

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт точных наук и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

С.В. Некипелов

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Математика и Физика

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## 1. Вид практики

Практика проходит с отрывом от занятий и осуществляется в форме работы студентов в качестве учителей математики и физики и классных руководителей на базе общеобразовательных учреждений Республики Коми.

Руководство практикой осуществляет руководитель от кафедры физико-математического и информационного образования, отвечающий за общую подготовку и организацию, а также преподаватели от кафедры общей и специальной педагогики и кафедры общей психологии. Руководство работой студентов в качестве классных руководителей осуществляет преподаватель кафедры общей и специальной педагогики.

## 2. Цель практики и планируемые результаты практики

**Целями педагогической практики являются:**

- формирование и совершенствование умений по осуществлению практической педагогической деятельности в области обучения математике и физике на основе накопленных теоретических знаний;
- профессиональное и личностное развитие будущих учителей информатики и математики;
- подготовка студентов к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

**Компетенции обучающихся, формируемые в результате практики:**

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению (ОПК-1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

**Планируемые результаты:**

- получение первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление и углубление сформированных ранее компетенций, теоретических знаний;
- формирование устойчивого интереса студента-практиканта к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора, основанной на сопоставлении своих личных качеств и требований к учителю;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

**Студент должен научиться:**

- применять полученные знания для решения педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов и конкретных педагогических ситуаций;
- определять образовательные, воспитывающие, развивающие задачи обучения и воспитания школьников;

- осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы;
- отбирать, анализировать и систематизировать учебный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обучаемости и воспитанности учащегося;
- обоснованно выбирать, творчески применять методы, средства, организационные формы учебно-воспитательной работы;
- использовать современные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе;
- составлять и проводить уроки по математике и физике;
- изготавливать наглядные пособия;
- выполнять функции классного руководителя;
- изучать возрастные и индивидуальные особенности, степень организованности детей, отношение к производственной педагогической деятельности, к труду;
- устанавливать благоприятный психологический климат в классе.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Производственная практика» ФГОСВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом.

Педагогической практике предшествует изучение профильных дисциплин по информатике, дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения информатике», «Методика обучения математике», прохождение учебных практик по математике и физике.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при прохождении педагогической практики:

- студент должен знать: психологические особенности учащихся разного возраста, основные положения дидактики (принципы и методы обучения), содержание школьных курсов информатики и математики;
- студент должен быть готов: наблюдать и анализировать уроки учителей, оформлять конспекты уроков, проводить урок, проявлять самостоятельность и творчество.

Педагогическую практику проходят студенты 4 и 5 курса, обучающиеся по указанному направлению.

Сформированные компетенции, знания, умения и навыки, полученные обучаемыми при прохождении педагогической практики, необходимы для подготовки к профессиональной деятельности в школе.

### 4. Объем практики и ее продолжительность

|                            | Всего | 8 семестр | 9 семестр |
|----------------------------|-------|-----------|-----------|
| Объем практики (ч)         | 648   | 324       | 324       |
| Объем практики (ЗЕТ)       | 18    | 9         | 9         |
| Продолжительность (недель) | 12    | 6         | 6         |

### 5. Содержание практики

Содержание педагогической практики студентов определяется целями и задачами профессионально-педагогической подготовки учителя информатики и учителя математики.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Подготовительный- установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).

2. Производственный.
3. Заключительный - подготовка отчета о практике заключительная конференция по итогам практики.

### 8 семестр

Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 324 ч, 9 зачетных единиц, 6 недель.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и трудоемкость (в часах) |      |     | Формы текущего контроля   |
|-------|--------------------------|--|------|-----|---|
|       |                          | Всего  | Ауд. | СРС |   |
| 1     | Подготовительный         | 54   | 36   | 18  | Собеседование по документам   |
| 2     | Производственный         | 216  | 144  | 72  | Проверка конспектов, собеседование по проведенным урокам и мероприятиям |
| 3     | Заключительный           | 54   | 36   | 18  | Проверка отчета, собеседование по отчету                                |
|       | Итого                    | 324  | 216  | 108 |   |

Виды деятельности студентов на производственной педагогической практике

1 этап:

- участие в установочной конференции;
- знакомство с классным коллективом, с документацией, личными делами учащихся, учебно-воспитательным планом учителя, с планом работы классного руководителя;
- составление перспективного плана учебной и воспитательной работы, психолого-педагогических исследований;
- ознакомление с техническим оснащением кабинета(ов) математики и физики, наглядными пособиями, дидактическими материалами;
- посещение всех уроков в закреплённом классе;

2 этап:

- посещение уроков опытных учителей по предметам;
- выполнение работы учителя и помощника классного руководителя;
- проведение 6 уроков математики (в 5-8 классах) и 4 уроков физики;
- ведение педагогических наблюдений, воспитательной работы;
- проведение 2 воспитательных мероприятий на оценку и 4 воспитательных мероприятий на зачет (по одному мероприятию в неделю);
- проведение одного внеклассного мероприятия по математике;

3 этап:

- подготовка отчета по педагогической практике;
- участие в заключительной конференции.

