

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института ПиП

С.Н. Терентьева

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности**

**Направление подготовки**  
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

**Направление / Профиль / Программы:**  
Инклюзивное образование

**Квалификация (степень) выпускника:**  
магистр

Сыктывкар, 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (наименование программы «Инклюзивное образование»).

Составитель: к.п.н, доцент кафедры дошкольного образования Т.А. Ткачук

Рецензент: к.п.н., заместитель директора по НМР ГПОУ «СГПК им. И.А. Куратова» М.П. Герасимова

Рассмотрено на заседании кафедры общей и специальной педагогики от «31» августа 2018г., протокол № 1.

Зав. кафедрой общей и специальной педагогики  С.Д. Сажина

Программа одобрена на заседании Ученого совета института от «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Председатель Ученого совета института педагогики и психологии

 С.Н. Терентьева

# **1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА** **(Практика по получению профессиональных умений и опыта** **профессиональной деятельности),** **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Производственная практика в образовательной организации (далее в ОО) является частью основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» - практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (ст. 2, п.24).

Содержание практики, порядок проведения, сроки их прохождения и формы отчетности соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549 (зарегистрировано в Минюсте России 26 мая 2016 г. n 42288) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), «Положению о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.13. № 1154, учебному плану.

Производственная практика в ОО проводится на базе образовательных организаций Республики Коми (в том числе вузов и ссузов).

Практика в ОО проводится в 3 семестре в течение 6 недель (324 час, 9 зет).

## **2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ** **И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Целью производственной (педагогической) практики является формирование целостного представления о системе инклюзивного образования детей с ОВЗ и его технологиях; формирование профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

совершенствование теоретического уровня овладения общими и профессиональными компетенциями и развитие способности творчески применять эти знания для решения профессиональных задач.

В области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

### **Компетенции, формируемые в результате практики**

Магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*иметь представления о:*

- нормативно-правовых основах инклюзивного образования;
- использовании психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к организации инклюзивного образования;
- разработке и реализации эффективной системы мер психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработке и внедрении эффективной организационной модели деятельности инклюзивной образовательной организации;
- обеспечении условий для создания психологической комфортной среды образовательной организации;
- организации и осуществлении современного подхода в работе с обучающимися с ОВЗ.

*знать:*

- нормативно - правовую базу ОО;
- принципы построения адаптированных образовательных программ;
- психологические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления инклюзивного образования в ОО;

*уметь:*

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;

*применять:*

- знания об анализе, проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;
- знания о современных подходах в работе в условиях инклюзивного образования.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственной (педагогической) практике в образовательных организациях предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части учебного плана ОПОП. Прохождение практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

### **Руководство практикой**

Обеспечение базы для прохождения практики и общее руководство практикой осуществляют научные руководители магистрантов.

Научными руководителями магистрантов назначаются преподаватели, осуществляющие преподавание в магистратуре.

*Научный руководитель:*

- координирует прохождение практики магистрантов;
- согласовывает выбор учреждения для прохождения практики;
- совместно с выпускающей кафедрой проводит установочную конференцию;
- знакомит магистрантов с задачами и содержанием практики;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- контролирует работу практиканта, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- оказывает методическую помощь при прохождении магистрантом практики;
- вносит запись в путевку о прохождении практики.

Руководителем практики от вуза могут быть внесены изменения и дополнения в содержание практики в зависимости от особенностей организации – базы практики.

## **4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДЛОЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Общая трудоемкость по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:

3 семестр, 6 недель, 324 час, 9 зет.

№ п/п	Этапы практики	Виды работы на практике, включая СРС	Формы текущего контроля
1	2		6
1	Организационный этап	1 неделя	Наличие необходимой документации к практике
2	Основной этап	7 недель	Промежуточный контроль деятельности студентов
3	Заключительный этап		Проверка отчетной документации

Производственная практика включает этапы:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование.
2. Основной этап: практика в образовательных организациях.

3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### *Этапы практики:*

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование.
2. Основной этап: педагогическая практика в образовательных организациях.
3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации.

### Структура и содержание производственной практики:

К видам работы по производственной практике отнесены:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование;
  - установочная конференция по организации практики;
  - инструктаж по технике безопасности;
  - проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике;
  - консультации преподавателей по планированию видов деятельности магистрантов на практике.
2. Основной этап: педагогическая практика в образовательных организациях:
  - разработка (корректирование) локальной документации организации (на основе проведенного анализа);
  - разработка рекомендаций по организации образовательного процесса в ОО (на основе проведенного анализа);
  - самостоятельное проектирование и проведение уроков и коррекционных занятий с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
  - проектирование индивидуального маршрута развития (образования, социальной адаптации, интеграции) ребенка или лица с ОВЗ на основе проведенного психолого-педагогического изучения особенностей его развития;
  - проектирование элементов коррекционно-образовательного пространства и разработка методического обеспечения с использованием информационных технологий;
  - участие в методических семинарах, заседаниях методических объединений, ПМПк, совещаниях и др. формах взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты (в зависимости от вида и профиля деятельности базового учреждения);
  - консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
  - консультирование педагогов базового учреждения по вопросам образования, развития, инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;
  - руководство проектной деятельностью обучающихся базовой ОО.
3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации
  - подготовка и оформление отчетной документации: дневник; путевка; отчет по практике; и сопроводительные материалы;
  - итоговая конференция по практике;
  - аналитический отчет по результатам практики.

## **Организация и проведение практики**

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Студенты, работающие в образовательных организациях и имеющие медицинские книжки, должны подойти в структурное подразделение, занимающейся медицинским осмотром и предъявить данные медкнижки для фиксации наличия медицинского осмотра и допуска к практике. Студенты, не имеющие соответствующего медицинского осмотра, должны заранее предупредить заведующего кафедрой общей и специальной педагогики о необходимости его прохождения (не менее, чем за 2 мес до практики) и пройти его в соответствующем структурном подразделении.

