Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК 6).</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность осуществлять научно – исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем профессионального образования и становления традиционных методов научной и практической деятельности в области педагогики и образования (ПК 1).</li> </ul>

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен  
*Знать:* основные положения методологии научного исследования;

*Уметь:*

- применить основные положения методологии научного исследования при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

*Приобрести опыт*

- изложения научных знаний по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов

### 5. Содержание практики

Научно-исследовательская практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

- знакомство с деятельностью научного подразделения;
- подготовка предложений для проекта заявки на финансирование научного исследования;
- работа в составе рабочей группы оргкомитета научных конференций, проводимых на базе организации;
- участие в научной экспедиции;
- подготовка материалов, связанных с деятельностью научного подразделения, для размещения на официальном сайте организации;
- проведение индивидуального научного исследования в рамках деятельности научного подразделения с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении научно-исследовательской практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры русской и общей филологии. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры русской и общей филологии; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

### Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

#### План практики

№	Название вида работы	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа
1.	Подготовка научного доклада по теме диссертационного исследования			200
2.	Участие в научной конференции			50
3.	Участие в реализации научно-исследовательских проектов			50
4.	Проведение пробного научного исследования			100
5.	Другие виды работ по согласованию с научным руководителем			32
	<b>Итого</b>	432		432

Научно-исследовательская практика проводится на 1-3 годах обучения. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 з.е.

Сроки прохождения практики, а также ежегодная трудоемкость устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

Перечень форм практики по годам обучения в аспирантуре может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы научной квалификационной работы.

<b>Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций</b>
Самостоятельное чтение научных статей с их последующей презентацией на семинарских занятиях, критический анализ статей, докладов на конференциях, подготовка публикаций
Подготовка докладов и публикаций, составление отчета о научно-исследовательской практике и обсуждение его содержания с научным руководителем.
Составление отчета о научно-исследовательской практике и обсуждение его содержания с научным руководителем
Подготовка презентации и выступление на конференциях, семинарах, в т.ч. на английском языке
Самостоятельное изучение результатов научных исследований, подготовка презентации и выступление на конференциях, семинарах, в т.ч. на английском языке
Подготовка презентации и выступление на международных конференциях, семинарах, в т.ч. на английском языке

Содержание научно-исследовательской практики определяется темой научной квалификационной работы аспирантов.

Формами практики являются:

- участие в научных исследованиях, реализуемых научными подразделениями Института педагогики и психологии, кафедры общей и специальной педагогики
- подготовка и представление доклада на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных;
- подготовка и публикация тезисов доклада на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных.

#### **Организация и руководство практикой**

Организатором научно-исследовательской практики является кафедра ОТДиМОТ

Руководителем научно-исследовательской практики аспиранта является его научный руководитель.

#### **7. Отчетная документация по практике**

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

– индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя (приложение 1);

– дневник научно-исследовательской практики (приложение 2);

– отчет о прохождении научно-исследовательской практики (приложение 3);

– отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики (приложение 4);

– отзыв из организации-базы практики, если аспирант проходил практику вне Университета, с подписью руководителя практики от данной организации (приложение 5);

– материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

Определяющим основанием для аттестации аспиранта по итогам прохождения научно-исследовательской практики являются отзывы руководителя практики от соответствующего структурного подразделения Университета/от организации-базы практики.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе научно-исследовательской практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по практике (приложение 6)**



## **9. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### *Основная литература:*

1. Педагогика высшей школы: Учебное пособие /Под общей редакцией О.В. Уваровской. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ. 2013
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. — М. : Академия, 2013.
3. Уваровская О. В. Научно–методическая поддержка кураторов студенческого самоуправления .-Сыктывкар: СыктГУ, 2013.
4. Уваровская О. В. Проектирование оценочных средств формирования и измерения компетенций выпускников вуза.- Сыктывкар: СыктГУ, 2014.
5. Уваровская О. В. Педагогика высшей школы : учебно –методическое пособие. – Сыктывкар, 2018. 100 с. (ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

### *Дополнительная литература:*

1. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики : монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 177 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М. : Юрайт, 2015.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов . – М. : Юрайт, 2015.
4. История педагогики и образования : учебник / отв. ред. А.И. Пискунов. –М.: Юрайт, 2015.
5. Бессонов Б.Н. Философия и история образования : учебник и практикум . – М.: Юрайт, 2015.
6. Уваровская О.В., Юранева И.Н., Зайнулин В. Г. Педагогическая практика в классическом университете: учебное пособие. Сыктывкар: СыктГУ, 2005. – С. (присвоен гриф УМО 30 августа 2005 г. № 088-1/153-05).
7. Новиков А.М. Методология учебной деятельности.-М.: Изд-во «Эгвес», 2005, 176.
8. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально – ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004
9. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студ. вузов. Рек. НМС/под ред. Н.В. Бордовской.- 2-е изд., стер.-М.: КноРУС, 2011 – 432 с.
10. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/ Под редакцией О.В. Уваровской, 2013, 200 с.

11. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: Учеб.пособие/ М.Т. Громкова.- М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2005
12. Педагогика и психология высшей школы: Учеб.пособие / Под. ред. А. А. Деркача. М.: РАГС. 2005. 258 с.
13. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина.- М.,2004.
14. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб.пособие.- М., 2004.
15. Педагогические технологии. / Под общей редакцией В.С. Кукушина. Ростов-на-Дону, 2002.
16. Загашев И.О., Заир — Бек С.И. Критическое мышление: технологии развития. - Спб, 2003.-284 с.
17. Морева Н.А. Технология профессионального образования, - М., 2005.
18. Современные педагогические технологии в вузе: Учебно – методическое пособие/ Сост. О.В. Уваровская. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2008.
19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998, 2004.
20. Особенности обучения взрослых в условиях непрерывного профессионального образования: Учеб. пособие / Под ред. О.В. Уваровской, Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2007.
21. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.- Спб, 2008

в) программное обеспечение и Интернет – ресурсы

1. <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-1> - Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
3. <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbridgsc1tf1aiat1> Педагогические системы и технологии
4. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
5. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии (курс)
6. <http://www.rusedu.info/Article114.html> Компьютерные технологии обучения
7. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm> Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса
8. [http://vladimir.socio.msu.ru/1\\_KM/edutech\\_1.htm](http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm) Педагогические технологии, основанные на активной роли обучаемого
9. [http://www.edu-eao.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=110&Itemid=59](http://www.edu-eao.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=110&Itemid=59) От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию
10. <http://www.vita-centr.ru/Other/326.doc> Педагогические технологии дистанционного обучения (Полат Е.С.)
11. <http://ruscore.ru/rqref/part15/item20511.html> Педагогические технологии и уроки литературы
12. <http://ito.edu.ru/> Портал «Информационные технологии в образовании»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специализированные лаборатории (в том числе научные) и аудитории, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Для проведения занятий используются 3 аудитории:

1. Аудитория для практического проведения занятий с использованием современных образовательных технологий и мастер – классов. (Специально оборудована. Имеются большой круглый стол, небольшие круглые столы для работы студентов в малых группах, большой телевизор, видеомаягнитофон, диктофон, видеокамера, планшетная доска и маркеры, мультимедиа – медиа аппаратура)

2. Аудитория для проведения лекций (интерактивная доска, стационарная мультимедиа аппаратура, беспроводной компьютерный класс, дидактический материал по всем темам курса на бумажных и электронных носителях).

4. Виртуальный методический кабинет «Педагогические встречи»

5. Интерактивная доска

6. Интерактивный стол.

7. Компьютерный класс.

8. Авторефераты диссертаций

9. Проекты

Минобрнауки России  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
 (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
 Институт точных наук и информационных технологий  
 Кафедра общетехнических дисциплин и методики обучения технологии

УТВЕРЖДЕН  
 на заседании кафедры ОТДиМОТ  
 (протокол от \_\_.\_\_.\_\_\_\_ № \_\_)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

(20 \_\_/20 \_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_ *Фамилия*  
*Имя Отчество аспиранта*

Направление подготовки – \_\_\_\_\_  
 код, название

Наименование профиля – \_\_\_\_\_

Форма обучения – \_\_\_\_\_

Срок обучения в соответствии с ФГОС – \_\_\_\_\_

Год обучения, семестр \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия*

*Имя Отчество*

Место прохождения научно-исследовательской практики \_\_\_\_\_

Период прохождения научно-исследовательской практики –  
 с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

	Общий объем часов		

Подпись аспиранта

Дата

Подпись научного руководителя

Дата

Минобрнауки России  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
 (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
 Институт точных наук и информационных технологий  
 Кафедра общетехнических дисциплин и методики обучения технологии

**ДНЕВНИК**  
**ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**  
 (20 \_\_\_/20\_\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_ *Фамилия*  
*Имя Отчество аспиранта*

Направление подготовки – \_\_\_\_\_  
 код, название

Наименование профиля – \_\_\_\_\_

Форма обучения – \_\_\_\_\_

Срок обучения в соответствии с ФГОС – \_\_\_\_\_

Год обучения, семестр \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия*  
*Имя Отчество*

