

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Медицинский институт

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
Медицинского института,
протокол № 3 от 22.05.2018

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
31.05.02 Педиатрия**

Присваиваемая квалификация –
Врач-педиатр

1. Общие положения

1.1. Программа научно-исследовательской работы (далее – НИР) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (далее – ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 17 августа 2015 г. № 853, с учетом проекта профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», подготовленный Минтрудом России (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017).

1.2. НИР составной частью входит в блок 2 базовой части ОПОП.

Трудоёмкость НИР составляет 3 з.е., или 108 ч.

НИР реализуется в 12 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

НИР реализуется на базе Медицинского института университета

2. Планируемые результаты научных исследований

Целью НИР является формирование исследовательских умений и навыков обучающихся для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных задач профессиональной деятельности.

Задачами НИР в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия являются:

– анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

– участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

В соответствии с проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» выпускник должен овладеть трудовыми функциями (таблица).

Таблица. Соотнесение профессиональных задач (ФГОС ВО) и трудовых функций (ПС)

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	
	<i>Обобщенные трудовые функции</i>	<i>Трудовые функции</i>
<i>Профессиональные задачи</i> Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов	А. Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	А/01.7.1. Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника А/01.7.2. Представление научных результатов профессиональному сообществу
Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации	В. Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	В/01.7.2 Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач

НИР обучающегося направлены на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3. Организация научно-исследовательской работы

НИР в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" направлена на получение и применение новых знаний, в том числе:

фундаментальные научные исследования – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;

прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

поисковые научные исследования – исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ.

Таким образом, при планировании НИР обучающегося учитывается её вид и требуемые результаты. При этом НИР обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия организуется для проведения прикладных научных исследований.

НИР обучающегося предполагает поэтапное выполнение заданий научного руководителя, в том числе:

– планирование: определение темы исследования, выявление актуальной для исследования проблемы; определение цели и задач исследования; выбор методов исследования, обоснование их целесообразности;

– проведение конкретных работ: сбор фактического материала исследования; изучение научной литературы и иных источников по проблеме исследования; анализ и обработка информации, полученной в результате изучения научной литературы и иных источников; анализ, обработка и систематизация фактического материала исследования и др.

На всех этапах обучения проводится апробация промежуточных результатов НИР, в том числе: подготовка докладов / сообщений и представление их на научных форумах разного уровня (межвузовские, региональные, Всероссийские, международные), подготовка статей и представление их к изданию в научных сборниках и журналах, в том числе в рецензируемых, апробация результатов прикладного исследования в конкретной организации.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) *основная литература:*

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2017. – 244 с. – URL: <http://biblioclub.ru>

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М.: Флинта, 2011. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru>

2. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с. – URL: <http://biblioclub.ru>

Информационное и программное обеспечение:

Универсальная база данных электронных периодических изданий ООО «ИВИС»,

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,

Справочно-правовая система «Гарант»,

Microsoft Windows,

Microsoft Office,

Система вебинаров «Мираполис».

5. Материально-техническое обеспечение

Для проведения научно-исследовательской работы необходимо использование помещений и ресурсов выпускающих кафедр медицинского института и лечебно-профилактических учреждений: лечебные отделения, архивы, кабинеты статистики учреждений здравоохранения Республики Коми, с которыми заключены договоры по прохождению учебной и производственной практики студентами, а также аудитории и учебные классы Медицинского института, компьютерный класс.

Экспериментальные исследования организуются и выполняются на базе лабораторий университета с использованием имеющегося лабораторного оборудования и расходных материалов.

Клинические исследования организуются и проводятся на базе лечебно-профилактических учреждений с использованием медицинского оборудования структурных подразделений клиники, в т.ч. аппаратуры для функциональной и ультразвуковой диагностики, эндоскопии, лучевой диагностики (МРТ и КТ, ангиографический комплекс), биохимического и микробиологического исследования и др.

Конкретный перечень оборудования определяется заданием на НИР и методиками, используемыми при проведении научно-исследовательской работы.

Для самостоятельной работы обучающимся предоставлены учебные комнаты, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГУ.

Для организации публичной защиты – аудитория с мультимедийным обеспечением: мультимедийный проектор, ноутбуки или стационарные компьютеры с доступом в Интернет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства и критерии оценивания результатов НИР обусловлены необходимостью определить сформированность компетенций выпускника по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории и практики языкознания и в смежных сферах гуманитарного знания как вид профессиональной деятельности.

Применение оценочных средств соотносится с этапами НИР обучающегося. Задания могут детализироваться научным руководителем обучающегося; конкретизироваться научным руководителем могут и средства оценивания выполнения данных заданий.

Таблица. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели

Этапы плана	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
1	Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники	В целом библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но есть отдельные недочеты	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников
		Правила технического оформления	Библиография составлена без учета требований ГОСТ Р 7.0.11–2011 ¹	В целом библиография составлена по требованиям ГОСТ Р 7.0.11–2011, но есть недочеты	Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11–2011
2	Научный обзор по теме исследования	Системность и критический анализ научных достижений; соответствие научному стилю речи	Научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме; технологии критического анализа присутствуют фрагментарно; нарушены правила научного стиля речи	В целом представлен комплексный анализ научных достижений, проведен их критический анализ, однако имеют место отдельные недоработки содержания и недочеты стиля изложения материала	Проведен системный анализ научных достижений, содержащий их целостный критический анализ; текст соответствует научному стилю речи
3	Сбор и обработка информации по теме работы	Актуальность и релевантность собранной информации; достоверность данных; адекватность выбран-	Собранная информация не является актуальной и нерелевантна задачам исследования, дан-	Собранная информация в целом актуальна, но для некоторых данных отмечается недо-	Собранная информация является актуальной и релевантной; данные достоверны; выбран-

¹ При библиографическом описании применяются правила одного из стандартов, разрешенных ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. СИБИБД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 811-ст.

		ного метода обработки собранной научной, статистической, вторичной информации	ные обладают признаками недостоверности; методы обработки информации неадекватны поставленным задачам	и/или несоответствие задачам исследования; нечеткое понимание применения выбранных методов для решения поставленных задач	ные методы адекватны задачам исследования
3	Доклад на научном семинаре / конференции	Содержание доклада, его представление (презентация); коммуникативная компетентность докладчика	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне, плохо презентован (отсутствует презентация); докладчик слабо владеет навыками публичной апробации результатов научных исследований	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада и к его презентации; докладчик в целом показывает хорошие навыки публичной апробации результатов научных исследований	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком содержательном уровне; докладчик владеет хорошими навыками публичной апробации и презентации результатов научных достижений
4	Подготовка статьи для научного издания	Соответствие содержания статьи теме научного исследования; научная новизна апробируемых результатов исследования; соблюдение правил письменного представления материала и соблюдение авторского права	Содержание статьи не соответствует теме исследования; не отражен вклад автора в решение научной проблемы; статья оформлена с грубыми нарушениями правил	В целом содержание статьи соответствует теме исследования, новизне, отражен авторский вклад в изучение научной проблемы, но имеются отдельные замечания к содержанию и / или оформлению статьи	Содержание статьи соответствует теме исследования, обоснована актуальность и новизна в решении научной проблемы, отражен вклад автора; статья выполнена в полном соответствии с правилами оформления, авторские права не нарушены