

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»

Рабочая программа составлена на основании паспорта научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, в соответствии с Программой-минимумом кандидатского экзамена по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология» по психологическим наукам, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., на основании федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) от 16 марта 2011 года № 1365 и учебного плана подготовки аспирантов в ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- ПК-1 Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических наук по направленности (научной специальности) 19.00.07 Педагогическая психология.
- ПК-3 Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и образовательную деятельность, направленную на развитие субъектов учебной и педагогической деятельности и их взаимодействия на различных уровнях и ступенях образовательного процесса с использованием традиционных и современных методов педагогики и психологии

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Блок дисциплин: Блок 1. Вариативная часть, дисциплины модуля по специальности.

Период изучения: 2-3 курс.

Объем: 352 часа (9 з.е.).

Форма аттестации: экзамен.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, методы и структура педагогической психологии. Знания и умения как результат процесса учения. Свойства процесса учения и его состав. Уяснение содержания учебного материала, овладение и отработка знаний и действий в учении. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Теории учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Основные процессы, психологические

и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании (анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций).

Цель дисциплины: обеспечить фундаментальную научную подготовку будущего психолога, основанную на последних достижениях современной теоретической и экспериментальной педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

1. осуществить введение в психологию развития, раскрыть предмет, объекты и методы изучения развития человека в процессах его систематического образования;
2. сформировать профессиональные способности ориентироваться в комплексе наук о человеке и в организации систем образовательной деятельности;
3. сформировать смысловые установки сознания на реализацию культурно-исторического подхода к психологическому изучению отношений педагогической и возрастной психологии;
4. сформировать у студентов категориальный фундамент личностно-деятельностного отношения к своей профессиональной деятельности;
5. обеспечить освоение теорий психологического обеспечения педагогической практики формирования психики человека на разных возрастных ступенях образования человека;
6. создать у студентов прочные установки на реализацию образовательной деятельности на основе психологического анализа движущих сил и механизмов детского поведения в разные периоды его развития;
7. формировать школу современного комплексного психологического подхода к решению проблем психологии образования человека.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **знать:** основные понятия педагогической психологии; основные теоретические проблемы педагогической психологии; основные парадигмы и психологические теории обучения, традиционные и инновационные методы и виды обучения; основные закономерности и особенности развития системы познавательных процессов, речи, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы, произвольного поведения личности в процессах обучения и воспитания в образовательных организациях разного уровня, в том числе в педагогической деятельности воспитателя, учителя, преподавателя вуза; психологию профессионального труда педагога, психологию педагогического коллектива и руководства им;
- **уметь:** анализировать историю и современное состояние отечественной и зарубежной педагогической психологии; анализировать и излагать основные теории психологического развития и обучения, воспитания; составлять алгоритм применения психологических знаний к решению практических задач воспитания и обучения; самостоятельно выбирать и формировать экспериментальные планы, соответствующие требованиям валидности, надежности, воспроизводимости и репрезентативности научных психологических данных; проводить процедуры формализации, выбирать математико-статистический аппарат для обработки данных; отражать результаты исследования в виде научной статьи.
- **владеть:** основами решения научных и научно-образовательных задач, основами научно-исследовательской и преподавательской деятельности.