

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт гуманитарных наук

Утверждена в составе Основной профессиональной
образовательной программы высшего образования
решением Ученого совета от 24.04.2019 № 9.3/10(515)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ» (ПО МОДУЛЮ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) программы

«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар

2019

1. Общие положения

Программа производственной практики: педагогическая практика «Летняя практика в детских оздоровительных лагерях» (по модулю «Воспитательная деятельность») (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (утв. приказом Минобрнауки России от 22. 02. 2018 № 125), с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика относится к основной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Русский язык» и «Литература».

Производственная практика проводится в форме концентрированной практики в 6 семестре. Трудоёмкость практики составляет зачетных единиц (з.е.), или 216 академических часов.

Производственная практика проходит под руководством руководителя практики от кафедры педагогики и (или) базы практики.

3. Вид и способы проведения производственной практики; базы проведения практики

Вид практики – производственная – определяется видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки (или) базы практики, а именно: педагогическая, проектная.

Тип практики – педагогическая практика «Летняя практика в детских оздоровительных лагерях» (по модулю «Воспитательная деятельность»).

Способы проведения практики – стационарная и выездная.

Базы практики:

– летние оздоровительные лагеря и базы отдыха для детей дошкольного и школьного возраста, оздоровительные площадки при школах, социальных центрах, разных видах учебных заведений, реабилитационных центрах г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, с которыми университет заключает договоры.

Для проведения производственной практики назначается уководитель от кафедры и (или) от базы практики.

4. Цели и задачи производственной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи производственной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Русский язык» и

«Литература», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ПС1) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (ПС2) выпускник должен владеть следующими обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями (таблица).

Таблица. Соотношение требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов

Требования ФГОС ВО	Требования ПС1		Требования ПС2	
	<i>Обобщенные трудовые функции</i>	<i>Трудовые функции</i>	<i>Обобщенные трудовые функции</i>	<i>Трудовые функции</i>
1	2	3	4	5
изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих их возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; - организация взаимодействия с	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6. Воспитательная деятельность А/03.6. Развивающая деятельность	А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	А/01.6. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. А/02.6. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. А/03.6. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

<p>общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающегося во время образовательного процесса; 				
<p>- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через</p>	<p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>В/05.6. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>		

<p>учебные предметы;</p> <p>- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>				
<p>изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- организация культурного пространства;</p> <p>- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p>			<p>С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p>Е. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p>	<p>С/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.</p> <p>С/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p> <p>Е/01.6. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.</p> <p>Е/02.6. Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).</p>

Задачи производственной практики:

– *закрепить знания*, полученные в процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях» («Школа вожатого» и др.) при исполнении обязанностей вожатого (воспитателя) летнего лагеря;

– *сформировать* важнейшие профессионально-педагогические умения и навыки самостоятельной работы с детскими и юношеским коллективом в условиях летнего лагеря;

– *сформировать умения* планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа;

– *привить навыки* овладения содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;

– *привить навыки* овладения методикой формирования и развития временного детского коллектива;

– *привить навыки* ответственного и творческого отношения к реализации единых педагогических требований в организации летнего досуга детей в условиях лагеря.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Русский язык» и «Литература»:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

- *знать* теорию и практику организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- *знать* специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого (воспитателя);
- *знать* особенности формирования временного коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- *знать* документы и законодательные акты, регламентирующие деятельность детских оздоровительно-образовательных учреждений;
- *знать* права и обязанности вожатых (воспитателей) и детей;

- *знать* возрастные особенности воспитанников, их интересы, потребности;
- *знать* современные досуговые и здоровьесберегающие технологии воспитания детей;
- *знать* сущность и специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками;
- *знать* содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками в летнее время;
- *уметь* организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- *уметь* аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- *уметь* разрабатывать воспитательные программы для детей и подростков и реализовывать их в период летних каникул;
- *уметь* определять воспитательные возможности коллектива, используя арсенал соответствующих форм и методов, тестов, тренингов, опросных методик, педагогических ситуаций и т.д.;
- *уметь* устанавливать педагогически целесообразный стиль отношений с детьми разного возраста, координировать их деятельность;
- *владеть* здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;
- *владеть* методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; умело ориентироваться в экстремальных ситуациях;
- *владеть* формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время;
- *владеть* современной педагогической и психологической диагностикой, диагностическими методами, необходимыми для анализа педагогического процесса, его планирования и прогнозирования;
- *владеть* педагогическим тактом и педагогической культурой по

отношению к воспитанникам и коллегам.

Обучающийся проходит производственную практику по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

5. Содержание производственной практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях» («Школа вожатого» и др.) при исполнении обязанностей вожатого

(воспитателя) летнего лагеря;

– овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими и юношеским коллективом в условиях летнего лагеря;

– овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;

– овладение методикой формирования и развития временного детского коллектива;

– приобретение умений планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа;

– развитие ответственного и творческого отношения к реализации единых педагогических требований в организации летнего досуга детей в условиях лагеря;

и др.

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры коми филологии, финноугроведения и регионоведения. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры коми филологии, финноугроведения и регионоведения; (дифференцированный) зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики (приложение 1);
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения производственной практики являются отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе производственной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по производственной практике

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике – см. Приложение 2.

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов производственной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Исаева, И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И.Ю. Исаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439>

б) дополнительная литература:

1. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б. В. Куприянов, И. И. Фришман, М. И. Рожков .— М. : ВЛАДОС, 2004.

2. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64 - ISBN 978-5-4475-3962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>

3. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

4. Формы экологического воспитания учащихся в летних оздоровительных лагерях и в школе: методические рекомендации / сост. М.Н. Каракчиева. – Сыктывкар: КГПИ, 2013.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –
4. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (ФГБОУ ВО «СГУ
им. Питирима Сорокина»)

Институт _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар

20__

Раздел первый Общие сведения

Вид практики _____

Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____

Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел второй Даты прохождения практики

Выбыл(а) из университета

_____/_____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) на базу практики

_____/_____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Выбыл(а) с базы практики

_____/_____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) в университет

_____/_____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Этапы работ	Сроки	Примечания

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от института

Структурное подразделение базы практики

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

МП

Раздел пятый

Перечень материалов, собранных во время практики

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей,
полевой материал и др.)

Раздел шестой
Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел седьмой
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
руководителя практики от института

Руководитель практики от института

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Заметки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств производственной практики

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК -1-5	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	УК- 1-5 ОПК-1,3,8 ПК-2	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК- 1-5 ОПК-1,3,8 ПК-2	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики	УК- 1-5 ОПК-1,3,8 ПК-2	Отчет