

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. ректора

Н.А. Михальченкова

_____ 2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность /профиль/ программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар 2016

Структура программы учебной практики

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения учебной практики
2. Цель учебной практики и планируемые результаты практики
3. Место учебной практики в структуре образовательной программы
4. Объем учебной практики и ее продолжительность
5. Содержание учебной практики
6. Формы отчетности по учебной практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике
8. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения учебной практики
9. Информационные технологии при проведении учебной практики
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения учебной практики
11. Иные сведения и (или) материалы

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения учебной практики

Вид практики – учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2 Практики.

Учебная практика проводится рассредоточено на 2 курсе в 4 семестре. Продолжительность учебной практики составляет 2 недели (108 часов, что соответствует трудоемкости 3 ЗЭТ).

2. Цель учебной практики и планируемые результаты практики

Цель учебной практики - усиление профессиональной направленности, качественное улучшение практической подготовки студентов бакалавриата к учебно- воспитательной деятельности в начальной школе.

Задачами учебной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование по профилю педагогика и психология начального образования являются:

- формирование способности применять полученные знания в области начального образования в собственной учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических и методических задач;
- совершенствование приемов самостоятельной учебной работы (подбор, анализ и изучение научной, учебной и научно-методической литературы, раскрытие и анализ научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики, пути решения педагогических задач в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала.

<i>Код компетенции</i>	КОД контролируемой компетенции/или ее части/ формулировка компетенции	<i>Планируемые результаты</i>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> - основы речевой профессиональной культуры - содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; <i>перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности педагога;</i> - дает оценку значимости своей профессии; - оценивает стили педагогической деятельности; - основы государственной политики в области образования, цели своей педагогической деятельности <i>Уметь:</i> - применять основные приемы, методы, формы речевой профессиональной культуры учителя - демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> - методами речевой профессиональной культуры учителя - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию работы в команде <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу в команде <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью толерантного отношения организовывать взаимодействие в команде, не смотря на социальные, культурные и личностного различия - способами установления контактов с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы самоорганизации и самообразования - основные способы сбора и обработки профессиональной информации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информацию и обрабатывать ее - грамотно анализировать, обобщать собранную информацию <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией поиска информации и ее обработки
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации учебно-воспитательной процесса с учетом особых образовательных потребностей, возрастных психофизических особенностей <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - построить обучение и воспитание с учетом особых образовательных потребностей, возрастных психофизических особенностей <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей, возрастных психофизических особенностей
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического и психологического построения учебно-воспитательного процесса <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и вклад различных факторов в их достижение - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа ситуаций профессионального взаимодействия, в том числе с выявлением доли и степени ответственности учителя за их возникновение и развитие - технологией целеполагания и планирования
ОПК-6	способностью организовать совместную	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации технологии сотрудничества обучающихся

	<p>деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>– технологии сотрудничества, поддерживающие активность и инициативность, самостоятельность младших школьников, их творческие способности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p>- поддерживать активность и индивидуальность обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– демонстрировать готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач</p>
ОПК-8	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности</p> <p>- технологию профессионального роста педагога</p> <p>- критерии оценки результатов своей профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, соотносит цель с результатом профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать в практической деятельности нормативные документы, определяющие содержание учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– способами организации профессиональной педагогической деятельности;</p>
ОПК-10	<p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- объективно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>- соотносить цель с результатами профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- технологией целеполагания и планирования педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- приемами анализа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-13	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- уметь решать стандартные задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p> <p>- применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

информационной безопасности	<i>Владеть: - технологией поиска и обработки информации с использованием ИКТ</i>
-----------------------------	--

3. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к части «Б2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю Педагогика и психология начального образования и является важным звеном в системе профессионально-педагогической подготовки студентов к самостоятельной работе в начальной школе.

4. Объем учебной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов; 3 зачетных единицы. Продолжительность проведения учебной практики 4 семестр (2 недели).

