

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ С.Н. Терентьева

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность/профиль/программы

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Сыктывкар

2019

1. Общие положения

Программа производственной практики: научно-исследовательская работа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование профиль «Логопедия» (утв. приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 123), с учетом проекта профессионального стандарта Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность (профиль) «Логопедия».

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий/

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – производственная – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Логопедия», и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую деятельность студентов по подготовке выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Базы практики:

- СГУ им. Питирима Сорокина.
- При необходимости она может проходить в организациях сферы образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ, разных форм собственности и сфер деятельности отрасли г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, Российской Федерации, в которых проводится апробация полученных в ходе подготовки выпускного квалификационного исследования результатов. С этой целью университет заключает договор с организацией-базой практики.

Заведующий кафедрой назначает руководителями производственной практики, как правило, из числа научных руководителей ВКР.

4. Цели и задачи производственной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи производственной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность (профиль) «Логопедия», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с проектом профессионального стандарта Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.), а именно: закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических навыков и опыта в выполнении профессиональных функций и проведении научных исследований в области специальной (логопедической) деятельности, а также сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи производственной практики:

- *закрепить* приобретенные теоретические знания в области специального (дефектологического) образования;
- *сформировать умения* разработки программ научных исследований; разработка методов и инструментов проведения научных исследований;
- *привить навыки* сбора, анализа и систематизации информации по проблемам специального (дефектологического) образования; подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам специального (дефектологического) образования.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) «Логопедия»:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи.

ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать:

- нормативную - правовую базу по проведению научно-исследовательской деятельности;
- основные направления и методы исследования;
- коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений
- основы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

уметь:

- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико- психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- осуществлять сбор и анализ материалов для написания выпускной квалификационной работы, в том числе с применением современных информационных технологий;
- осуществлять подготовку документов, необходимых для проведения исследования по выпускной квалификационной работе;
- представлять результаты научного исследования, аргументировать правильность его осуществления;

владеть:

- знаниями о коррекционно-педагогической деятельности, реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований;
- умениями, необходимыми для составления научных исследований.

Обучающийся проходит производственную практику по индивидуальному плану, который содержит обязательные требования, указанные в данном документе, и индивидуальные требования, сформулированные руководителем практики.

5. Содержание производственной практики

При проведении практики учитывается индивидуальная образовательная траектория, тема выпускной квалификационной работы.

Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и руководителя практики и сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся.

Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и подготовку выпускной квалификационной работы. Собранные в ходе прохождения практики материалы

организационного, аналитического, обзорного, статистического характера анализируются, структурируются и используются для написания ВКР и отчета по практике.

По итогам практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения программы практики и индивидуального задания. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями программы и индивидуального задания.

Практика студентов может включать в себя следующие разделы: научно-исследовательский, научно-педагогический, проведение актуальных прикладных исследований.

В ходе прохождения практики студент:

- совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- осваивает методологию и методы исследования, необходимые для формирования теоретических и практических деятельности;
- приобретает, в том числе с помощью информационных технологий, и использует в практической деятельности новые знания и умения, включая области смежных знаний;
- формирует навыки коррекционно-педагогической деятельности, готовность нести за них ответственность;
- развивает навыки публичной и научной речи.

Прохождение практики предполагает использование методов и технологий:

- электронно-библиотечных систем для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;
- справочно-правовых систем «Консультант +» и «Гарант» для формирования правового обеспечения подготовленных выводов;
- информационных технологий для сбора, хранения и обработки статистической и ведомственной информации;
- социологических методов сбора и обработки информации;
- статистических и математических методов, моделей и программных средств

прогнозирования и планирования процессов и явлений и др.

К видам и формам работы по практике отнесены:

1. Подготовительный этап: инструктирование и консультирование

- установочная конференция по организации практики
- инструктаж по технике безопасности
- проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике (при прохождении вне СГУ);
- консультации преподавателей по планированию индивидуального задания (плана) и видов деятельности студентов на практике.

2. Основной этап:

- выполнение индивидуального плана работы бакалавра. Индивидуальное задание включает выполнение студентом:
 - поручений руководителя практики, направленных на написание ВКР, приобретение практических навыков работы;
 - задания руководителя практики, включающие элементы научного анализа и исследования, подготовки чернового варианта ВКР, публичного выступления на предзащите.

Отчетность по индивидуальному заданию может содержать: систематизацию информации по ВКР, приложения и т.п.

3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации

- подготовка и оформление отчетной документации: дневник по практике (приложение 1) с индивидуальным заданием (приложение 2) и отчетом по практике (приложение 3); сопроводительные материалы.
- Предзащита ВКР и итоговая конференция по практике (может быть заменена только процедурой предзащиты);

Сдача отчетной документации руководителю.

6. Формы отчетности

После предзащиты ВКР студент оформляет отчетную документацию.