### 9 семестр

Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 324 ч, 9 зачетных единиц, 6 недель.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и трудоемкость (в часах) |      |     | Формы текущего контроля   |
|-------|--------------------------|--|------|-----|---|
|       |                          | Всего  | Ауд. | СРС |   |
| 1     | Подготовительный         | 54   | 36   | 18  | Собеседование по документам   |
| 2     | Производственный         | 216  | 144  | 72  | Проверка конспектов, собеседование по проведенным урокам и мероприятиям |
| 3     | Заключительный           | 54   | 36   | 18  | Проверка отчета, собеседование по отчету                                |
|       | Итого                    | 324  | 216  | 108 |   |

Виды деятельности студентов на производственной педагогической практике

1 этап:

- участие в установочной конференции;
- знакомство с классным коллективом, с документацией, личными делами учащихся, учебно-воспитательным планом учителя, с планом работы классного руководителя;
- посещение всех уроков в закрепленном классе;
- анализ программы курсов информатики данной школы;
- составление перспективного плана учебной и воспитательной работы, психолого-педагогических исследований;
- ознакомление с техническим оснащением кабинета(ов) математики и физики, наглядными пособиями, дидактическими материалами;
- ознакомление с программным и информационным обеспечением по курсу информатики и смежным дисциплинам;

2 этап:

- посещение уроков опытных учителей по предметам;
- выполнение работы учителя и классного руководителя;
- проведение 6 уроков физики и 4 уроков математики (в 9-11 классах), на одном из уроков должна быть применена одна из современных педагогических технологий;
- ведение педагогических наблюдений, воспитательной работы;
- проведение 2 воспитательных мероприятий на оценку и 2 воспитательных мероприятий на зачет (по одному мероприятию в неделю);
- проведение одного внеклассного мероприятия по физике;

3 этап:

- подготовка отчета по педагогической практике;
- участие в заключительной конференции.

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики студенты в семидневный срок предоставляют руководителю по практике следующие документы и материалы:

### 8 семестр

- путевку, подписанную и заверенную печатью учебного заведения;
- две характеристики студента от учителей математики и физики, заверенные руководителем школы;

- анализ 5 посещенных уроков (см. Приложение 5) (в т.ч. в электронном виде в одном файле);
- конспекты и самоанализы одного урока по математике и одного урока по физике (см. Приложения 6, 7) (в т.ч. в электронном виде);
- конспект одного внеклассного мероприятия по математике (в т.ч. в электронном виде);
- самостоятельно разработанные дидактические материалы к урокам математики (карточки, плакаты, рабочие таблицы, индивидуальный раздаточный материал и др.);
- письменный отчет о проделанной работе в период педагогической практики (в т.ч. в электронном виде в одном файле).

Письменный отчет должен иметь следующую структуру:

- 1) титульный лист (см. Приложение 1);
- 2) цели и задачи практики;
- 3) краткий дневник педагогической практики (см. Приложение 2);
- 4) анализ кабинета математики (см. Приложение 3);
- 5) тематическое планирование уроков по математике и физике (см. Приложение 4);
- 6) анализ результатов практики;
- 7) предложения по улучшению организации практики.

Методисту по педагогике сдаются следующие документы:

- характеристика студента от классного руководителя, заверенная руководителем школы;
- план-сетка воспитательной работы (см. Приложение 8);
- 2 конспекта воспитательных мероприятий на оценку.