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
*должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия*  
*Имя Отчество*

Место прохождения научно-исследовательской практики \_\_\_\_\_

Период прохождения научно-исследовательской практики –  
 с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы


Подпись аспиранта

Дата

Подпись научного руководителя

Дата

Подпись руководитель практики от организации

Дата

Отгиск печати организации

**ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

*Фамилия Имя Отчество аспиранта*

Направление подготовки – \_\_\_\_\_  
код, название

Наименование профиля – \_\_\_\_\_

Форма обучения – \_\_\_\_\_

Год обучения, семестр \_\_\_\_\_

Период прохождения научно-исследовательской практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

№ п/п	Содержание проведенной работы	Дата

Основные итоги научно-исследовательской практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись аспиранта

Дата

Подпись научного руководителя

Дата



**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

\_\_\_\_\_  
*Фамилия Имя Отчество аспиранта*

Направление подготовки – \_\_\_\_\_  
код, название

Наименование профиля – \_\_\_\_\_

Форма обучения – \_\_\_\_\_

Год обучения, семестр \_\_\_\_\_

Период прохождения научно-исследовательской практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подпись научного руководителя  
Дата

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Фамилия Имя Отчество аспиранта*

Направление подготовки – \_\_\_\_\_  
код, название

Наименование профиля – \_\_\_\_\_

Форма обучения – \_\_\_\_\_

Год обучения, семестр \_\_\_\_\_

Период прохождения научно-исследовательской практики:

с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись руководителя  
Отметка о заверении подписи

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b>            З1 (УК-2) - методы научно-исследовательской деятельности            З2 (УК-2) – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, методы научных исследований, основания и функции научной картины мира</p> <p><b>Уметь:</b>            У1 (УК-2) – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>Владеть:</b>            В1 (УК-2) – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития            В3 (УК-2) технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
УК 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Уметь:</b>            У3 (УК-5) – следовать в своей педагогической деятельности профессионально-этические нормы и прогнозировать последствия собственных действий с опорой на знания психологических особенностей личности;            У4 (УК-5)– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> З1(УК-6) – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> У-4 (УК-6) – осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p> <p>У5(УК-6) – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> В2 (УК-6) – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> <p>В3 (УК-6) – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
ОПК 1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<p><b>Знать:</b> Основы современных теоретико – методологических концепций педагогических наук, основные стадии эволюции развития педагогического знания, современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам педагогики.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами педагогического исследования</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК 2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <p>В1 (ОПК2) Научную парадигму современных педагогических исследований;</p> <p>В2 (ОПК2) О сущности исследовательской работы в области педагогики и развить методологическую рефлексию, обеспечивающую самостоятельность, глубину проработки темы и непредвзятость оценки получаемых результатов. Теоретико-методологические подходы к проведению диссертационных исследований по современным проблемам педагогических наук;</p> <p>В3 (ОПК2) методы исследований в педагогических науках; социогуманитарную сущность педагогики как науки к обоснованию основных подходов и методов ее исследования, а также экспериментальных процедур, необходимых для получения обоснованных данных, особенности компетентностного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>В1 (ОПК2) Осуществлять исследовательскую рефлексию по отношению к процессу и результатам исследования – как своего собственного, так и коллег-аспирантов;</p> <p>В2 (ОПК 2) Излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии; интерпретировать проблемы исследования в контексте современных проблем педагогической науки, анализировать и проектировать образовательный процесс на основе модели четырёхуровневого анализа педагогических явлений, процессов, систем;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В1 (ОПК 2) Написанием тезисов, статей и проведением отдельных элементов педагогического исследования с использованием информационных технологий</p>
ОПК 3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной сре-	<p><b>Знать:</b></p> <p>В1 (ОПК3) –теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;</p> <p>основные принципы и способы органи-</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	де, перспективы дальнейших исследований	<p>зации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>В2 (ОПК3)основы дискурс-анализа и его использования в образовательной деятельности;</p> <p>В3 (ОПК3)психолого-педагогические основы организации учебного процесса;</p> <p>В4 (ОПК3)философские основания компаративного анализа литературных и экспериментальных данных.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В1 (ОПК3)применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики:</li> <li>– В2 (ОПК3)обосновывать методологические подходы использования проектирования в образовании;</li> <li>– В3 (ОПК3)структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности – видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– В4 (ОПК3)разрабатывать план научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;</li> <li>– В5 (ОПК3)выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В1 (ОПК3)системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки;</li> <li>– В2 (ОПК3)базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;</li> <li>– В3 (ОПК3)приемами целеполагания,</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В4 (ОПК3)технологией экспертизы образовательных проектов; основами современной информационной и библиографической культуры;</li> <li>– В5(ОПК3)навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> </ul>
ОПК 4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>Знать:</b> Современные методы организации рабочей исследовательской группе в области педагогической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыком владения совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации.</p>
ОПК 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Знать:</b> базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Уметь:</b> оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Владеть:</b> навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ с требованиями нормативно – правовых документов.</li> </ul>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК 6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знать:</b> основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности.</p>
ПК 1	Готовность и способность осуществлять научно – исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научных знаний с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования	<p><b>Знать:</b></p> <p>В1 (ПК1) теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;</p> <p>В2 (ПК1) базовые принципы разработки образовательных технологий; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>В3 (ПК1) основы дискурс-анализа и его использования в образовательной деятельности;</p> <p>В4 (ПК1) психолого-педагогические основы организации учебного процесса;</p> <p>В5 (ПК1) философские основания компаративного анализа литературных и экспериментальных данных.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>В1 (ПК1) применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;</p> <p>В2 (ПК1) обосновывать методологические подходы использования проектирования в образовании;</p> <p>В3 (ПК1) выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей</p>



Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>достижения планируемых целей;</p> <p>В4 (ПК1)разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;</p> <p>В5 (ПК1)выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В1 (ПК1)системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования:</p> <p>В2 (ПК1)технологией экспертизы образовательных проектов; основами современной информационной и библиографической культуры;</p> <p>В3 (ПК1)навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p> <p>В5 (ПК1)информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы; способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> <p>В5 (ПК1)основы дискурс-анализа и его использования в образовательной деятельности;</p> <p>В5 (ПК1) философские основания компаративного анализа литературных и экспериментальных данных.</p>
ПК 2	<p>Готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>психолого-педагогические основы организации учебного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		<p>В1 (ПК 2)применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;</p> <p>В2 (ПК2)структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>с В1 (ПК 2)системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки;</p> <p>В2 (ПК 2)приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания возможностей обучающихся, их личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК 3	Способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов	<p><b>Знать:</b>            В1 (ПК 3) Основные тенденции развития соответствующей области науки            В1 (ПК 3) Нормативно – правовые и программные документы системы профессионального образования            В1 (ПК 3) междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессии</p> <p><b>Уметь:</b>            В1 (ПК 3) анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;            В1 (ПК 3) обосновывать методологические подходы использования проектирования в образовании            В1 (ПК 3) структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b>            В1 (ПК 3) приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов в научном и практическом прогнозировании развития профессиональной сферы.</p>

### Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Научно – исследовательская деятельность	УК 2	Пороговый уровень	<p><i>Знает:</i>            31 (УК-2) - методы научно-исследовательской деятельности            32 (УК-2) – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, методы</p>	зачет

			<p>научных исследований, основания и функции научной картины мира</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>У1 (УК-2) – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>В1 (УК-2) – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>В3 (УК-2) технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	
	<b>УК 5</b>		<p><b>Уметь:</b></p> <p>У4 (УК-5)– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	
	<b>УК 6</b>		<p><b>Знать:</b></p> <p><b>ЗУметь:</b></p> <p>У-4 (УК-6) – осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответ-</p>	

			<p>ственность У5(УК-6) – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> В2 (УК-6) – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития В3 (УК-6) – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	
	<b>ОПК 1</b>		<p><b>Знать:</b> Основы современных теоретико – методологических концепций педагогических наук, основные стадии эволюции развития педагогического знания, современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам педагогики.</p>	

			<b>Владеть:</b> Методами педагогического исследования	
	<b>ОПК 2</b>		<p><b>знать:</b></p> <p>В1 (ОПК2) Научные парадигмы современных педагогических исследований;</p> <p>В2 (ОПК2) О сущности исследовательской работы в области педагогики и развить методологическую рефлексию, обеспечивающую самостоятельность, глубину проработки темы и непредвзятость оценки получаемых результатов. Теоретико-методологические подходы к проведению диссертационных исследований по современным проблемам педагогических наук;</p> <p>В3 (ОПК2) методы исследований в педагогических науках; социогуманитарную сущность педагогики как науки к обоснованию основных подходов и методов ее исследования, а также экспериментальных процедур, необходимых для получения обоснованных данных, особенности компетентностного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>В1 (ОПК2) Осуществлять исследовательскую рефлексию по отношению к процессу и результатам исследования – как своего собственного, так и коллег-</p>	

