

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт точных наук и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

С.В. Некипелов

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки
03.04.02 Физика

Направленность (профиль) программы
Инженерно-физические технологии

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Сыктывкар 2017

Содержание программы практики

1. Вид (тип) практики, способа и формы (форм) проведения /вид, тип/ практики

Тип производственной практики – педагогическая.

Способ проведения педагогической практики: стационарная.

Педагогическая практика проводится /концентрированно:/ в течение 8-ми недель на втором курсе во втором семестре в высших учебных заведениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель педагогической практики:

- Развитие профессиональных умений и навыков, сформулированных в требованиях ФГОС ВО;
- Знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- Формирование профессиональных трудовых действий профессионального стандарта преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе;
- формирование и развитие у будущих преподавателей педагогических умений и навыков; профессионально-значимых качеств личности;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях различных типов и уровней; оказание им посильной помощи в работе с обучающимися.
- изучение передового педагогического опыта;
- воспитание интереса к избранной профессии, формирование педагогических способностей, склонностей, потребности в педагогическом самообразовании на основе самоанализа и самооценки собственной профессионально педагогической деятельности и на основе этого развитие к ней творческого подхода.
- овладение умениями проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, заботиться о их здоровье;
- накопление представления о характере и содержании воспитательной деятельности и функциональных обязанностях преподавателя и куратора;

- развитие коммуникативных навыков.

3. Паспорт компетенций

| <i>Код компетенции</i> | <i>КОД контролируемой компетенции/или ее части/ формулировка компетенции</i> | <i>Перечень планируемых результатов</i> |
|------------------------|--|--|
| ОК-3 | — готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структуру педагогической деятельности • Основы психологии труда, стадии профессионального развития; • Требования, предъявляемые педагогической профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). <p><i>Уметь:</i> Планировать свое саморазвитие, самореализацию и повышать свой творческий потенциал.</p> <p><i>Владеть:</i> Первичным анализом, самоанализом и рефлексией профессиональной педагогической деятельности</p> |
| ОПК-2 | — готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать воспитательную деятельность студенческого сообщества. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основами организаторских способностей |
| ПК-4 | — способность планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и |

| | | |
|------|--|---|
| | конференции | <p>проектной деятельности по выбранной научной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перспективные направления развития физического образования и информатики; • Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; • Технологию проведения научных семинаров и конференций <p><i>Уметь в сотрудничестве с наставником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и проектировать научные семинары и конференции. • Мотивировать студентов для участия в научных семинарах и конференциях. <p><i>Владеть на уровне представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основами организации и проведения научных семинаров и конференций в своей профессиональной деятельности |
| ПК-6 | <p>— способность методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации образовательного процесса в вузе; • Преподаваемую область научного знания (физики и информационных систем), профессиональной деятельности; • Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; • Современные образовательные технологии профессионального образования; • Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); • Основы педагогического проектирования. <p><i>Уметь в сотрудничестве с наставником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно- |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать занятия на основе современных педагогических технологий. • Проектировать виды и формы контроля сформированности компетенций обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основами проектирования образовательного процесса в вузе; • Способами и приемами организации деятельности студентов; • Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе |
| ПК-7 | <p>— способность руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности по выбранной научной области (физика, информатика); • Перспективные направления развития математического образования и информатики; • Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. <p><i>Уметь в сотрудничестве с наставником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения; использовать для анализа основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации проектов и программ по физическому образованию и информатике. <p><i>Владеть:</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Основами организации и проведения научных исследований по профессиональной области. |
|--|--|---|

4. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части программы / магистратуры/ по направлению подготовки 03.04.02 Физика и профилю/специализации - Информационные системы и процессы.

5. **Объем педагогической практики** и её продолжительности: 12 зачетных единиц (432 часа) в течение 8 недель.