### **9 семестр**

- путевку, подписанную и заверенную печатью учебного заведения;
- две характеристики студента от учителей математики и физики, заверенные руководителем школы;
- анализ 5 посещенных уроков (в т.ч. в электронном виде в одном файле) (см. Приложение 5);
- конспекты и самоанализы одного урока по математике и одного урока по физике с применением современных педагогических технологий (см. Приложения 6, 7) (в т.ч. в электронном виде);
- конспект одного внеклассного мероприятия по физике (в т.ч. в электронном виде);
- самостоятельно разработанные электронные средства учебного назначения (презентации, сайты, обучающие программы, тесты и т.п.) (в электронном виде или в виде ссылок на интернет-ресурс);
- письменный отчет о проделанной работе в период педагогической практики (в т.ч. в электронном виде в одном файле);

Письменный отчет должен иметь следующую структуру:

- 1) титульный лист (см. Приложение 1);
- 2) цели и задачи практики;
- 3) краткий дневник педагогической практики (см. Приложение 2);
- 4) анализ технического оснащения учебного кабинета физики и организации работы в нем (см. Приложение 3);
- 5) тематическое планирование уроков по математике и физике (см. Приложение 4);
- 6) анализ результатов практики;
- 7) предложения по улучшению организации практики.

Методисту по педагогике сдаются следующие документы:

- характеристика студента от классного руководителя, заверенная руководителем

школы;

- план-сетка воспитательной работы (см. Приложение 8);
- 2 конспекта воспитательных мероприятий на оценку.

По итогам педагогической практики на основании представленных документов методистами от кафедр общей и специальной педагогики, общей психологии выставляются дифференцированные оценки в путевке. Руководитель педагогической практики от кафедры физико-математического и информационного образования по результатам сдачи зачета выставляет итоговую оценку в путевку, зачетную книжку и ведомость.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Примерные вопросы на зачете**

1. Требования к оформлению конспекта урока.
2. Технологическая карта урока, ее структура.
3. Виды универсальных учебных действий, формируемых на уроках математики и физики.
4. Цели и задачи обучения к проведённому уроку.
5. Способы мотивации учебного материала.
6. Виды наглядности.
7. Требования к уроку математики и физики по ФГОС.
8. Методика изложения одной из тем проведенных уроков: цели и изучаемые вопросы, введение основных понятий, построение системы учебных заданий, организация контроля, особенности.
9. Современные педагогические методики и технологии, в том числе и информационные, примененные во время уроков.
10. Принципы разработки и особенности применения одного из электронных средств учебного назначения.
11. Внеклассная работа по математике и физике в данной школе.

При ответе на вопросы используется отчетная документация по педагогической практике.

### **Критерии оценки результатов педагогической практики**

Итоговая оценка за педагогическую практику выставляется руководителем практики на основе следующих критериев:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (цели, задачи, методических основ процесса обучения);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальная активность (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе и др.).

При оценивании результатов практики учитываются:

- 1) полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы;
- 2) оценки за проведенные уроки и характеристика, данная учителем-наставником школы;
- 3) реализация на уроке(ах) современных педагогических методик и технологий;
- 4) наличие самостоятельно разработанных электронных средств учебного назначения;

- 5) своевременность сдачи и качество оформления отчетной документации по практике;
- 6) выступление на конференции по итогам практики.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения студентом заданий по практике в полном объеме с соблюдением всех предъявляемых требований, в т.ч. к оформлению и срокам сдачи отчетной документации. На зачетном мероприятии были даны исчерпывающие ответы. Студент проявил повышенный интерес к педагогической профессии, владеет научными основами современной теории обучения, воспитания, развития детей, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения на уроке, во внеклассной деятельности. Проведенные уроки и внеклассные мероприятия оценены в основном на «отлично». Методистами по педагогике и психологии выставлены отличные оценки (или одна из них может быть «хорошо»).

Оценка **«хорошо»** ставится в случае выполнения студентом полного объема заданий по практике с соблюдением основных предъявляемых требований, в т.ч. к оформлению и срокам сдачи отчетной документации, возможны незначительные ошибки и недочеты в оформлении. На зачетном мероприятии были даны полные ответы. Студент проявляет склонность к педагогической профессии, обоснованно выбирает формы, методы, средства обучения, воспитания, развития; владеет умением четко, тактично, заинтересовано общаться с детьми в учебно-воспитательном процессе. Однако студент испытывает затруднения в рациональном сочетании на уроке коллективных, групповых, индивидуальных форм занятий, в развитии активности и инициативы детей на уроке и во всей их деятельности. Проведенные уроки и внеклассные мероприятия оценены в основном на «хорошо». Методисты по педагогике и психологии оценили прохождение практики на «отлично» или «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае частичного выполнения студентом заданий по практике, нарушения сроков сдачи отчетной документации и требований к ее оформлению. На зачетном мероприятии студент затруднялся при ответе на вопросы. Студент владеет знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации обучения, воспитания, развития младших школьников. Студент обнаруживает интерес и склонность к учительской профессии, но допускает недостатки в реализации на практике принципов, форм, методов обучения и воспитания детей, в обеспечении делового сотрудничества с ними, проведения объективной оценки их знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и развития.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае невыполнения студентом заданий по практике, нарушения сроков сдачи или отсутствия отчетной документации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

а) основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. 17.12.2010) [Электронный ресурс]: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/m1897.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.pdf).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. 17.05.2012) [Электронный ресурс]: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_12/m413.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.pdf).

3. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.

4. Малова, И.Е. Теория и методика обучения математике в средней школе / И.Е. Малова, С.К. Горохова, Н.А. Малинникова. - М. : Гуманитарный издательский центр



ВЛАДОС, 2009. - 448 с. - (Практикум для вузов). - ISBN 978-5-691-01527-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56711 (02.02.2017).

5. Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Технология разноуровневого обучения физике для сельской школы. 10-11 классы. Издатель: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»)

6. Ковтунович М.Г. Домашний эксперимент по физике: пособие для учителя/ М.Г. Ковтунович. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – 207 с.

б) дополнительная литература:

1. Жохов В.И. Уроки алгебры в 8 классе. – М.: Просвещение, 2011. -80 с.

2. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах. – М.: Просвещение, 1999. – 157 с.

3. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. – М.: Просвещение, 2005. – 175 с.

4. Темербекова А.А. Методика преподавания математики: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.

5. Темербекова А.А. и др. Методика обучения математике: Учеб.пособие. – СПб.:Изд-во «Лань», 2015. – 512 с.

6. Шелехова, Л.В. Обучение решению сюжетных задач по математике : учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3993-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518 (02.02.2017).

7. Методическая периодическая печать: журналы «Математика в школе», «Математика» (Приложение к газете «1 сентября») за 2008-2013 гг.

8. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе. Под ред С.Е. Каменецкого, С.В. Степанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 304 с.

9. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб.пособие для студ.высш.учеб. заведений/ С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 368 с.

10. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: Учеб.пособие для студ.пед.вузов/ С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Т.И. Носова др.; Под ред. С.Е. Каменецкого. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 384 с.

11. Педагогическая практика, 4 курс: дневник/ сост. С.В. Рачина. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2013. -53 с.

12. Методическая периодическая печать: журналы «Физика в школе», «Физика» (Приложение к газете «1 сентября»)

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://openedu.ru/>

3. Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ» [Электронный ресурс]: <http://www.методкабинет.рф>

## **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

При подготовке к проведению уроков используется различное программное обеспечение - пакеты прикладных программ MicrosoftOffice или OpenOffice, системы программирования, системы разработки видеоматериалов, компьютерные энциклопедии и информационные справочные системы и т.д.

При проведении уроков используется программное обеспечение, установленное в компьютерном классе школы – компьютерные обучающие системы (включая электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы и т.п.), текстовые и графические редакторы, системы разработки презентаций, системы программирования, браузеры и т.д.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Педагогическая практика проводится в основном в общеобразовательных школах Республики Коми, в первую очередь, школах г. Сыктывкара. В школах имеются оборудованные компьютерные классы с проекционной аппаратурой, мультимедийными средствами обучения, во многих есть интерактивные доски. Студенты при подготовке уроков и внеклассных мероприятий имеют возможность пользоваться цифровыми образовательными ресурсами сети Интернет.

#### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

##### **Организационные мероприятия педагогической практики:**

В начале педагогической практики проводится установочная конференция, на которой присутствуют руководители и методисты от кафедр физико-математического и информационного образования, общей и специальной педагогики, общей психологии. Студенты знакомятся с организацией педагогической практики, ее содержанием, видами и формами отчетной документации, критериями выставления оценок.

Завершает педагогическую практику итоговая конференция.

##### **Основные виды деятельности студента-практиканта:**

В течение практики студент выполняет следующие основные виды деятельности: организационную, деятельность по овладению умениями по методике преподавания информатики и математики, деятельность по освоению материальной базы компьютерного класса.

*Организационная деятельность включает в себя:*

- беседу с учителями математики и физики об условиях прохождения практики и требованиях, предъявляемых к ведению уроков и подготовке к урокам;
- беседу с классным руководителем об особенностях коллективов учащихся, с которыми будут работать студенты, выбор класса (классов);
- оформление материалов, нарабатываемых во время практики.