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
		всего	ауд.	СРС	
1	Ознакомительно-подготовительный	7	2	5	<ul style="list-style-type: none"> • Присутствие на установочной конференции
2	Деятельностный	94	44	50	<ul style="list-style-type: none"> • Схемы анализа урока, внеклассного мероприятия, родительского собрания • Рецензия на конспект урока • Психолого-педагогический анализ урока • Конспект (урока, внеклассного мероприятия, родительского собрания) и презентация • Проведение и анализ зачетного урока (воспитательного мероприятия, родительского собрания) • Дневник практики Методическая копилка
3	Оценочно-результативный	7	2	5	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет о прохождении

					практики на итоговой конференции
					• Путевка
Итого		108	48	60	

5. Содержание учебной практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
1	Ознакомительно-подготовительный	Установочная конференция: - инструктаж по технике безопасности (регистрация в журнале по технике безопасности); - получение допуска в медпункте университета к практике; - знакомство с целями, задачами, содержанием практики; - оформление титульного листа путевки, дневника практики	Присутствие на установочной конференции
2	Деятельностный	1.Подбор схем анализа: - уроков - воспитательного мероприятия - родительского собрания 2. Знакомство с особенностями подготовки учителя начальных классов к уроку (структура урока, требования к оформлению конспекта урока, анализ урока, требования к анализу урока) 3. Рецензирование готовых конспектов уроков по вариативным программам «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Школа 21 XXI века», система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова 4.Просмотр и анализ уроков учителей в школе (или видео-уроков на базе института педагогики и психологии) по вариативным программам «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Школа 21 XXI века», система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова 5.Разработка конспекта урока, презентации по вариативным программам 6.Проведение в аудитории зачетного пробного урока по одной из вариативных программ 7.Разработка и проведение воспитательного мероприятия 8.Разработка и проведение в аудитории родительского собрания 9.Самостоятельная работа по накоплению	Схемы анализа урока, внеклассного мероприятия, родительского собрания Рецензия на конспект урока Психолого-педагогический анализ урока Конспект (урока, внеклассного мероприятия, родительского собрания) и презентация Проведение и анализ зачетного урока (воспитательного мероприятия, родительского собрания)

		методической копилки (изготовление самодельных наглядных пособий, моделей т.д.)	Дневник практики Методическая копилка
3	Оценочно-результативный	Оформление отчетной документации	Отчет о прохождении практики на итоговой конференции Путевка

6. Формы отчетности по учебной практике

По окончании учебной практики проводится итоговая конференция, как правило, в последний день практики, студент предоставляет руководителю практики письменный отчет о прохождении практики (Приложение № 1) и оформленную путевку. Отчет должен включать титульный лист, план написания отчета, текст содержания отчета соответственно плану.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Критериями оценки результатов прохождения учебной практики студентом является:

- выполнение всех заданий практики;
- качество представленного студентом отчета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

№ п/п	Этапы практики	КОД контролируемой компетенции/или ее части/формулировка компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительно-подготовительный	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Оформление дневника и плана наблюдательной практики
2	Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); • готовность использовать 	Дневник практики Рецензия на конспект урока Анализ уроков (воспитательных мероприятий, родительских собраний) проведенных студентами Конспект урока (воспитательного мероприятия, родительского собрания) Методическая копилка

		<p>знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); • способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); • способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13). 	
3	Рефлексивно-оценочный	<ul style="list-style-type: none"> • способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); 	Отчет о прохождении практики на итоговой конференции Путевка

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе учебной практики является последовательное выполнение заданий практики. Каждое задание предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая зачетная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенциями студентами.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень уяснения обучающимися полученного задания;
- соответствие требованиям выполненных заданий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;

Критериями при оценке практики являются:

- I. Уровень профессионально-педагогических умений.
- II. Проявление профессионально значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др.
- III. Качество выполнения всех заданий практики.
- IV. Уровень проявления творчества.
- V. Уровень педагогического анализа и рефлексии.
- VI. Качество отчетной документации.