По итогам производственной практики каждым обучающимся сдаются на кафедру общей и специальной педагогики (в отдельном файле):

Дневник практики, включающий:

- отчет о практике (*приложение 1*);
- индивидуальный план с отметками о выполнении (*приложение 2*);
- сопроводительные материалы (по требованию научного руководителя).

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики, проверяется и подписывается им. Научный руководитель проверяет отчет, делает письменное заключение о выполнении программы практики и индивидуального задания, уровне сформированности соответствующих компетенций. Затем отчет вместе с дневником, подписанные руководителем практики предоставляется для хранения на кафедру педагогики и психологии образования.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по практике

Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе – см. Приложение 3.

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

«отлично» - ставится за практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; в полном объеме провел всю запланированную в индивидуальном плане работу; имеет проект ВКР; грамотно выступил на защите ВКР, ответил на все вопросы и оформил отчетную документацию.

«хорошо» - ставится за практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; не в полном объеме провел запланированную в индивидуальном

плане работу; имеет проект ВКР; грамотно выступил на предзащите ВКР, оформил отчетную документацию.

«удовлетворительно» - ставится за практику, если студент: проявлял недостаточно самостоятельности в научно-исследовательской деятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; не в полном объеме провел всю запланированную в индивидуальном плане работу; имеет проект ВКР; получил много замечаний при выступлении на защите ВКР, слабо ответил на вопросы преподавателей, оформил отчетную документацию.

«неудовлетворительно» - ставится за практику, если студент не справился с целями и задачами практики: не проведена запланированная в индивидуальном плане работа; отсутствует проект ВКР; не пройдена предзащита ВКР; отсутствует отчетная документация.

При оценивании практики учитываются:

1. Наличие отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Оценка за предзащиту ВКР.
3. Наличие проекта ВКР.
4. Своевременность сдачи отчётной документации по практике.

Методические указания по составлению отчета о прохождении практики

В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения обучающимся программы практики и индивидуального задания. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями программы и индивидуального задания. К отчету (при требовании руководителя практики) может быть приложен проект ВКР.

Объем отчета (основной текст) – 2-3 страницы.

Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на преддипломную практику (Приложение 2);
- основную часть (изложение отчета по разделам в соответствии с

индивидуальным заданием);

- приложения (при необходимости);

Отчет о практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен. Отчет брошюруется в папку.

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ПИТИРИМА СОРОКИНА»**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

«Производственная практика: научно-исследовательская работа»

обучающегося 5 курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы:

Логопедия

Место прохождения практики _____

Дата начала практики “ _____ ” _____ 20_____ г.

Дата окончания практики “ _____ ” _____ 20_____ г.

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

Практика оценена на _____ */подпись преподавателя/*

Сыктывкар, 201__

ОТЧЕТ

В отчете приводятся общие данные о практике: сроки практики, фамилия, имя, отчество научного руководителя, а также представителя базы практики, с которым работал обучающийся, описание работы с научной литературой.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом в период практики работе. Он может содержать следующие разделы:

- цель и задачи ВКР;
- объект и предмет исследования;
- методика получения научной информации;
- анализ полученных результатов;
- выводы и суждения;
- библиографический список.

Приложение 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики _____ ФИО

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план на практику

«Производственная практика: научно-исследовательская работа»

студента 5 курса группы _____

_____ (Ф.И.О.)

Института педагогики и психологии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Логопедия

Сроки практики:

с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Даты	Формы контроля
1.	Подготовительный этап - разработка и согласование индивидуального плана (ИП) по практике с учетом проблематики ВКР		Согласованный и утвержденный ИП
2.	Исследовательский этап		
2.1	(содержательные разделы)		
2.2	(содержательные разделы)		
3.	Этап обработки и анализа полученной информации		
4.	Этап подготовки выступления и предзащиты проекта ВКР		
4.1	Оформление отчета о практике		
4.2	Сдача отчета о практике		

Практикант _____ (подпись) Ф.И.О.

Руководитель практики _____ (подпись) Ф.И.О.

Дата выдачи _____ 201__ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Паспорт фонда оценочных средств производственной практики**Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи.

ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-2 ОПК-8	План практики
2	Проведение необходимых исследований, анализ научно-методической литературы, обработка экспериментальных материалов, написание итогового текста Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Апробация результатов
3	Отчет о прохождении практики	ОПК-1	Отчет

Критерии и показатели оценивания компетенций

знать:

нормативную - правовую базу по проведению научно-исследовательской деятельности;
основные направления и методы исследования;
коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений
основы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

уметь

анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
осуществлять сбор и анализ материалов для написания выпускной квалификационной работы, в том числе с применением современных информационных технологий;
осуществлять подготовку документов, необходимых для проведения исследования по выпускной квалификационной работе;

применять:

знания о коррекционно-педагогической деятельности, реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований;
умения, необходимые для составления научных исследований.