*Деятельность по овладению умениями по методике преподавания информатики и математики включает в себя:*

- ознакомление с учебными планами по математике и физике данной школы;
- посещение и анализ учебных занятий, проводимых учителями информатики и математики в выбранном классе (классах);
- изучение тематического плана учебных занятий учителей и их разработок конкретных учебных занятий;
- разработку студентом своего варианта 6 уроков по темам, которые будут преподаваться учащимся в период прохождения педпрактики, обсуждение и согласование этих разработок с учителями;
- проведение 6 уроков, их самоанализ и обсуждение с присутствующими на них студентами, учителями, групповым руководителем;
- посещение учебных занятий, проводимых сокурсниками, участие в разборе и анализе занятий – по возможности; посещение и анализ учебных занятий, проводимых учителями в других классах;

- помощь учителям в подготовке уроков (проверка программного обеспечения, подготовка наглядных пособий, дидактических материалов);
- помощь учителям в проведении уроков (демонстрации, загрузка программ, контроль и помощь в самостоятельной работе учащихся).

*Деятельность по освоению материальной базы компьютерного класса включает в себя:*

- изучение оборудования класса с точки зрения выполнения санитарно-гигиенических требований к компьютерному классу, выполнения правил техники безопасности и потребностей учебного процесса;
- изучение основных возможностей компьютеров, имеющихся в компьютерном классе;
- изучение возможностей локальной компьютерной сети;
- изучение имеющегося программного обеспечения (системного, учебного для курса информатики и для других учебных дисциплин)

### **Требования к подготовке и проведению урока для студента-практиканта:**

1. Правильное определение цели урока, цель объявляется учащимся в начале урока.
2. Определение оптимального содержания. Обоснованный отбор учебного материала.
3. Применение на уроке методов и приемов обучения, обеспечивающих понимание учебного материала и активное участие школьников.
4. Установление связи с предыдущим и последующим материалом. Связь с другими предметами, с жизнью и практической деятельностью людей.
5. Организационная четкость урока. При проведении урока, студент-практикант должен:
  - свободно (без конспекта) владеть материалом;
  - заранее продумать расположение и содержание записей на доске и в тетради учащихся;
  - заранее проверить наличие и работоспособность необходимого для урока программного обеспечения;
  - распределить всю работу на уроке по времени;
  - предвидеть возможные трудности при проведении урока (сложный для восприятия материал, проблемы с техникой, неподготовленность учащихся и т.д.), продумать пути их преодоления;
  - учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении;
  - заранее продумать домашнее задание, решить его и своевременно (до звонка с урока!) записать на доске;
  - для логического завершения урока подвести итоги и объявить учащимся полученные за урок оценки (до звонка с урока!).

## Приложение 1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт точных наук и информационных технологий  
Кафедра физико-математического и информационного образования

### ОТЧЁТ

#### по производственной практике (педагогической)

студента \_\_ курса

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки: математика и физика

Сроки прохождения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Школа \_\_\_\_\_

Класс(ы) \_\_\_\_\_

Учитель физики \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Учитель математики \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

Руководитель от кафедры ФМиИО \_\_\_\_\_  
(ФИО )

Оценка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Сыктывкар 20\_\_ г.

## Краткий дневник педагогической практики

| Дата | Виды деятельности                          |
|------|--|
| Дата | 1. _____<br>2. _____<br>3. _____<br>и т.д. |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |
|      |  |

**Примечание:** Даты соответствуют всем дням практики, исключая выходные и праздничные дни. Все виды деятельности, указанные в п.5 Содержание практики, должны быть отражены конкретно (например, проверка тетрадей, подготовка беседы на тему «...», посещение и анализ урока математики и т.п.).

### Приложение 3.

#### **Схема анализа оснащения учебного кабинета математики и организации работы в нем**

1. План учебного кабинета, на котором отображается расположение учительского и ученических столов, технических средств обучения (ТСО), шкафов для хранения литературы.
2. Тип компьютерной техники и других ТСО в кабинете, их количество, наличие выхода в Интернет.
3. Организация работы в кабинете: загрузка кабинета по дням недели; количество классов, обучающихся в кабинете.
4. Краткое описание стендов.
5. Список наглядных средств обучения: таблицы (справочные, рабочие), модели, демонстрационные инструменты и т.д.
6. Наличие учебной и методической литературы, подписных изданий в кабинете и их использование.