Система оценивания практики

Оценка	Критерии					
	I	II	III	IV	V	VI
Отлично	Выше среднего, высокий	Проявил все названные качества	Хорошее и отличное	Творческо-репродуктивный и творческий	Достаточно высокий	Аккуратное оформление, отвечает требованиям, сдана своевременно
Хорошо	Средний	Недостаточная самостоятельность, инициативность	В большинстве случаев хорошее качество	Репродуктивно-творческий	Достаточный	Отвечает требованиям, сдана своевременно
Удовлетворительно	Ниже среднего	Не проявил в достаточной мере названные	В большинстве случаев удовлетворительное	Репродуктивный	Допустимый	Отвечает не всем требованиям
Неудовлетворительно	Ниже среднего, низкий	Не проявил названные качества	Неудовлетворительное, неудовлетворительное	Эмпирический, репродуктивный	Низкий или допустимый	Не отвечает требованиям, сдана несвоевременно

8. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения учебной практики**Основная литература**

1. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для сред. проф. образования. Рек. ФГУ "ФИРО" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М.: Академия, 2015. — 492 с.
2. УМК «Школа России»
3. УМК «Перспектива»
4. УМК «Школа 2100»
5. УМК «Школа 21 XXI века»
6. УМК система Л.В. Занкова
7. УМК система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Дополнительная литература

1. Классное руководство: учебник. Рек. ФГАУ "ФИРО" / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015. — 320 с.
2. Методика воспитательной работы: учебник. Рек. ФГУ "ФИРО" / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015. — 381 с.
3. Организация досуговых мероприятий: учебник. Рек. ФГАУ "ФИРО" / под ред. Б. В. Куприянова. — М.: Академия, 2015. — 284 с.
4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие. Рек. ФГАУ "ФИРО" / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2014. — 319 с.
5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. — М.: Академия, 2013. — 256 с.

Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
- <http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»
- <http://pedsovet.org/forum/forum215.html> – виртуальный клуб «Учитель года».
- <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы
- <http://www.proshkolu.ru/discover/> -
- <http://ymoc.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»
- <http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»
- <http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»
- <http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»
- <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс»

9. Информационные технологии при проведении учебной практики

На учебной практики №3 используются следующие образовательные технологии:

- технология деятельностного подхода
- технология проблемного обучения
- технология организации игровой деятельности
- здоровьесберегающие технологии

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения учебной практики

Для проведения учебной практики №3 необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- помещения классов в школе
- доступ к «Интернет-ресурсам»
- интерактивная доска
- проектор
- конспекты уроков и внеклассных мероприятий, родительских собраний

11. Иные сведения и (или) материалы

Методические рекомендации по проектированию воспитательного мероприятия

Воспитательное мероприятие - это одна из организационных форм, широко используемых в воспитательной работе учреждения.

Воспитательная деятельность позволяет выработать у обучающихся:

- ✓ определенную систему отношений к окружающей действительности;
- ✓ формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки;
- ✓ влияет на общественное мнение;
- ✓ приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Мероприятия – это события, занятия, ситуация в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

- ✓ Определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели
- ✓ Организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся
- ✓ Определение концепции включая цель, задачи
- ✓ Планирование этапов мероприятия
- ✓ Результативность – анализ состоятельности данного мероприятия

Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого мероприятия.

В процессе организации и проведения любого воспитательного мероприятия его организаторам приходится решать определенные вопросы:

- Как же подготовить мероприятие?
- С чего начать?
- Что следует учитывать при подготовке и проведении мероприятия?

Подготовительная часть

- Определить цели и задачи мероприятия
- Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников
- Продумать об оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия
- Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения
- Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников
- Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов

Организационная часть

- Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности
- Использование простых и сложных средств
- Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия
- Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения

Основная часть

- В ней должны отражаться современные воспитательные технологии
- Формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности)

- Использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы
- Выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия
- Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия
- Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом

Заключительная часть

- Имеет важное организационно-педагогическое значение
- Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми
- Завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее
- На этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

Структура воспитательного мероприятия

Название мероприятия	Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание <i>«Вальс цветов»</i> <i>«Эрудит»</i> <i>«Джунгли зовут»</i> <i>«Меткий стрелок»</i>
Цель	Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат. Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения <i>Сохранение и укрепление здоровья детей через...</i> <i>Оказание психологической помощи обучающимся ...</i> <i>Выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие ...</i> <i>Углубление знаний, умений воспитанников в области экологии, через конкурсно-игровую программу</i>
Задачи	В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников, отражать содержание мероприятия <i>Расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российского государства</i> <i>Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности</i> <i>Развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности</i>
Формы, методы и приемы	Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников Формы (<i>развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.</i>) Методы и приемы (<i>беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый и др.</i>)
Материал и оборудование	Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников <i>карточки с заданиями, загадками; живые объекты,</i>

