

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. ректора

Н.А. Михальченкова

2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ САДУ

направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность/профиль/программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Педагогическая практика: практика в детском саду: способы и формы проведения практики..... | 4 |
| 2. Цель педагогической практики: практика в детском садуи планируемые результаты практики..... | 4 |
| 3. Место педагогической практики: практика в детском садув структуре ООП ВО..... | 5 |
| 4. Объем педагогической практики: практика в детском садуи ее продолжительность..... | 6 |
| 5. Содержание педагогической практики: практика в детском саду | 6 |
| 6. Формы отчетности по педагогической практике: практика в детском саду..... | 7 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике: практика в детском саду..... | 8 |
| 8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения педагогической практики: практика в детском саду..... | 11 |
| 9. Материально-техническая база педагогической практики: практика в детском саду..... | 12 |
| 10. Иные сведения и (или) материалы..... | 12 |

1. Педагогическая практика: практика в детском саду: способы и формы проведения практики

Педагогическая практика: практика в детском саду проводится согласно графику учебного процесса основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования. Форма проведения педагогической практики: практика в детском саду: концентрированно (на 3 курсе в 5 семестре). Способ проведения: выездная.

2. Цель педагогической практики: практика в детском саду и планируемые результаты практики

Цель - подготовка студентов к деятельности в качестве воспитателя детского сада, формирование компетенций в области профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Задачи:

1. Изучение особенностей воспитательно-образовательного процесса и специфики деятельности воспитателя;
2. Практическое применение знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
3. Формирование умений студентов организовывать различные виды детской деятельности: игровую, познавательную, продуктивную, досуговую.
4. Развитие и совершенствование у студентов квалификационных навыков, профессионально – значимых качеств личности, необходимых для работы в качестве воспитателя в дошкольной образовательной организации;
5. Формирование умений выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации педагогическим процессом в группе дошкольной образовательной организации;
6. Формирование умений студентов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Планируемые результаты практики:

| Компетенции | Результат освоения |
|--|---|
| Студент: - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и | Студент: знает: – основные категории педагогики; – особенности обучения и воспитания детей в период дошкольного детства в условиях семьи и детского сада; – особенности организации и планирования образовательного процесса в ДОО; умеет: – корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке; – организовывать режим дня в разных возрастных группах; – анализировать образовательную |

иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

-способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

-владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста;

- организовывать досуговую деятельность детей дошкольного возраста.

владеет:

- культурой поведения, проявлять педагогическую тактичность, рефлексивность.

3. Местопедагогическая практика: практика в детском саду в структуре ООП ВО

Педагогическая практика: практика в детском саду является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования. ФГОС ВО. Б2 в части.

Педагогическая практика: практика в детском саду предшествует изучению дисциплин базовой и вариативной части учебного плана ООП. Педагогическая практика: практика в детском саду является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части (*Педагогика, Психология, Введение в педагогическую профессию*)
- вариативной части (*Дошкольная педагогика, Детская психология, Методология и методы психолого-педагогического исследования, Семейная педагогика и семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста и др.*).

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении педагогической практики: практика в детском саду

Студенты должны **знать**:

- основные категории педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в период дошкольного детства в условиях семьи и детского сада;
- закономерности развития детей раннего возраста;
- методы психолого-педагогического исследования.

Студенты должны **уметь**:

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- организовывать и проводить наблюдение за детьми раннего возраста
- анализировать фактический материал, собранный в результате наблюдений за ребенком раннего возраста;
- сопоставлять практическую работу в детском саду с теоретической готовностью к профессиональной деятельности.

Студенты должны **владеть**:

- навыками общения и взаимодействия с детьми и воспитателем;
- навыками рефлексии собственной педагогической деятельности;
- культурой поведения.

Прохождение педагогической практики: практика в детском саду является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

4. Объем педагогической практики: практика в детском саду и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики: практика в детском саду составляет 6 ЗЕТ (216 часов), 4 недели.