6. Содержание педагогической практики

| № п/п | Этапы практики | Содержание деятельности | Формы текущего контроля (ответности) |
|-------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Ознакомительно-подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> - Получение допуска к прохождению практики; - Участие в установочной конференции; - Получение задания (в т.ч. индивидуального) в соответствии с программой практики; - Подбор материала для прохождения практики. Подбор литературы. - Ознакомление с организацией – базой практики (устав, структура). | Распоряжение о допуске к прохождению практики. Присутствие на установочной конференции. Представление в институт расписания занятий и воспитательных мероприятий в ОО, / плана работы по заданию обучающегося (в т.ч. индивидуальному). |
| 2 | Деятельностный | Выполнение задания (в т.ч. индивидуального). Сбор материала для отчетной документации | Пошаговый анализ выполнения плана работы. Работа с ОПОП, УМКД, литературой проектами занятий, воспитательных мероприятий. Оформление отчетной документации – ежедневно. Посещение занятий и воспитательных мероприятий у других студентов и их анализ. Проведение обратной связи со студентами, с которыми проводились занятия и воспитательные мероприятия. Выполнение заданий кафедры по организации и методическому обеспечению дисциплин, осуществляемых на выпускающей кафедре и кафедре общей и специальной педагогики. Посещение студентов в общежитии. |

| | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|--|
| | | | Проведение профориентационной беседы со школьниками. (Обязательная фотосъемка, проводимых непосредственно студентом занятий и воспитательных дел) Подготовка отчета и презентации по итогам прохождения педагогической практики. |
| 3 | Оценочно-результативный | Оформление отчетной документации | Анализ отчетной документации за период практики. Оценка работы. Отчет о прохождении практики на итоговой конференции (Обязательна презентация). Конспект занятия, с использованием современных педагогических технологий, реализующих интерактивные формы обучения. Сценарий воспитательного мероприятия Заполненная путевка. |

7. Формы отчетности по педагогической практике

Формы отчетности по педагогической практике:

1. Дневник по практике.
2. Путевка.
3. Конспект и самоанализ занятия с использованием современных педагогических технологий, реализующих интерактивные формы обучения.
4. Сценарий и самоанализ воспитательного мероприятия.
5. Конспект профориентационной беседы со школьниками.
6. Презентация по итогам практики.
7. Отзывы студентов по проведенным занятиям и воспитательным мероприятиям.

Сроки получения допуска к прохождению практики;

За неделю до установочной конференции по практике.

Сроки проведения установочной конференции по практике;

За неделю до начала практики.

Сроки сдачи документов по практике для проверки в институт;

В течение 10 дней после окончания практики.

Сроки проведения итоговой конференции по практике.

Через две недели по окончании практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике.

Дневник по педагогической практике, защита отчета, презентация

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

9. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Этапы практики | КОД контролируемой компетенции/или её части/ формулировка компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Ознакомительно-подготовительный | <p>ОК 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК 2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК 4 - способность планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции ;</p> <p>ПК 6 - способность методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики;</p> <p>ПК 7 - способность руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата.</p> | <p>Подготовка материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План работы по прохождению педагогической практики. 2. Проекты конспектов занятий. 3. Проекты воспитательных дел. 4. Подбор форм рефлексии для получения обратной связи от студентов. 5. Подбор литературы. 6. Подбор методических и дидактических материалов. 7. Проект конспекта беседы по профориентации. |
| 2 | Деятельностный | <p>ОК 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК -2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно</p> | <p>Пошаговый анализ выполнения плана работы.</p> <p>Работа с ОПОП, УМКД, литературой проектами занятий, воспитательных мероприятий.</p> <p>Оформление отчетной документации – ежедневно.</p> <p>Посещение занятий и воспитательных мероприятий у других студентов и их анализ.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | <p>воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК 4 - способность планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции;</p> <p>ПК 6 - способность методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики;</p> <p>ПК 7 - способность руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата</p> | <p>Проведение обратной связи со студентами, с которыми проводились занятия и воспитательные мероприятия. Выполнение заданий кафедры по организации и методическому обеспечению дисциплин, осуществляемых на выпускающей кафедре и кафедре общей и специальной педагогики. Посещение студентов в общежитии. Проведение профориентационной беседы со школьниками. (Обязательная фотосъемка, проводимых непосредственно студентом занятий и воспитательных дел)</p> <p>Подготовка отчета и презентации по итогам прохождения педагогической практики</p> |
| 3 | Рефлексивно-оценочный | <p>ОК 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК -2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК 4 - способность планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции ;</p> <p>ПК 6 - способность методически грамотно строить</p> | <p>Анализ отчетной документации за период практики. Оценка работы. Отчет о прохождении практики на итоговой конференции (Обязательна презентация) . Конспект занятия, с использованием современных педагогических технологий, реализующих интерактивные формы обучения . Сценарий воспитательного мероприятия Заполненная путевка. .</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики;</p> <p>ПК 7 - способность руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата.</p> | |
|--|---|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы

| Наименование оценочного средства | Перечень планируемых результатов | Шкала оценивания |
|--|--|---|
| <p>Плана работы обучающегося при прохождении практики.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов; • Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; • Структуру педагогической деятельности; • Основы психологии труда, стадии профессионального развития; • Требования, предъявляемые педагогической профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); • Особенности организации образовательного процесса в вузе; • Преподаваемую область научного знания (математического и информатики), профессиональной деятельности; • Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; • Современные образовательные технологии профессионального образования; • Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); • Основы педагогического проектирования; • Нормативно–правовые акты, определяющие современную государственную | <p>«Отлично» - студент своевременно заполнил план в соответствии с требованиями, проявил выраженный интерес к выполняемой работе. Студент владеет информационной и библиографической культурой. Хорошо и умело использует информационные технологии в образовательном процессе. Все задания выполнены в соответствии с планом.</p> <p>«Хорошо» - студент своевременно заполнил план в целом выполнив требования к его проектированию на основе сотрудничества с преподавателем наставником. Студент имеет недостаточный опыт информационной и библиографической культуры.</p> <p>«Удовлетворительно» - Студент составил план практики в сотрудничестве с преподавателем наставником. Студент частично владеет информационной и библиографической культурой.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план не был предоставлен</p> |

молодежную политику;

- Формы студенческого самоуправления;
- Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов;
- Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников;
- Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности по выбранной научной области (математика, информатика);
- Перспективные направления развития математического образования и информатики;
- Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

Уметь:

- Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Планировать свое саморазвитие, самореализацию и повышать свой творческий потенциал;
- Четко и ясно выразить свои мысли, чувства с помощью речи;
- Убежденно, с внутренней силой и заинтересованно преподносить учебный материал;
- Планировать воспитательную деятельность студенческого сообщества;
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:
- специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО;

- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей студентов;
- Проектировать занятия на основе современных педагогических технологий;
- Проектировать виды и формы контроля сформированности компетенций обучающихся;
- Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности.

Владеть:

- Основами организации воспитательной деятельности со студентами;
- Основами планирования и организации профориентационной работы со школьниками.
- Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения; использовать для анализа основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации проектов и программ по математическому образованию и информатике;
- Основами культуры общения со студентами, однокурсниками и преподавателями;
- Первичным анализом, самоанализом и рефлексией профессиональной педагогической деятельности;
- Основами речевых и перцептивных способностей;
- Основами проектирования образовательного процесса в вузе;
- Способами и приемами организации деятельности студентов;
- Контролем хода и качества образовательного процесса в группе;
- Основами организации воспитательной деятельности со студентами;
- Основами планирования и организации профориентационной работы со

| | | |
|---|--|--|
| | <p>школьниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основами организации и проведения научных исследований по профессиональной области. | |
| <p>Учебные задания обучающегося (в т.ч. и индивидуальные)</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов; • Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; • Структуру педагогической деятельности; • Основы психологии труда, стадии профессионального развития; • Требования, предъявляемые педагогической профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)); • Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса); • Особенности организации образовательного процесса в вузе; • Преподаваемую область научного знания (физического и информатики), профессиональной деятельности; • Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; • Современные образовательные технологии профессионального образования; • Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); • Основы педагогического проектирования; | <p>«Отлично» - студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе. Хорошо знает научную область знаний, умеет проектировать занятия и воспитательные мероприятия с учетом психолого-педагогических особенностей студентов, с использованием педагогических технологий, реализующих интерактивные формы обучения. Хорошо и умело использует информационные технологии в образовательном процессе. На хорошем уровне проведена беседа по профориентации для школьников. Положено начало формированию трудовых профессиональных действий профессионального стандарта преподавателя высшей школы.</p> <p>«Хорошо» - студент выполнил все задания программы практики, незначительно нарушил сроки выполнения некоторых заданий согласно плана в силу субъективных причин. Занятия проведены без использования современных педагогических технологий, реализующих интерактивные формы обучения. Воспитательные</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно–правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику; • Формы студенческого самоуправления; • Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов; • Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников; • Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности по выбранной научной области (математика, информатика); • Перспективные направления развития физического образования и информатики; • Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; • Планировать свое саморазвитие, самореализацию и повышать свой творческий потенциал; • Четко и ясно выражать свои мысли, чувства с помощью речи; • Убеденно, с внутренней силой и заинтересованно преподносить учебный материал; • Планировать воспитательную деятельность студенческого сообщества; • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО; | <p>мероприятия проведены на уровне школы. В основном, компетенции сформированы. Студент в целом способен реализовывать сотрудничество с преподавателем наставником.</p> <p>В целом знает научную область знаний, умеет проектировать занятия и воспитательные мероприятия на основе традиционных форм и методов обучения с использованием отдельных приемов интерактивного обучения. В образовательном процессе использует информационные технологии. На неплохом уровне проведена беседа по профориентации для школьников. Положено начало формированию трудовых профессиональных действий профессионального стандарта преподавателя высшей школы.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент в основном выполнил все задания программы по практике, но с нарушением сроков по субъективным причинам. Слабое знание научной области, неумение организовать деятельность студентов. Недостаточно умеет проектировать занятия и воспитательные мероприятия по традиционной систем обучения. Частично использует информационные технологии в образовательном</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; • Проектировать занятия на основе современных педагогических технологий. • Проектировать виды и формы контроля сформированности компетенций обучающихся; • Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность; • Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основами организации воспитательной деятельности со студентами; • Основами планирования и организации профориентационной работы со школьниками. • Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения; использовать для анализа основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации проектов и программ по математическому образованию и информатике; • Основами культуры общения со студентами, однокурсниками и преподавателями; • Первичным анализом, самоанализом и рефлексией профессиональной педагогической деятельности; • Основами речевых и перцептивных способностей; • Основами проектирования образовательного процесса в вузе; • Способами и приемами организации деятельности студентов; • Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе • Основами организации и проведения научных исследований по профессиональной области. | <p>процессе. На слабом уровне проведена беседа по профориентации для школьников.</p> <p>Компетенции, подлежащие усвоению, в основном сформированы.</p> <p>Частично положено начало формированию трудовых профессиональных действий профессионального стандарта преподавателя высшей школы</p> <p>«Неудовлетворительно» - задания не выполнены</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Отчет по установленной в программе практики форме/Резюме обучающегося/ Программный материал/ проект/ макет</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов; • Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. • Структуру педагогической деятельности • Основы психологии труда, стадии профессионального развития; • Требования, предъявляемые педагогической профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции). • Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса). • Особенности организации образовательного процесса в вузе; • Преподаваемую область научного знания профессиональной деятельности; • Возрастные особенности обучающихся; • Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; • Современные образовательные технологии профессионального образования; • Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); • Основы педагогического проектирования; • Нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику; | <p>«Отлично» - студент выполнил все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе. Подготовил и успешно защитил Отчет, полностью отвечающий требованиям. Компетенции, подлежащие освоению, сформированы на хорошем уровне. Студент владеет информационной и библиографической культурой. Хорошо знает научную область знаний, умеет проектировать занятия и воспитательные мероприятия с учетом психолого-педагогических особенностей студентов, с использованием педагогических технологий, реализующих интерактивные формы обучения. Хорошо и умело использует информационные технологии в образовательном процессе. На хорошем уровне проведена беседа по профориентации для школьников. Положено начало формированию трудовых профессиональных действий профессионального стандарта преподавателя высшей школы.</p> <p>«Хорошо» - студент выполнил все задания программы практики, незначительно нарушил сроки предоставления некоторых промежуточных отчетных</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формы студенческого самоуправления; • Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов; • Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников; • Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности по выбранной научной области (математика, информатика); • Перспективные направления развития физического образования и информатики; • Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей • Планировать свое саморазвитие, самореализацию и повышать свой творческий потенциал. • Четко и ясно выражать свои мысли, чувства с помощью речи; • Убежденно, с внутренней силой и заинтересованно преподносить учебный материал. • Планировать воспитательную деятельность студенческого сообщества. • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); | <p>материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но содержащий недостаточно глубокий самоанализ и рефлексию проведенной работы, не предоставил презентацию при защите Отчета на итоговой конференции. В основном, компетенции сформированы. Студент в целом способен реализовывать сотрудничество с преподавателем наставником. Студент имеет недостаточный опыт информационной и библиографической культуры. В целом знает научную область знаний, умеет проектировать занятия и воспитательные мероприятия на основе традиционных форм и методов обучения. В образовательном процессе использует информационные технологии. На неплохом уровне проведена беседа по профориентации для школьников. Положено начало формированию трудовых профессиональных действий профессионального стандарта преподавателя высшей школы</p> <p>«Удовлетворительно» - студент в основном выполнил все задания программы по практике, нарушены сроки предоставления промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать занятия на основе современных педагогических технологий. • Проектировать виды и формы контроля сформированности компетенций обучающихся; • Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность; • Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основами организации воспитательной деятельности со студентами; • Основами планирования и организации профориентационной работы со школьниками. • Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения; • Использовать для анализа основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации проектов и программ по математическому образованию и информатике <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основами культуры общения со студентами, однокурсниками и преподавателями; • Первичным анализом, самоанализом и рефлексией профессиональной педагогической деятельности; • Основами речевых и перцептивных способностей; • Основами проектирования образовательного процесса в вузе; • Способами и приемами организации деятельности студентов; • Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе <p>Основами организации воспитательной деятельности со студентами;</p> | <p>формальный по содержанию, не подготовил презентацию на итоговую конференцию. Компетенции, подлежащие усвоению, в основном сформированы. Студент частично владеет информационной и библиографической культурой. частично знает научную область знаний, недостаточно умеет проектировать занятия и воспитательные мероприятия по традиционной систем обучения. частично использует информационные технологии в образовательном процессе. На слабом уровне проведена беседа по профориентации для школьников. Частично положено начало формированию трудовых профессиональных действий профессионального стандарта преподавателя высшей школы</p> <p>«Неудовлетворительно» - Студент не выполнил программу практики, не подготовил отчет.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Основами планирования и организации профориентационной работы со школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none">• Основами организации и проведения научных исследований по профессиональной области. | |
|--|--|--|

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения педагогической практики

а) основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы/Л.Д. Столяров и др.- Ростов н/Д:Феникс, 2014-620с.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студ. вузов. Рек. НМС/под ред. Н.В. Бордовской.- 2-е изд., стер.-М.: КноРУС, 2011 – 432 с.
3. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/ Под редакцией О.В. Уваровской, 2014, 200 с.
4. Уваровская О.В. Проектирование оценочных средств формирования и измерения компетенций выпускников вуза : учебное пособие / О.В. Уваровская. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2014. – 115 с.

б) дополнительная литература

5. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: Учеб.пособие/ М.Т. Громкова.- М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2005
6. Педагогика и психология высшей школы: Учеб.пособие / Под. ред. А. А. Деркача. М.: РАГС. 2005. 258 с.
7. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина.- М.,2004.
8. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб.пособие.- М., 2004.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2005.-80с.
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.. 2000.- С.64.-102.
11. Педагогические технологии. / Под общей редакцией В.С. Кукушина. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- “-е изд., испр.. и доп..- М.: Аркти, 2005..
13. Загашев И.О., Заир — Бек С.И. Критическое мышление: технологии развития. - Спб, 2003.- 284 с.
14. Морева Н.А. Технология профессионального образования, - М., 2005.
15. Современные педагогические технологии в вузе: Учебно – методическое пособие/ Сост. О.В. Уваровская. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2008.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998, 2004.
17. Уваровская О.В., Юранева И.Н., Зайнулин В. Г. Педагогическая практика в классическом университете: учебное пособие. Сыктывкар: СыктГУ, 2005. – С. (присвоен гриф УМО 30 августа 2005 г. № 088-1/153-05).,
18. Новиков А.М. Методология учебной деятельности.-М.: Изд-во «Эгвес», 2005, 176.

19. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально – ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004
20. Особенности обучения взрослых в условиях непрерывного профессионального образования: Учеб. пособие / Под ред. О.В. Уваровской, Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2007.
21. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.- Спб, 2008
22. Шамова Т.И. И др. Управление образовательными системами. 2004.
23. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М., 2002. С. 301-349.

в) программное обеспечение и Интернет – ресурсы

1. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
2. <http://dl.nw.ru/theories/technologies/> Дистанционное обучение
3. <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/> Дистанционное обучение – педагогическая технология будущего
4. http://vio.fio.ru/vio_03/cd_site/Articles/art_1_1.htm Дистанционное обучение как педагогическая технология
5. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии
6. http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий
7. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии
8. <http://www.ioso.ru/distant/seminary/09-02-06/tezped.htm> Педагогические технологии дистанционного обучения
9. <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1> Педагогические системы и технологии
10. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0520-01.htm> Педагогическая технология «Альтернатива» в проблемном обучении (Прищепа Т.А.)
11. http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий
12. <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet2001/s/s1-9.htm> Конструктивная критика развивающего обучения
13. <http://www.rusedu.info/Article114.html> Компьютерные технологии обучения
14. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm> Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса
15. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии, основанные на активной роли обучаемого
16. http://www.edu-eao.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=110&Itemid=59 От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию
17. <http://open.websib.ru/techno.html> Педагогические технологии Центра «Открытие»
18. <http://www.refz.ru/index.php?action=refall&p=Nzg0Ng==> Особенности реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции
19. <http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=5&p1=89&p2=235&p3=47426> Современные педагогические технологии

20. <http://www.vita-centr.ru/Other/326.doc> Педагогические технологии дистанционного обучения (Полат Е.С.)
21. <http://www.refcity.ru/content/22189.html> Современные педагогические технологии
22. <http://www.smartboard.ru/> Интерактивные технологии

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программный пакет MS , включающий программу Power Point, любой Internet браузер.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики.

Для помощи в проведении педагогической практики имеются:

- учебно-методический кабинет кафедр общей и специальной педагогики, выпускающей кафедры, сотрудники которых могут оказать помощь в подборе литературы, проконсультировать; (В кабинете имеется педагогическая и методическая литература, образцы конспектов занятий и воспитательных дел, нормативно – правовая база образования)
- Имеется библиотека, где есть материалы на бумажных и электронных носителях;
- Имеется график консультации руководителей практики;
- Имеется компьютеры с выходом в Интернет, с наличием программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители;
- Адреса социальных сетей, где имеется передовой педагогический опыт.