	<i>маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакат-кроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др.</i>
Оформление зала	Оформляется в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия
Ход мероприятия	1. Организационное начало (объявляется тема, в доступной для воспитанников форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия, основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше) 2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкретные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.)
Подведение итогов	Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось «сконцентрировать», «высветить» основную идею (показать ее важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия. Например, если цель мероприятия в младших классах заключается в том, чтобы сформировать у воспитанников знание основных правил поведения в обществе, то можно попросить детей назвать и объяснить эти правила, спросить, зачем они нужны, почему их надо выполнять (варианты типа «потому что так надо» не принимаются). При проведении воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы нельзя ограничивать только подведением итогов игры («победил тот-то, ему вручается приз под ваши аплодисменты»). Необходимо обратить внимание на те качества, которые обеспечили успех победителям, убедить воспитанников, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т.д.

Вариант 1

**БЛАНК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА
(РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ)**

Дата посещения	
Ф.И.О. педагога	
Класс	
Тема занятия	
Количество детей	

№	Критерии оценки	Наличие проявления + – +/-	Примечание
I. Психологический анализ организации урока			
1.1. Оценка учебного материала	доступность		
	структурированность		
	проблемность		
	практическая и теоретическая значимость		
1.2. Методы и формы обучения	активные		
	разнообразные, чередующиеся		
	соответствие возрастным		

	потребностям учащихся (в игре, общении, признании взрослого, саморазвитии и др.)		
	грамотное использование групповых и индивидуальных форм работы		
1.3. Организация учебной деятельности	преобладание исследовательской и творческой деятельности над репродуктивной		
	делегирование полномочий учителя, преобладающая деятельность ученика		
	использование приемов развития познавательных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, систематизация)		
	вариативность и дифференциация учебной деятельности		

II. Психологический анализ учебной деятельности учащихся			
2.1. Познавательный компонент	стремление качественно выполнять задание		
	внимательность		
	наличие вопросов, добавлений эвристическое решение учебных задач, вариативность в решении		
	активное участие в групповой работе		
2.2. Эмоционально- коммуникативный компонент	оказание взаимопомощь		
	уважительное отношение к преподавателю		
	раскрепощенность (свободны, естественны)		
	конструктивное отношение к ошибкам		
2.3. Рефлексивный компонент	умение оценить себя и других		
	умение соотнести учебный материал с жизненными реалиями.		
	участие в подведении итогов работы		
	III. Психологический анализ деятельности преподавателя на занятии		
3.1. Взаимодействие с учащимися	сотрудничество с учащимися (обратная связь, диалог, совместная деятельность)		
	внимательное отношение к ученику		
	побуждение ученика к познавательной деятельности (словесное подкрепление, обращение к субъективному опыту, невербальная поддержка)		
	преобладание поддержки учащихся над контролем		

3.2. Поведение педагога на уроке	заинтересованность, увлеченность предметом		
	умение импровизировать		
	личный опыт педагога включен в процесс обучения		
	эмоциональная устойчивость, владение собой		

Вывод (направленность урока на развитие познавательной мотивации, причины, рекомендации педагогу).

Вариант 2

Анализ урока с точки зрения учета закономерностей функционирования и развития мышления учащихся можно выстроить, отвечая на следующие вопросы:

1. Степень подготовленности урока с точки зрения создания у учащихся целей умственной деятельности.
2. Соответствуют ли управляющие действия учителя на уроке закономерностям мыслительной деятельности учеников?
3. Какие средства используются при формировании интереса к изучаемому материалу в плане его опосредованного и обобщенного познания?
4. В какой мере формируются у учащихся на уроке общие приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение)?
5. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической смысловой обработки материала?
6. Происходит ли в процессе объяснения (и ответа учащихся) выделение главного в содержании изучаемого материала?
7. Используется ли на уроке установление связей между изучаемым материалом и личным опытом учащихся?
8. Вызывает ли изучаемый материал эмоциональное отношение учащихся, связывается ли содержание урока с мотивацией учебной деятельности школьников?
9. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность учащихся (мозговой штурм, разбор проблемной ситуации и т. п.)?
10. Учитывается ли учителем темп, гибкость, самостоятельность мышления?
11. В какой мере на уроке формируются элементы творческого мышления?
12. Используются ли индивидуализированные формы заданий?
13. Какова общая оценка степени активности мышления класса в целом и конкретных учащихся в отдельности?

Вариант 3

Аспектный анализ урока

«Активизация мыслительной деятельности учащихся»

Оцените в баллах наличие или отсутствие на данном уроке названных в схеме анализа признаков активизации мыслительной деятельности учащихся. Поставьте знак «+» в той колонке таблицы, которая соответствует избранному баллу.

№ п/п	Обеспечение условий для проявления познавательной активности учеников (показатели)	Данный признак на уроке был ярко выражен		Данный признак на уроке отсутствовал		
		Баллы				
		4	3	2	1	0
1.	Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.					

2.	Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.)					
3.	Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.					
4.	Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.					
5.	Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.					
6.	Умение учителя задавать вопросы, заставляющие учащихся размышлять.					
7.	Разнообразие методов и приёмов, применяемых на уроке.					
8.	Формирование навыков самоконтроля.					
9.	Развитие внимания и памяти учащихся на уроке.					
10.	Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.					

Такой вариант аспектного анализа урока имеет количественную оценку. Максимальное количество баллов, которое учитель может набрать по оценке урока экспертом – 40. Соответственно, уровень решения учителем на уроке поставленной педагогической задачи – создание условий для проявления познавательной активности учеников – может быть высоким (31 – 40 баллов), средним (10 – 30 баллов) и низким (1 – 9 баллов).

Памятка для аспектного анализа урока (активизация мыслительной деятельности учащихся на уроке)

Основные мыслительные процессы, которыми учащийся должен уметь владеть для успешного усвоения учебного материала, следующие:

Анализ – мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств, а также установление связей между ними.

- Найти соответствия между понятиями и определениями, между рисунками и определениями.
- В коротком тексте подчеркните все слова, относящиеся к...
- Знаковый диктант.
- Соединить половинки пословиц.

Синтез – мысленное соединение элементов, частей, признаков в некоторое целое. Анализ и синтез – две противоположные по смыслу операции. Синтез, как один из приёмов мыслительного процесса, также участвует в создании нового образа.

- Назовите одним словом.
- Рассыпанные предложения.

Классификация – объединение предметов и явлений в классы по их сходству. Классификация относится к аналитико-сигтезирующему мышлению.

- Распределить слова в 2 группы.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений действительности, имеющих общие свойства. Обобщение выражается в том, что среди конкретных, единичных, индивидуальных особенностей предмета и явления на первый план выдвигаются те, которые являются общими для целой группы объектов и характеризуют эту группу.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

- Что общего и чем отличаются пары слов?

Причинно-следственные связи (логика) – мысленное установление между понятиями связей: причина – следствие, часть – целое, последовательность, противоположность.

- Составьте слово, переставив буквы.
- Составьте слово, переставив слоги.
- Составьте новое слово, взяв у каждого из данных слов приставку, корень, суффикс или окончание.
- Подберите существительные к прилагательным.
- Расшифруй слово.
- Разгадывание кроссворда.
- Продолжите цифровой ряд.
- Запишите слова в смысловой закономерности.
- Установите связь между 1-й парой слов, а затем определите такую же связь в записи справа.

Абстрагирование (отвлечение) - выделение одной какой-либо стороны свойства и отвлечение от остальных. Так, рассматривая предмет можно выделить его цвет, не замечая формы, либо наоборот, выделить только форму. Начиная с выделения отдельных чувственных свойств, абстракция затем переходит к выделению нечувственных свойств, выраженных в **абстрактных понятиях**.

Конкретизация - есть движение от общего к единичному.

Обобщение процесс обобщения, т. е. мысленного объединения предметов и явлений действительности, имеющих те или другие общие свойства.

Требования к проведению родительского собрания

1. Плановое родительское собрание проводить 1 раз в учебную четверть.
2. Тематику родительского собрания подбирать в соответствии с общими целями и задачами школы.
3. Осуществлять предварительную и текущую подготовку к проведению родительского собрания.
4. Осуществлять анализ итогов проведения каждого родительского собрания на малом педагогическом совете класса.
5. Знакомить органы управления общеобразовательным учреждением с решениями классного родительского собрания.

Памятка анализа родительского собрания

Задачи:

1. Определить уровень проведения родительских собраний.
2. Выявить положительные стороны, недостатки и трудности.
3. Отметить результативность родительских собраний.

Методы:

1. Непосредственное наблюдение.
2. Анализ документации: замдиректора, классного руководителя, др. педагогов.
3. Беседы с учителями, родителями.

Информация:

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Сведения о составе родителей:
 - Социально-образовательный уровень (военнослужащие, служащие, рабочие)

- Состав семьи (однодетные, двухдетные, неполные семьи: матери-одиночки, отцы-одиночки, опека и т. д.)
- Благополучные и неблагополучные семьи

Условия:

1. Уровень организации мероприятия (торжественность, уют, освещенность, организована ли регистрация, есть ли возможность раздеться)
2. Оповещение родителей:
 - a. Срок размещения объявления о собрании
 - b. Оформление (объявление, плакат, приглашение)
3. Наглядность (выставки, стенды, демонстрационный материал):
 - a. Соответствует ли теме собрания
 - b. Педагогическая направленность и ценность
 - c. Красочность
 - d. Краткость лаконичность надписей
 - e. Привлекла ли внимание родителей.
4. Уровень проведения собрания:
 - a. Время, его целесообразность
 - b. Количество присутствующих
 - c. Выборы секретаря и председателя (постоянны ли они на каждом собрании; умеет ли секретарь писать протокол)
 - d. Кому принадлежит ведущая роль на собрании
 - e. Продолжительность собрания

Подготовка к собранию (предварительная работа)

- a. Оформление материала для родителей (папки – передвижки и т. д.)
- b. Проведение открытых просмотров
- c. Консультации
- d. Индивидуальная работа с родителями (предложение изучить материал, подготовить выступление и т. д.)
- e. Работа с родительским комитетом (организационные вопросы, оформление наглядной агитации и т. д.)

Качество сообщений

1. Соответствует ли тема:
 - a. Основным задачам года
 - b. Задачам воспитания и обучения детей данного возраста
 - c. Пожеланиям родителей (анкета, беседы и т. д.)
2. Педагогическая грамотность классного руководителя:
 - a. Теоретический материал (изложен литературным языком, краток или нет)
 - b. Используются ли конкретные факты
 - c. Звучит ли информация о детях данного класса
 - d. Подчеркнута ли роль семьи в воспитании
3. Форма изложения материала (назидательность, собеседование, лекция, чтения, доверительный разговор)

Проведение собрания:

1. Поведение педагога, манера держаться, тон разговора, контакт с родителями, свободное общение
2. Выступление родителей (по теме или нет, сколько человек, подготовлены или нет)
3. Уровень вопросов к родителям
4. Есть ли вопросы родителей (по теме или отвлеченные)
5. Качество ответов на вопросы родителей (кто отвечал, грамотно, четко, удовлетворил ли ответ родителей)
6. Обращение к родителям (по имени отчеству, по фамилии, обобщающие слова)
7. Активность родителей:
 - a. Слушают
 - b. Записывают
 - c. Задают вопросы

- d. Выступают (по теме или нет)
- e. Предлагают решения
- f. Принимают решения
- 8. Качество решений:
 - a. Конкретность
 - b. Выполняемость
 - c. Проверимость
 - d. Направлены ли на качественное улучшение воспитания и обучения детей
- 9. Общий тон собрания
 - a. Доброжелательность
 - b. Внимание
 - c. Взаимное уважение

Итог собрания.

1. Выполнено ли мероприятие основные функции:
 - a. Познакомились ли родители с целями и задачами, формами и методами воспитания детей в школе и семье
 - b. Установлены ли единые требования воздействия на детей в школе и семье
 - c. Познакомились ли родители с лучшим опытом семейного воспитания
2. Остался ли в памяти предложенный материал (наличие раздаточного материала для родителей)

Рекомендуемые этапы проведения родительского собрания

1. Подготовительный этап.

Этот этап предшествует проведению собрания и предусматривает следующие действия со стороны классного руководителя:

наблюдения за учащимися класса и фиксирование результатов наблюдений по разработанной схеме;

подготовка оснащения родительского собрания: индивидуальные листы качества знаний учащихся или текущих оценок по предметам, результаты анкетирования или тестирования учащихся, текст анкеты-опросника для родителей учащихся по теме собрания, наглядное оформление кабинета, в котором будет проводиться родительское собрание, видео-и аудиозаписи необходимых на собрании фрагментов школьной жизни;

подготовка текста беседы для выполнения на собрании задач педагогического всеобуча;

разработка сценария проведения родительского собрания.

2. Организационный этап.

На этом этапе подготовки родительского собрания целесообразно оповестить родителей о цели предстоящего родительского собрания, плане его проведения, представить гостей, присутствующих на собрании, сообщить регламент проведения собрания, выбрать ответственного за ведение протокола родительского собрания.

3. Ознакомление родителей с учебными достижениями их детей.

Данный этап предполагает информирование родителей в целом об учебных достижениях класса, а также об индивидуальных учебных достижениях каждого учащегося. Для этого можно использовать индивидуальные карты учебных достижений, оформленные в период подготовки к родительскому собранию на каждого учащегося класса.

Целесообразно предоставить слово педагогам-предметникам или педагогам дополнительного образования, работающим в данном классе. Учитель начальных классов на данном этапе может дать краткую консультацию по вопросам изучения наиболее трудных тем.

Частные вопросы по успеваемости отдельных учащихся, полные методические советы по наиболее успешному овладению учебными умениями и навыками будут раскрыты на индивидуальных консультациях, время проведения которых должно быть оговорено на данном родительском собрании.

4. Проведение педагогического всеобуча для родителей.

Темы для бесед выбираются в соответствии с обозначенной темой собрания и могут быть проведены школьным психологом или социальным педагогом, приглашенными на родительское собрание людьми.

5. Социологический опрос.

Организация анкетирования родителей по текущим вопросам обучения, воспитания, проведению воспитательных внеклассных мероприятий.

6. Выступления представителей родительского комитета или инициативной группы родителей.

Выступления родителей могут освещать деятельность групп родителей за определенный промежуток времени, касаясь вопросов планирования предстоящих мероприятий, содержать информацию, предлагаемую для общего обсуждения на родительском собрании.

7. Ознакомление родителей с состоянием воспитательного процесса.

Учителем излагается информация об уровне воспитанности учащихся, предлагаются конкретные действия для реализации определенной задачи, поставленной перед классным коллективом, планируются очередные внеклассные мероприятия, объявляются благодарности родителям учащихся, помогающим в организации воспитательного процесса.

8. Подведение итогов родительского собрания.

Итог собрания может быть подведен в форме экспресс-опроса родителей по выяснению результативности проведенного собрания или может быть подведен учителем, представителями родительского комитета класса в форме зачитывания решения родительского собрания.

9. Анализ итогов родительского собрания.

Классный руководитель анализирует результаты социологического опроса, ход проведенного собрания, характер вопросов, задаваемых родителями на собрании. Результаты проведенного анализа предлагаются для обсуждения на малом педагогическом совете класса. Классный руководитель определяет наиболее важные этапы для проведения следующего родительского собрания и разрабатывает план подготовки к нему.

Анализ родительского собрания

1. Какова повестка родительского собрания и целесообразность повестки на данном этапе?
2. Насколько квалифицированна была изложена тема?
3. Был ли организован обмен лучшим опытом семейного воспитания?
4. Была ли рекомендована родителям педлитература по изучаемой теме?
5. Были ли предложены родителям памятки, советы по теме лектория?
6. Была ли организована выставка детских работ?
7. Какое место на уроке занимал анализ классного руководителя в работе класса, выявлены ли причины недостатков? Поставлены ли задачи?
8. Был ли организован обмен мнениями? Характер выступления родителей?
9. Были ли сделаны выводы по обследованному вопросу? Принято ли решение? Насколько оно корректно, реально?
10. Была ли информация о выполнении ранее принятого решения?
11. Насколько тактичен был классный руководитель по отношению к родителям (особенно слабым)?
12. Подготовка помещения.
13. Явка родителей и сколько отцов?
14. Вывод руководителя об уровне подготовки и проведения родительского собрания. Предложения по повышению эффективности этой работы.

Примерный шаблон оформления конспекта урока

Конспект урока по предмету «окружающий мир»
МАОУ «СОШ № ?» ? класс
Образовательная система «Школа 2100»
Программа А.А. Вахрушева «Окружающий мир»
Студент СГУ им. Питирима Сорокина
ИПиП _____ группы
Фамилия Имя Отчество
Руководитель практики Фамилия Имя Отчество
Дата

Тема урока «.....»

I. Цели урока (педагогическая): создать условия для знакомства

II. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты

- Ученик узнает
- Ученик научится
- Ученик получит возможность научиться

Личностные результаты:

.....

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи (подведение к теме урока)
- планирование (составление плана выполнения задания в группах)
- прогнозирование (выдвижение гипотез...)
- контроль (самопроверка задания выполненного самостоятельно)
- коррекция (соотнесения знания, «открытого» детьми, с выводом, данным в учебнике)
- оценка (оценка работы в группах и оценка самостоятельно выполненного задания по алгоритму)

Познавательные УУД:

1. Общеучебные универсальные действия:

- формулирование темы урока
- поиск и выделение необходимой информации (работа в группах с текстом и иллюстрациями учебника, наглядными пособиями)
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
- смысловое чтение как осмысление цели чтения

2. Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных признаков
- синтез как составление целого из частей
- выбор оснований для сравнения
- подведение под понятия, распознавание объектов
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств
- выдвижение гипотез

3. Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог
- участвовать в коллективном обсуждении проблем
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
-

III. Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:

- Технология проблемно - диалогического обучения

- Технология продуктивного чтения
- Технология оценки учебных успехов
- Технология групповой работы
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Игровые технологии
-

IV. Методы обучения:

- *Словесные* – рассказ, беседа, объяснение, инструктаж к работе, ...
- *Наглядные* – демонстрация
- *Практические* –

V. Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.....

VI. Оборудование:

- *Для учителя* –
- *Для учащихся* –

VII. Литература:

- *Для учителя* –
- *Для учащихся* –

VIII. Тип урока:

IX. Структура урока (этапы) / урок 45 минут:

1. Организационный момент (? мин.)
2. Мотивация к учебной деятельности (? мин.)
3. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии (? мин.)
4. Выявление места и причины затруднения (? мин.)
5. Построение проекта выхода из затруднения (Целеполагание) (? мин.)
6. Реализация построенного проекта (? мин.)
7. Первичное закрепление во внешней речи (? мин.)
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (? мин.)
9. Включение в систему знаний и повторение (? мин.)
10. Рефлексия учебной деятельности (? мин.)
11. Домашнее задание (? мин.)
12. Организованный конец урока (? мин.)

X. Оформление классной доски:

	Проблемный вопрос План	Дата Тема урока	Д.З.	
--	------------------------------	--------------------	------	--

ХОД УРОКА

I. Орг. момент	
II. Мотивация к учебной деятельности	
III. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии	
IV. Выявление места и причины затруднения	
V. Построение проекта выхода из затруднения	
VI. Реализация построенного проекта	
VII. Первичное закрепление во внешней речи	

VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	
IX. Включение в систему знаний и повторение	
X. Рефлексия учебной деятельности	
XI. Домашнее задание	
XII. Организованный конец урока	

ОТЧЕТ СТУДЕНТА

Учебная практика №3

с «__» _____ по «__» _____ 201__ г.

ФИО студента _____ группа _____

Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Место практики:
2. Организация и планирование практики:
3. Какие виды работ проведены в ходе практики:
4. Дайте оценку уровня своей профессиональной подготовки:
 - ваше представление о деятельности учителя начальных классов до практики и сейчас;
 - какие опасения были у вас до практики?
 - на каком этапе подготовки и проведения практики вы испытывали затруднения?
 - как вы считаете, в достаточной ли степени вы владеете профессиональными умениями?
 - могли ли вы самостоятельно подготовиться к проведению практики в школе?
5. Какие положительные стороны в своей подготовке к практике вы можете отметить?
6. Что вам дала практика в школе, чему вы научились на практике?
7. Какие недостатки были в организации практики:
 - в руководстве практикой:
 - в обслуживании со стороны института:
8. Ваши предложения по совершенствованию практики.

Дата

Подпись студента