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.) | | | Формы текущего контроля |
|-------|----------------|---|------|-----|-------------------------|
| | | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | всего | ауд. | СРС | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----|----|-----|--|
| 1 | Организационный этап | 14 | 4 | 10 | – проверка индивидуального плана практики |
| 2 | Основной этап: практика наблюдений в группах детей раннего возраста | 188 | 88 | 100 | – оценка результатов наблюдений за ребенком раннего возраста – оценка результатов анализа развивающих условий группы – оценка результатов беседы с родителями – оценка результатов организации режима в группе детей раннего возраста – оценка развлечения для детей |
| 3 | Заключительный этап | 14 | 4 | 10 | – проверка отчетной документации |
| Итого | | 216 | 96 | 120 | |

5. Содержание педагогической практики: практика в детском саду

Педагогическая практика: практика в детском саду дополняет и обогащает теоретические знания студентов, формирует профессиональные навыки, способствует адаптации студента к педагогической деятельности. В ходе практики студенты знакомятся с содержанием работы дошкольной организации и воспитателя, направленной на создание условий для воспитания детей раннего возраста.

Основную часть времени студенты проводят в группах детей раннего возраста, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей; анализируют эффективность организации различных видов детской деятельности детей раннего возраста в летний период.

Кроме того, ежедневно они в течение 2 ч. работают в группах в паре с воспитателями, приобретая навыки работы с детьми.

Студенты готовят и проводят самостоятельно отдельные виды детской деятельности (игровую, познавательно-речевую, оздоровительную), развлекательные мероприятия для детей раннего возраста, изготавливают наглядные пособия.

Педагогическая практика: практика в детском саду проводится в 5 семестре. Продолжительность практики - 4 недели по 6 ч. в день.

Работа студентов организуется примерно по следующему плану:

- наблюдение за детьми - 1,5-2 ч;
- работа с детьми в паре с воспитателем - 2-3 ч;
- совместно с руководителем практики проведение анализа собранного в процессе наблюдений материала - 1-2 ч.

Руководителями практики назначаются преподаватели кафедры начального и дошкольного образования института педагогики и психологии, а также администрация и педагогический персонал детского сада.

Педагогическая практика: практика в детском саду состоит из следующих этапов:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование.

2. Основной этап: практика наблюдений в группах детей раннего возраста.
3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации.

Основные виды деятельности студентов на педагогической практике: практика в детском саду:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование

- установочная конференция по организации практики
- инструктаж по технике безопасности
- проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике
- консультации преподавателей по планированию видов деятельности студентов на практике
- составление индивидуального плана практики

2. Основной этап: практика наблюдений в группах детей раннего возраста

- проведение наблюдений за детьми раннего возраста
- анализ развивающих условий группы детей раннего возраста
- хронометраж самостоятельной деятельности детей
- хронометраж режимных процессов в группе детей раннего возраста
- самостоятельная работа студентов с детьми в паре с воспитателем
- работа с родителями (беседа с родителями ребенка)
- проведение развлечения для детей раннего возраста (на подгруппу студентов)

3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации

- подготовка и оформление отчетной документации: индивидуальный план практики; дневник; путевка; отчет по практике; сценарий развлечения для детей раннего возраста; анализ наблюдения за самостоятельной деятельностью детей (с приложением протоколов наблюдений и хронометража); анализ наблюдения режимных процессов в группе детей раннего возраста (с приложением протокола хронометража); анализ беседы с родителями ребенка (с приложением протокола беседы); анализ развивающих условий группы (с приложением схемы).
- итоговая конференция по практике
- творческий отчет по результатам практики

6. Формы отчетности по педагогической практике: практика в детском саду

По результатам педагогической практики: практика в детском саду студентом предоставляется следующая отчетная документация:

- индивидуальный план практики студента
- дневник
- путевка
- отчет по практике
- сценарий развлечения для детей раннего возраста
- анализ наблюдения за самостоятельной деятельностью детей (с приложением протоколов наблюдений и хронометража)
- анализ наблюдения режимных процессов в группе детей раннего возраста (с приложением протокола хронометража)
- анализ беседы с родителями ребенка (с приложением протокола беседы)
- анализ развивающих условий группы (с приложением схемы)

