

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
Образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии образования

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования решением
Ученого Совета ФГБОУ ВО «СГУ им.
Питирима Сорокина»
от «24» апреля 2019 г. № 9.3/10 (515)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Инклюзивное образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Сыктывкар
2019

1. Общие положения

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. N 549), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Инклюзивное образование».

Учебная практика проводится в форме рассредоточенной практики во 2 год обучения (3-4 семестр). Трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единицы (з.е.), или 216 академических часов.

Учебная практика проходит под руководством руководителя практики от кафедры педагогики и психологии образования.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – учебная – определяется видом (видами) профессиональной деятельности, к которому (к которым) готовится выпускник магистратуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Инклюзивное образование», а именно: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики – стационарная / выездная.

Базы практики:

– образовательные и иные организации г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, в которых проводится образовательная (экспериментальная / проектная / др.) работа и проходит апробация результатов. С этой целью университет заключает договор с организацией-базой практики;

– структурные подразделения Сыктывкарского государственного университета.

Научно-исследовательская работа проходит под руководством руководителя практики от кафедры / научных руководителей обучающихся.

4. Цели и задачи учебной практики: научно-исследовательская работа

Цель и задачи научно-исследовательской работы определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)

«Инклюзивное образование».

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование у обучающихся необходимых компетенций для профессиональной деятельности и получение опыта научно-исследовательской деятельности.

Задачи научно-исследовательской работы:

- *сформировать умения* работы с понятийным аппаратом области научно-исследовательской деятельности, необходимым для решения профессиональных задач;

- *овладеть навыками* использования методов научного исследования для решения профессиональных задач;

- *приобрести опыт* научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Инклюзивное образование»:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа обучающийся должен

- знать:

- нормативную - правовую базу по проведению научно-исследовательской деятельности;

- основные направления и методы исследования;

- уметь:

- работать в команде;

- осуществлять сбор и анализ материалов для написания ВКР, в том числе с применением современных информационных технологий;

- осуществлять подготовку документов, необходимых для проведения ВКР;

применять:

- знания об анализе, проектировании и реализации НИР;

- методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований;

- умения, необходимые для составления научных исследований.

Обучающийся проходит производственную практику: научно-

исследовательская работа по индивидуальному плану, который содержит обязательные требования, указанные в данном документе, и индивидуальные требования, сформулированные руководителем практики.

5. Содержание учебной практики: научно-исследовательская работа

Учебная практика: научно-исследовательская работа проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Основной этап включает следующие виды деятельности:

- разработка плана научно-исследовательской работы;
- проведение научного исследования в соответствии с представленным планом;
- оформление результатов проведенного исследования;
- подготовка отчетных материалов.

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении учебной практики: научно-исследовательская работа.

Итоги практики подводятся на заседании кафедры педагогики и психологии образования. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры; дифференцированный зачет как форма промежуточной аттестации по практике выставляется руководителем практики по результатам защиты отчета.

6. Отчетная документация по практике

По итогам прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную

документацию:

- дневник производственной практики: научно-исследовательская работа (приложение 1);
- отчет о прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа;
- копии опубликованных статей, сертификатов, документов, подтверждающих участие в мероприятиях и т.д..

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа является отзыв руководителя практики.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе научно-исследовательской работы учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по практике

Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе
– см. Приложение 2.

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

- «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;
- «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно

отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов практики во время публичного обсуждения (предзащиты) ВКР обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя преддипломной практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии

развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с.
- Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; то же [Электронный ресурс].
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (13.09.2018).

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (13.09.2018).

3. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с.: ил. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> (13.09.2018).

4. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В. К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 211 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (13.09.2018).

б) дополнительная литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (13.09.2018).

2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 208 с.: схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (13.09.2018).
3. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (13.09.2018).
4. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828> (13.09.2018).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru)

<http://pedlib.ru>

<http://www.humancapital.ru>

<http://www.creativeconomy.ru/library>

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(«СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии образования

УТВЕРЖДЕНО
научный руководитель
_____ ФИО
«__» _____ 20__ г.

ДНЕВНИК
учебной практики
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

(Ф.И.О. студента)

Группа: _____

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа
«Инклюзивное образование»

Место прохождения практики _____

Дата начала практики “ _____ ” _____ 20__ г.

Дата окончания практики “ _____ ” _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество)

Практика оценена на _____ /ФИО преподавателя/

Сыктывкар, 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики

_____ ФИО

«__»_____ 201_ г.

**Индивидуальный план
учебной практики
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»
на 2 –ой год обучения**

№п/п	Наименование работы	Сроки	
		3 семестр	4 семестр
1	Научно-исследовательская работа в семестре		
1.1			
1.2			
1.3			
и т.д.			
2	Подготовка ВКР		
2.1			
2.2			
2.3			
и т.д.			
3	Другие виды работ		
3.1			
3.2			
3.3			
и т.д.			

Магистрант _____ / _____
Ф.И.О. подпись

Научный руководитель _____ / _____
Ф.И.О. подпись

ПРИМЕР ПЛАНА РАБОТЫ
на 2-ой год обучения

№п/п	Наименование работы	Сроки	
		3 семестр	4 семестр
1	Научно-исследовательская работа		
1.1	Выбор темы НИР и согласование темы с научным руководителем.	Май 2 семестр	
1.2	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области управления образованием, согласование примерной темы с работодателем	Май 2 семестр	
1.3	Определение научных мероприятий для участия	Май 2 семестр	
1.4	Подготовка материалов собственных исследований к публикации: 1. 2.	В течение семестра	В течение семестра
1.5	Участие в конференциях, научных семинарах, форумах и др.	В течение семестра	В течение семестра
2	Подготовка магистерской диссертации		
2.1	Проектирование плана научной работы	Сентябрь	
2.2	Изучение теоретической и методической литературы, нормативной документации, программных материалов по теме исследования; практического опыта управленческой деятельности работников сферы образования.	В течение семестра	В течение семестра
2.3	Подготовка введения магистерской диссертации	Ноябрь	
2.4	Написание теоретической части магистерской диссертации – курсовой работы	В течение семестра	
2.5	Работа в библиотеке, оформление теоретической части исследования.	В течение семестра	
2.6	Обсуждение промежуточных результатов исследования	В течение семестра	
2.7	Проектирование плана проведения констатирующей части научного исследования		Февраль
2.8	Защита курсовой работы		Май
	Подбор и/или разработка диагностических методик и материалов к ним для констатирующей и формирующей частей исследования		В течение семестра
2.11	Индивидуальное консультирование	В течение семестра	В течение семестра
3	Другие виды работ		
3.1			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской работы

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОПК-8	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-4	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики	УК-6	Отчет