#### **Схема анализа оснащения учебного кабинета физики и организации работы в нем**

1. План учебного кабинета, на котором отображается расположение учительского и ученических столов, компьютеров, других ТСО (технических средств обучения), электрический щит, подводка питания к столам, кабель локальной сети, а также столы, стулья, шкафы для хранения литературы и приборов, лаборантская.
2. Демонстрационные опыты, использовавшиеся в учебном процессе во время педагогической практики.
3. Фронтальные лабораторные работы, использовавшиеся в учебном процессе во время педагогической практики.
4. Домашние опыты, использовавшиеся в учебном процессе во время педагогической практики.
5. Наличие учебной и методической литературы, подписных изданий ("Физика в школе", "Физика" и т.д.) в кабинете физики (в школьной библиотеке, у учителя лично) и её использование.
6. Наличие программного обеспечения и мультимедийных средств обучения физике. Привлечение способных учащихся для разработки обучающих программ.

Тематическое планирование уроков

| Тема урока   | Тип урока по дидактической цели | Содержание урока (краткий план) | Опорные знания | Методы и приемы обучения | Основные умения и навыки | Средства обучения | Виды контроля |
|--------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|---------------|
| Тема урока 1 | ...                             |                                 | ...            | ...                      | ...                      | ...               | ...           |
| Тема урока 2 | ...                             |                                 | ...            | ...                      | ...                      | ...               | ...           |
| Тема урока 3 | ...                             |                                 | ...            | ...                      | ...                      | ...               | ...           |
| ...          | ...                             |                                 | ...            | ...                      | ...                      | ...               | ...           |

**Схема анализа посещенного урока**

1. Информация об уроке (дата, время, школа, класс, предмет, ФИО учителя (студента-практиканта)).
2. Тема урока, тип урока.
3. Организационный момент (готовность учителя к уроку, его приветствие, готовность учащихся к уроку, подготовленность классного помещения).
4. Описание основных компонентов урока (цель и задачи урока, краткое содержание урока, средства обучения, методы обучения, формы организации).
5. Универсальные учебные действия (УУД), формируемые на уроке.
6. Способы мотивации обучения на уроке.
7. Элементы урока по ФГОС (если были).
8. Характеристика учителя как личности (контакт учителя с учащимися, культура речи, владение материалом, доброта и требовательность к учащимся и т.п.).
9. Допущенные учителем ошибки при проведении урока.
10. Заключение по уроку (впечатления, положительные стороны урока, недостатки урока).



Шаблон конспекта урока

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_  
подпись

Школа: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_

Формируемые УУД (для уроков по ФГОС) \_\_\_\_\_

Средства обучения: \_\_\_\_\_  
(наглядные, учебные пособия, схемы, программное обеспечение и т.д.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

| № | Этап урока | Время<br>(в мин.) | Деятельность<br>учителя | Деятельность<br>ученика | Средства<br>обучения | Формируемые УУД |              |                                |
|---|------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------|--------------|--------------------------------|
|   |            |                   |                         |                         |                      | Познавательные  | Регулятивные | Коммуникативные,<br>личностные |
|   |            |                   |                         |                         |                      |                 |              |                                |
|   |            |                   |                         |                         |                      |                 |              |                                |

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Подробное описание деятельности учителя и учащихся в соответствии с технологической (монологическая речь учителя, вопросы, примерные ответы учащихся, оформление доски, задачи с решением и оформлением и др.). Возможно оформление в виде таблицы.

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|----------------------|-----------------------|
|                      |                       |

Список используемой литературы.

## Приложение 7.

### План самоанализа и оценки подготовки и проведения урока(с подробными ответами):

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Школа: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как он влияет на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
3. Обосновать выбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока и особенностями класса.
4. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Удалось ли применить современные педагогические технологии? Описать основные результаты, удачные моменты. Указать возникшие проблемы, сформулировать их причины.
6. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Как другие этапы работали на главный этап?
7. Рационально ли использовались на уроке дидактические материалы, средства наглядности, ТСО и пр. в соответствии с целями?
8. Как и на каких этапах урока был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как было организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
9. Оценить психологическую атмосферу на уроке и общение с учащимися.
10. Оценить результаты урока. Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

**План воспитательной работы**

|  |      |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|------|
| Дата<br>1. _____<br>2. _____<br>3. _____<br>и т.д. | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата |
| Дата   | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата |
| Дата   | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата |
| Дата   | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата |
| Дата   | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата |
| Дата   | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата |