

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима
Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.О. Фамилия

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

ознакомительная практика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность/профиль/программы

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Сыктывкар

2019

1. Общие положения

Программа учебной практики: ознакомительная практика (далее – учебная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное дефектологическое образование" профиль "Логопедия" (утв. приказом Минобрнауки России от от 1 октября 2015 г. N 1087 (зарегистрирован в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561), с учетом проекта профессионального стандарта Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное дефектологическое образование" профиль "Логопедия".

Учебная практика проводится в форме рассредоточенной практики/

Учебная практика проходит под руководством руководителя практики от кафедры педагогики и психологии образования.

3. Вид и способы проведения учебной практики; базы проведения практики

Вид практики – учебная – определяется видом профессиональной деятельности, к которому (к которым) готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное дефектологическое образование" профиль "Логопедия", а

именно: ознакомительная.

Тип практики – ознакомительная.

Способы проведения практики – стационарная.

Базы практики:

– кафедра педагогики и психологии образования Института педагогики и психологии Сыктывкарского государственного университета.

Для проведения учебной практики назначается руководитель от кафедры и (или) от базы практики.

4. Цели и задачи учебной практики. Планируемые результаты.

Цель и задачи учебной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.03 "Специальное дефектологическое образование" профиль "Логопедия", а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с проектом профессионального стандарта Педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016), а именно: изучение структуры учреждений, оказывающих специальную помощь лицам с речевыми нарушениями; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи лицам с нарушениями речи.

Задачи учебной практики:

- Совершенствование знаний о специфике организации коррекционно-педагогического процесса в организациях для лиц с нарушениями речи различной ведомственной принадлежности.
- Развитие знаний о специфике работы учителя-логопеда с различными категориями детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Развитие личностных и профессионально-значимых качеств обучающихся.
- Формирование мотивации к выполнению профессиональной

деятельности.

- Сформировать умения: анализировать литературу, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, ведения деловой коммуникации.

- Привить навыки: планирования собственной деятельности, взаимодействия с информационно-телекоммуникационной сетью "Интернет".

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки специальности 44.03.03 "Специальное дефектологическое образование" профиль "Логопедия":

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

– **знать:**

- специфику работы учителя-логопеда в учреждениях различной ведомственной принадлежности;
- основные направления работы учителя-логопеда с лицами с различными нарушениями в развитии
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность учителя-логопеда

– **уметь:**

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- анализировать литературу;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

– **владеть:**

- способами решения задач в рамках поставленной цели;
- профессионально-педагогическими умениями, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;

Обучающийся проходит учебную практику по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

5. Содержание учебной (преддипломной) практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На **первом этапе** предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с

требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Основной этап:

Обучающийся заполняет дневник учебной практики. Дневник должен иметь содержание. Дневник должен быть пронумерован, распечатан, вложен в скоросшиватель, шрифт Times New Roman; кегль 14; междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее – 2, левое – 3, нижнее – 2, правое – 1,5; выравнивание по ширине. Необходимо указать источники использованной литературы.

1. Организации, оказывающие логопедическую помощь населению:

1. Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе образования:

- Особенности работы учителя-логопеда в системе дошкольного образования (логопункт ДООУ, группа для детей компенсирующей направленности, группа комбинированного вида и др.);

- Особенности работы учителя-логопеда в системе общего образования (школьный логопункт, классы для детей с нарушениями речи);

2. Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе здравоохранения:

- Особенности логопедического кабинета на базе дома ребёнка;
- Специфика логопедического кабинета детской поликлиники;
- Особенности работы учителя-логопеда в санатории;
- Особенности работы учителя-логопеда в психо-неврологическом диспансере;
- Особенности работы учителя-логопеда в психиатрической больнице;
- Особенности работы учителя-логопеда в клинической больнице;

3. Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе социальной защиты:

- Особенности работы учителя-логопеда в реабилитационных центрах;
- Особенности работы учителя-логопеда в интернатах.

2. Особенности работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ и инвалидностью и взрослыми:

1. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения;

2. Основные направления работы учителя-логопеда со взрослыми, имеющими нарушения речи;

3. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха;

4. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения;

5. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;

6. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения задержку психического развития;

7. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения интеллектуальную недостаточность;

8. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра;

9. Деятельность ПМП-Комиссии и ПМП-консилиума, направления работы, положения о работе;

10. Межведомственное взаимодействие организаций, оказывающих помощь детям с ОВЗ.

3. Организация работы учителя-логопеда:

1. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда;

2. Документация учителя-логопеда (речевые карты, журнал обследования речи, перспективный план работы учителя-логопеда на год, журнал консультаций с родителями, журнал консультаций с педагогами, журнал учета посещаемости занятий, журнал взаимодействия с родителями, журнал взаимодействия с педагогами, перспективный план работы с воспитанниками и др.), цель ведения каждого документа;

3. Сравнительная характеристика организаций, различной ведомственной принадлежности:

МАДОУ "Детский сад №8" г. Сыктывкара, ГУ РК "Специальный (коррекционный) детский дом №1" г. Сыктывкара, МОУ СОШ №30 г.Сыктывкара

МАДОУ "Детский сад №8" г. Сыктывкара	ГУ РК "Специальный (коррекционный) детский дом №1" г. Сыктывкара	МОУ СОШ №30 г.Сыктывкара
Цель деятельности учреждения		
Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда в учреждении, краткая аннотация		
Количество детей, их краткая характеристика		
Программно-методические основы деятельности каждого учреждения (перечень реализуемых программ), краткая аннотация		
Количество сотрудников (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, социальный педагог, инструктор по физической культуре и т.д.)		
Характеристика материальной базы		

На **заключительном этапе** обучающийся составляет отчет о прохождении учебной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры педагогики и психологии образования.

Отчет утверждается протоколом заседания кафедры педагогики и психологии образования; (дифференцированный) зачет как форма контроля

по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике.

По итогам прохождения учебной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики (приложение 1);
- отчет о прохождении учебной практики (приложение 2);
- материалы практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения учебной практики являются отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе учебной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по учебной практике

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике – см. Приложение 3.

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы практики, а также отчет о работе. В отчете и в дневнике практики необходимо отразить результаты

деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– **«хорошо»** – оценка ставится, если в отчете и в дневнике практики недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– **«удовлетворительно»** – оценка ставится, если в отчете и в дневнике практики слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– **«неудовлетворительно»** – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе и в дневник практики.

Кроме того, при оценке результатов учебной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел

«Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> .

2. Гаркуша, Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей : методические рекомендации / Ю.Ф. Гаркуша. - Москва : Парадигма, 2013. - 160 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0022-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532> .

3. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> .

4. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> .

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, О.С. Различаем звуки и буквы: Карточка заданий логопеда (1–4 классы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Алексеева ; худ. Л.А. Иванов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО,

2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114260>
2. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
 3. Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С.В. Бойкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0015-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767>
 4. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Д. Бурина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97818>
 5. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / авт.-сост. И.А. Михеева, С.В. Чешева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 256 с. : ил. - (Популярная логопедия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0344-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876>
 6. Дунаева, Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017. — 20 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112137>

7. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
8. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>
9. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 3: Звук Р [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Б. Жихарева. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60486>
10. Ивановская, О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко ; науч. ред. Л.Н. Засорина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 56 с. : ил. - (Популярная логопедия). - ISBN 978-5-9925-0401-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462048>
11. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>
12. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической

- диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
13. Козьяков, Р.В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста : коллективная монография / Р.В. Козьяков, С.Г. Лещенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 105 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-83 - ISBN 978-5-4475-8974-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454835>
14. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи : монография / И.Ю. Кондратенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 239 с. - Библиогр.: с. 179-196 - ISBN 5-89815-751-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462137>
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>
16. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 88 с. : ил. - (Учусь слушать и

- говорить). - ISBN 978-5-9925-1181-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462161>
17. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>
18. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>
19. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
20. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>
21. Мустаева, Е.Р. Экспрессивная алалия. Диагностика и коррекция развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Р. Мустаева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113122>
22. Овчинникова, Т.С. Заикание: игры и игровые упражнения для работы

- с дошкольниками. Методическое пособие для логопедов и воспитателей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Овчинникова, Н.В. Позднякова, М.О. Вайполина ; под ред. Т.С. Овчинниковой. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114277>
23. Османова, Г.А. Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5–7 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ; худ. Л.А. Иванов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114253>
24. Перегудова, Т.С. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [с], [з],[ц] [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Перегудова, Г.А. Османова ; худ. О.В. Маркина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114292>
25. Перегудова, Т.С. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [ш], [ж] [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Перегудова, Г.А. Османова ; худ. О.В. Маркина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114291>
26. Перегудова, Т.С. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [ч], [щ] [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Перегудова, Г.А. Османова ; худ. О.В. Маркина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114294>
27. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 160 с. : табл., ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0189-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531>
28. Прищепова, И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие / И.В. Прищепова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 159 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-114 - ISBN 978-5-9925-0122-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574>
29. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет : пособие / науч. ред. Ю.О. Филатова ; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 42 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181>
30. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220 - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>
31. Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Юртаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 317 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115914>
32. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников / О.Н. Яворская ; ил. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 200 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1057-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462881>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.firo.ru> Федеральный институт развития образования

http://elibrary.ru/project_author_tools.asp Научная электронная библиотека
elibrary.ru

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Учебная практика: ознакомительная практика

обучающегося _____

Группа _____ Курс _____ ^{Фамилия Имя Отчество} 20____ / 20 ____ учебный год

направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы: Логопедия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____ ФИО рук-ля

Оценка за практику _____ /подпись руководителя/

Сыктывкар

2019

Содержание:

Отчет о практике	
Раздел первый. Общие сведения.....	
Раздел второй. Даты прохождения практики.....	
Раздел третий:	
• Индивидуальное задание. Содержание и планируемые результаты практики.....	
• Рабочий график (план) проведения практики.....	
Раздел четвертый. Сведения о проделанной работе на практике.....	
Раздел пятый. Перечень материалов, собранных во время практики:	
1. Организации, оказывающие логопедическую помощь населению:	
1) Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе образования.....	
2) Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе здравоохранения	
3) Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе социальной защиты.....	
2. Особенности работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ и инвалидностью и взрослыми.....	
3. Организация работы учителя-логопеда.....	
1) Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.....	
2) Документация учителя-логопеда.....	
3) Сравнительная характеристика организаций, различной ведомственной принадлежности.....	
Раздел шестой. Характеристика работы обучающегося.....	
Раздел седьмой. Характеристика-отзыв руководителя практики от института.....	
Использованная литература	

Раздел третий

Индивидуальное задание.

Содержание и планируемые результаты практики

1. Индивидуальное задание на практике
2. Содержание работы и планируемые результаты.
3. Тема научного исследования
4. Рекомендации по сбору материала для проведения исследования

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от института

Структурное подразделение базы практики

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

МП

Раздел пятый

Перечень материалов, собранных во время практики

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей, полевой материал и др.)

1. Организации, оказывающие логопедическую помощь населению:

1. Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе образования:

- Особенности работы учителя-логопеда в системе дошкольного образования (логопункт ДООУ, группа для детей компенсирующей направленности, группа комбинированного вида и др.);

- Особенности работы учителя-логопеда в системе общего образования (школьный логопункт, классы для детей с нарушениями речи);

2. Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе здравоохранения:

- Особенности логопедического кабинета на базе дома ребёнка;

- Специфика логопедического кабинета детской поликлиники;

- Особенности работы учителя-логопеда в санатории;

- Особенности работы учителя-логопеда в психо-неврологическом диспансере;

- Особенности работы учителя-логопеда в психиатрической больнице;

- Особенности работы учителя-логопеда в клинической больнице;

3. Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе социальной защиты:

- Особенности работы учителя-логопеда в реабилитационных центрах;

- Особенности работы учителя-логопеда в интернатах.

2. Особенности работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ и инвалидностью и взрослыми:

1. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения;
2. Основные направления работы учителя-логопеда со взрослыми, имеющими нарушения речи;
3. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха;
4. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения;
5. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;
6. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения задержку психического развития;
7. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения интеллектуальную недостаточность;
8. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра;
9. Деятельность ПМП-Комиссии и ПМП-консилиума, направления работы, положения о работе;
10. Межведомственное взаимодействие организаций, оказывающих помощь детям с ОВЗ.

3. Организация работы учителя-логопеда:

1. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда;
2. Документация учителя-логопеда (речевые карты, журнал обследования

речи, перспективные план работы учителя-логопеда на год, журнал консультаций с родителями, журнал консультаций с педагогами, журнал учета посещаемости занятий, журнал взаимодействия с родителями, журнал взаимодействия с педагогами, перспективный план работы с воспитанниками и др.), цель ведения каждого документа;

3. Сравнительная характеристика организаций, различной ведомственной принадлежности:

МАДОУ "Детский сад №8" г. Сыктывкара, ГУ РК "Специальный (коррекционный) детский дом №1" г. Сыктывкара, МОУ СОШ №30 г.Сыктывкара

МАДОУ "Детский сад №8" г. Сыктывкара	ГУ РК "Специальный (коррекционный) детский дом №1" г. Сыктывкара	МОУ СОШ №30 г.Сыктывкара
Цель деятельности учреждения		
Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда в учреждении, краткая аннотация		
Количество детей, их краткая характеристика		
Программно-методические основы деятельности каждого учреждения (перечень реализуемых программ), краткая аннотация		
Количество сотрудников (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, социальный педагог, инструктор по физической культуре и т.д.)		
Характеристика материальной базы		

Раздел шестой
Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел седьмой
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
руководителя практики от института

Руководитель практики от института

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Заметки

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ
(выполняется в текстовой форме)

1. Ожидания от практики, степень их реализации.
2. Собственные достижения, возникшие в процессе практики.
3. Степень использования имеющихся теоретических знаний, необходимость их расширения для реализации задач практики.
4. Тенденции и показатели собственного личностного и профессионального роста в процессе практики.
5. Способность рефлексировать собственную деятельность.
6. Трудности (внешние и внутренние), возникшие в процессе практики, пути и способы их преодоления, эффективность и конструктивность использования способов.
7. Аргументированная оценка собственной деятельности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской работы**

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-2	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	УК-2 УК-6	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики	УК-2 УК-6	Отчет