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации педагогической практики: практика в детском саду

| Компетенции | Вид работы | Показатели оценки | Критерии оценки |
|--|--|--|--|
| Студент: - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); -способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); -готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной | наблюдение за ребенком раннего возраста, анализ наблюдения | Грамотность Содержательность Целесообразность Качество и полнота Умение обобщать материал, делать выводы | «Отлично» - осуществлен полный анализ наблюдения и представлен грамотный, содержательный его анализ, даны конкретные методические рекомендации; «Хорошо» - анализ осуществлен и представлен грамотно, содержательно, даны общие рекомендации; «Удовлетворительно» - анализ осуществлен и представлен не достаточно содержательно, даны общие рекомендации; «Неудовлетворительно» - анализ осуществлен и представлен не в соответствии с представленными показателями. |
| | анализ развивающих условий группы | Целесообразность Грамотность Качество и полнота Содержательность Умение обобщать материал, делать выводы | «Отлично» - осуществлен полный и грамотный анализ развивающих условий группы раннего возраста, даны конкретные методические рекомендации по обогащению развивающей среды группы раннего возраста; «Хорошо» - анализ осуществлен и представлен грамотно, содержательно, даны общие рекомендации; «Удовлетворительно» - анализ осуществлен и представлен не достаточно содержательно, даны общие рекомендации; «Неудовлетворительно» - анализ осуществлен и |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>деятельности (ОПК-1); -способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); -готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); -готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); -владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); -способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность осуществлять педагогическое</p> | | | представлен не в соответствии с представленными показателями. |
| | <p>работа с родителями</p> | <p>Тактичность Грамотность Владение способами взаимодействия с окружающими. Осуществление педагогического взаимодействия на основе сотрудничества Улаживание разногласий и конфликтов, возникающих в процессе взаимодействия</p> | <p>«Отлично» - студент проявил педагогическую тактичность, уверенность в общении с родителями, смог заинтересовать, сумел установить контакт с родителями (законными представителями); «Хорошо» - студент проявил педагогическую тактичность в общении с родителями, смог заинтересовать, смог установить контакт с родителями (законными представителями); «Удовлетворительно» - студент проявил педагогическую тактичность в общении с родителями, но не смог заинтересовать и установить контакт с родителями (законными представителями); «Неудовлетворительно» - студент не смог установить контакт с родителями (законными представителями).</p> |
| | <p>организация режима детей в группе раннего возраста</p> | <p>Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей Качество осуществления организации режима в группе детей раннего возраста Отношение к педагогической работе (степень интереса к работе) Отношение к педагогической практике (степень самостоятельности, творчества,</p> | <p>«Отлично» - студент продемонстрировал высокий уровень теоретических знаний, практических умений, необходимых в педагогической деятельности, проявил организованность, максимальную самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, творчество, учел индивидуальные и возрастные особенности детей; «Хорошо» - студент</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); -способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p> | | <p>организованности и ответственности) Осуществление самоанализа педагогической деятельности</p> | <p>и продемонстрировал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог применить их в практической деятельности, проявил ответственность; «Удовлетворительно» - студент допускал значительные ошибки при организации режимных моментов в группе раннего возраста, продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение применять их в практической деятельности, проявил незаинтересованность к педагогической профессии; «Неудовлетворительно» - студент проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе.</p> |
| | <p>организация и проведение развлечения для детей</p> | <p>Эмоциональность речи педагога Заинтересованность в высокой оценке Доступность речи Выразительность речи Богатство речи Отношение к собственной деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, творчество)</p> | <p>«Отлично» - студент продемонстрировал высокий уровень теоретических знаний, практических умений, необходимых в педагогической деятельности, проявил организованность, максимальную самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, творчество, учел индивидуальные и возрастные особенности детей, речь педагога грамотная, эмоциональная, выразительная, оформлена эстетично и красочно атрибутика для организации развлечения. «Хорошо» - студент продемонстрировал</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог применить их в практической деятельности, проявил ответственность;</p> <p>«Удовлетворительно» - студент допускал значительные ошибки при организации режимных моментов в группе раннего возраста, продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение применять их в практической деятельности, проявил незаинтересованность к педагогической профессии;</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе.</p> |
|--|--|--|---|