			<p>аспирантов;  В2 (ОПК 2) Излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии; интерпретировать проблемы исследования в контексте современных проблем педагогической науки, анализировать и проектировать образовательный процесс на основе модели четырёхуровневого анализа педагогических явлений, процессов, систем;</p> <p><b>Владеть:</b>  В1 (ОПК 2) Написанием тезисов, статей и проведением отдельных элементов педагогического исследования с использованием информационных технологий</p>	
	<b>ОПК 3</b>		<p><b>Знать:</b></p> <p>В1 (ОПК3) –теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>В2 (ОПК3)основы дискурс-анализа и его использования в образовательной деятельности;</p>	

		<p>В3 (ОПК3) психолого-педагогические основы организации учебного процесса;</p> <p>В4 (ОПК3) философские основания компаративного анализа литературных и экспериментальных данных.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>В1 (ОПК3) применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики:</p> <p>В2 (ОПК3) обосновывать методологические подходы использования проектирования в образовании;</p> <p>В3 (ОПК3) структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности – видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>В4 (ОПК3) разрабатывать план научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;</p> <p>В5 (ОПК3) выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p>	
--	--	---	--



			<p><b>Владеть:</b></p> <p>В1 (ОПК3)системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки;</p> <p>В2 (ОПК3)базовыми методами и методиками исследования по теме исследования:</p> <p>В3 (ОПК3)приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>В4 (ОПК3)технологией экспертизы образовательных проектов; основами современной информационной и библиографической культуры;</p> <p>В5(ОПК3)навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	
	<b>ОПК 4</b>		<p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыком владения совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации</p>	
	<b>ОПК 5</b>		<p><b>Знать:</b> базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования</p>	

			<p>образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ с требованиями нормативно – правовых документов.</p>	
	<b>ОПК 6</b>		<p><b>Уметь:</b> выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности</p>	
	<b>ПК 1</b>		<p><b>Знать:</b></p> <p>В1 (ПК1) теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;</p> <p>В2 (ПК1) базовые принципы разработки образовательных технологий; основные принципы и способы организа-</p>	

			<p>ции научно-исследовательской деятельности;</p> <p>В3 (ПК1)основы дискурс-анализа и его использования в образовательной деятельности;</p> <p>В4 (ПК1)психолого-педагогические основы организации учебного процесса;</p> <p>В5 (ПК1)философские основания компаративного анализа литературных и экспериментальных данных.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>В1 (ПК1)применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;</p> <p>В2 (ПК1)обосновывать методологические подходы использования проектирования в образовании;</p> <p>В3 (ПК1)выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>В4 (ПК1)разрабатывать план образовательной и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;</p> <p>В5 (ПК1)выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В1 (ПК1)системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;</p> <p>В2 (ПК1)технологией экспертизы образовательных проектов; основами современной информационной и библиографической культуры;</p> <p>В3 (ПК1)навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p> <p>В5 (ПК1)информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми тех-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>нологиями командной работы; способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> <p>В5 (ПК1) основы дискурс-анализа и его использования в образовательной деятельности;</p> <p>В5 (ПК1) философские основания компаративного анализа литературных и экспериментальных данных.</p>	
	<b>ПК 2</b>		<p><b>Знать:</b></p> <p>психолого-педагогические основы организации учебного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>В1 (ПК 2) применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики:</p> <p>В2 (ПК2) структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p>	

			<p>с В1 (ПК 2 системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки;</p> <p>В2 (ПК 2 приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания возможностей обучающихся, их личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</p>	
	<b>ПК 3</b>		<p><b>Знать:</b></p> <p>В1 (ПК 3) Основные тенденции развития соответствующей области науки</p> <p>В1 (ПК 3) Нормативно – правовые и программные документы системного профессионального образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>В1 (ПК 3) анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;</p> <p>В1 (ПК 3) Обосновывать методологические подходы использования проектирования в образовании</p> <p>В1 (ПК 3) Структурировать и интегрировать знания из различных областей</p>	

			профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> В1 (ПК 3) Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов в научном и практическом прогнозировании развития профессиональной сферы.	
--	--	--	--	--

### **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Результаты научного исследования аспиранта оформляются в виде научных статей в ведущие рецензируемые журналы, рекомендованные ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций.

Завершающим результатом научного исследования аспиранта является научная квалификационная работа (кандидатская диссертация), поэтому оценочные средства определяют:

- выполнение аспирантом структурных и содержательных требований к диссертации;
- соответствие диссертации паспорту специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования;
- наличие необходимых элементов новизны в научном исследовании;
- хорошее владение материалом исследования, научной методологией, терминологическим аппаратом культурологии.