Критерии оценки результатов педагогической практики: практика в детском саду

Основные критерии оценки педагогической практики: практика в детском саду студентов в группах раннего возраста:

- усвоение представлений о значении раннего детства в дальнейшем развитии детей;
- умение налаживать общение с небольшими подгруппами детей, используя игры и наглядные пособия;
- активность включения в индивидуальную работу с детьми;
- овладение умением проводить наблюдение за деятельностью детей и воспитателя;
- запись в дневнике по практике в установленном порядке.

«отлично» выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

«хорошо» выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил положительное отношение к коллективу детского сада, но недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения педагогической практики: практика в детском саду

Основная литература

1. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300, [1] с.
2. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 141, [2] с.

Дополнительная литература

1. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - М. : Академия, 2002. - 191 с.
2. Григорьева Г. Г. Играем с малышами [Текст] : игры и упражнения для детей раннего возраста : пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 78, [2] с.
3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Павлова Л. Н. Раннее детство : познавательное развитие [Текст] : метод. пособие для дошк. образоват. учрежд. / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина ; Центр "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 145 с.
5. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В. Дети раннего возраста дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора. - М.: Владос, 2002.

9. Материально-техническая база педагогической практики: практика в детском саду

Для проведения педагогической практики: практика в детском саду необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- групповые помещения для детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях
- методический кабинет ДОО
- доступ к «Интернет-ресурсам»

10. Иные сведения и (или) материалы

Задания для организации самостоятельной работы

Ознакомление с дошкольной организацией

Распределение студентов по группам для ежедневной самостоятельной работы в качестве воспитателя (по 2 - 4 человека). Знакомство с детьми.

Из беседы с заведующей студенты узнают о виде детского сада, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, контингенте и возрастном составе детей; знакомятся с оснащением детского сада оборудованием и игрушками, их назначением, соответствием возрасту; изучают особенности условий, режима жизни 2-3-летних детей, организации их питания; укрепляют свои знания об особенностях развития детей раннего возраста.

Методические рекомендации для студентов:

При общении с детьми придерживайтесь следующих советов:

- подумайте, как можно быстро установить контакт с детьми и запомнить их имена;
- придумайте занятие или развлечение, которое заинтересовало бы детей и повысило ваш авторитет в глазах малышей;
- опишите наиболее запомнившегося вам ребенка;
- проанализируйте чувства, которые вы испытали, общаясь с детьми раннего возраста.

Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности малышей. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Методические рекомендации для студентов

При наблюдении за самостоятельной деятельностью детей и ее анализе обратите внимание на следующие вопросы:

1. Значение правильно организованной самостоятельной деятельности детей.
2. Виды деятельности детей на 2-м и 3-м годах жизни.
3. Условия, необходимые для самостоятельной деятельности детей.
4. Организация предметно-игровой среды для детей 2-го и 3-го годов жизни.
5. Приемы руководства самостоятельной деятельностью детей: косвенный показ, прямое обучение, напоминание, поэтапное обучение и др.

Повторное наблюдение за малышами во время их самостоятельной деятельности (с целью выявления особенностей развития и поведения). Самостоятельная работа с детьми.

Методические рекомендации для студентов

Изучай особенности организации режимных процессов в группе, обратит особое внимание на следующие вопросы:

1. Соблюдение принципа постепенности при организации режимных процессов.
2. Распределение обязанностей между воспитателем и его помощником.
3. Навыки и умения детей, проявляемые в различные режимные моменты, уровень их сформированности.
4. Приемы, используемые воспитателями при формировании тех или иных умений и навыков.

Анализ развивающих условий группы детей раннего возраста на соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Методические рекомендации для студентов

Эффективность воспитательно-оздоровительной работы в группах детей раннего возраста во многом зависит от развивающих условий, функциональное назначение которых должно соответствовать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26.

Проводится осмотр групповых помещений. Записи следует вести по следующей схеме:

- комнаты, их расположение, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- предметы мебели, их расстановка, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- пособия для проведения физических упражнений и оздоровительных мероприятий;
- пособия для проведения игр-занятий, соответствия их гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- игрушки для детей, их виды, количество и размещение;
- площадка и ее оборудование.

По результатам осмотра составляется описание материальных условий группы, а также таблица соотношения количества игрушек:

| Виды игрушек | Перечень | Количество | |
|--------------|----------|------------|--------------------|
| | | общее | ка каждого ребенка |
| | | | |

Вопросы для обсуждения

1. Соответствует ли расположение, назначение комнат санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?
2. Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?
3. Соответствует ли подбор и размещение игрушек гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям?
4. Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения детей?

Проведение по минутного хронометража режимных процессов, наблюдая за 1-2 детьми.

Результаты наблюдений занесите в протокол, одновременно отражая действия воспитателя (помощника воспитателя) и поведение детей.

По данным наблюдений студенты должны представить анализ выполнения режима с точным указанием времени смещений (если они были) режимных процессов и сделать вывод об организации режимных процессов и соответствии нагрузок возрастным физиологическим особенностям детей раннего дошкольного возраста.

Наблюдение рекомендуется вести по следующей форме:

Хронометраж режима дня детей раннего возраста

Имя ребенка _____

Возраст _____

| Время | Режимный процесс | Действия | | Действия ребенка |
|-------|------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| | | воспитателя | помощника воспитателя | |
| | | | | |

В работе с детьми важно не только установить правильный режим, но и обеспечить методически верное проведение режимных процессов: кормления, укладывания спать, подъема после сна, умывания, одевания и др. Благодаря этому можно добиться у ребенка хорошего аппетита, глубокого и продолжительного сна, спокойного поведения при одевании, умывании и других процедурах. А это в свою очередь способствует полноценному физическому и психическому развитию.

Правила проведения режимных процессов должны соответствовать следующим требованиям:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в проведении режимных процессов для развития их самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- организацию эмоционального общения.

В режимных процессах должны удовлетворяться основные потребности детей, учитываться индивидуальные особенности каждого ребенка. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий здесь очень важны, они исключают перевозбуждение, слезы, крики, а аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Вопросы для обсуждения

1. Какие условия созданы для организации правильного распорядка дня в группах детей раннего возраста, их особенности в группе?
2. Как распределение обязанностей между воспитателем и его помощником способствует четкой организации распорядка дня?
3. Какое значение имеет методически правильное проведение режимных процессов?
4. Какие можно сформулировать рекомендации по улучшению проведения режимных процессов?

Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 3-го года жизни.

Каждый студент ведет запись наблюдений за одним-двумя детьми. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые 5 мин.

Методические рекомендации для студентов

Хронометраж самостоятельной деятельности детей

Имя ребенка _____

Возраст _____

| Время | Содержание | Взаимоотношения с другими детьми | Воздействие воспитателя |
|--------|------------|----------------------------------|-------------------------|
| 9.00 | | | |
| 9.05 | | | |
| и т.д. | | | |

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.
3. Место игры среди других видов деятельности.
4. Характеристика устойчивости деятельности.
5. Форма общения с другими детьми.
6. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

Подготовка и проведение развлечения для детей. Самостоятельная работа с детьми в группе.

Проведение беседы с родителями ребенка. Самостоятельная работа с детьми в группе.

Методические рекомендации для студентов

Примерные вопросы для бесед с родителями:

1. По какому режиму живет ребенок дома?
2. Соответствует ли домашний распорядок дня режиму дошкольной организации?
3. Сколько раз спит малыш днем в выходные дни?
4. Аппетит ребенка.
5. Положительные и отрицательные привычки.
6. Любимые игрушки. Место хранения игрушек.
7. С кем ребенок играет дома?

Вопросы могут быть дополнены, изменены в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня.

Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики группой студентов