## **Права и обязанности практиканта**

*Магистрант-практикант обязан:*

- выполнять правила внутреннего распорядка университета, ОО; выполнять распоряжения администрации (ректора, проректоров, директора, зав. кафедрой);
- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- изучить организацию и содержание образовательного пространства ОО;
- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим анализом результатов);
- посещать консультации преподавателей в соответствии с графиком;
- осуществлять подготовку к мероприятиям;
- участвовать в производственных совещаниях, методических объединениях ОО;
- в соответствии с графиком сдать руководителю все отчетные материалы.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **Подведение итогов практики**

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие магистранты и руководитель практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

На конференции магистрант может выступить с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики (содержание выполненной работы; самоанализ и самооценка деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта.



Выступление магистранта дополняется суждениями преподавателей, участвующих в проведении практики, и характеристикой руководителя практики, который объявляет оценку за практику.

По итогам производственной практики каждым магистрантом сдаются на кафедру общей и специальной педагогики (в отдельном файле):

- дневник по практике (*приложение 1*);
- путевка;
- отчет о практике (*приложение 2*);
- разработанный локальный акт (не менее одного по итогам анализа локальных актов);
- рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в ОО (на основе проведенного анализа);
- конспекты уроков (конструктов организованной образовательной деятельности) с обучающимися с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- индивидуальный маршрут развития (образования, социальной адаптации, интеграции) ребенка или лица с ОВЗ на основе проведенного психолого-педагогического изучения особенностей его развития;
- отчет об участии в методических семинарах, заседаниях методических объединений, ПМПк, совещаниях и др. формах взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты (в зависимости от вида и профиля деятельности базового учреждения);
- конспект консультации лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- конспект консультации педагогов базового учреждения по вопросам образования, развития, инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;
- презентация содержания и результатов проектной деятельности обучающихся.

После выставления оценок научным руководителем обучающийся выкладывает в кампусную систему СГУ скан-копию индивидуального плана и отчета по практике (с подписью и оценкой руководителя).

### **Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации практики**

Разработка форм промежуточной аттестации магистрантами конкретного направления подготовки возлагаются на руководителя практики по направлению подготовки.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики магистранта осуществляется его научным руководителем.

Магистр при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с

организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики магистром, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

После выставления оценок научным руководителем обучающийся выкладывает в кампусную систему СГУ скан-копию индивидуального плана и отчета по практике (с подписью и оценкой руководителя).

Для характеристики магистра как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций; имеющего способность к организаторской, управленческой, педагогической, научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, его инициативности и дисциплинированности выделены следующие критерии оценки выполнения программы практики:

- реализация цели и задач практики;
- соблюдение трудовой дисциплины на предприятии;
- овладение понятийным аппаратом управления;
- демонстрация компетентности в вопросах изучения сбора и обработки информации об основных показателях деятельности организации – базе практики;
- формирование опыта использования методов и инструментария управления;
- развитие способности разработать программу исследований;
- проявление высоких коммуникативных и организаторских умений.

### **Критерии оценки**

**«отлично»** - ставится за производственную практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; овладел способностью конструировать педагогическую деятельность в образовательной организации; грамотно оформил отчетную документацию.

**«хорошо»** - ставится за производственную практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; не всегда самостоятельно конструировал организационно-управленческую работу в образовательной организации; грамотно оформил отчетную документацию.

**«удовлетворительно»** - ставится за производственную практику, если студент: проявлял недостаточно самостоятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; не всегда самостоятельно конструировал педагогическую деятельность в образовательной организации; в оформлении документации имеются грубые ошибки

**«неудовлетворительно»** - ставится за производственную практику, если студент: не справился с целями и задачами практики.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### Общие сведения

1.	Кафедра	Общей и специальной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
3.	Дисциплина	Производственная практика
4.	Тип заданий	Заполнение отчетной документации

### Перечень компетенций

Магистрант должен обладать следующими компетенциями:

- *общекультурными компетенциями (ОК):*

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

*профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:*

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять

причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);  
умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);  
способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21).

### Критерии и показатели оценивания компетенций

*Иметь представление об:*

- нормативно-правовых основах инклюзивного образования;
- использовании психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к организации инклюзивного образования;
- разработке и реализации эффективной системы мер психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработке и внедрении эффективной организационной модели деятельности инклюзивной образовательной организации;
- обеспечении условий для создания психологической комфортной среды образовательной организации;
- организации и осуществлении современного подхода в работе с обучающимися с ОВЗ.

*знать:*

- нормативно - правовую базу ОО;
- принципы построения адаптированных образовательных программ;
- психологические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления инклюзивного образования в ОО;

*Умения:*

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;

*Владение: применять:*

- знания об анализе, проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;
- знания о современных подходах в работе в условиях инклюзивного образования.

### **Критерии оценки**

**«отлично»** - ставится за производственную практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; овладел способностью конструировать педагогическую деятельность в образовательной организации; грамотно оформил отчетную документацию.

**«хорошо»** - ставится за производственную практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; не всегда самостоятельно конструировал организационно-управленческую работу в образовательной организации; грамотно оформил отчетную документацию.

**«удовлетворительно»** - ставится за производственную практику, если студент: проявлял недостаточно самостоятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; не всегда самостоятельно конструировал педагогическую деятельность в образовательной организации; в оформлении документации имеются грубые ошибки

**«неудовлетворительно»** - ставится за производственную практику, если студент: не справился с целями и задачами практики.

***При оценивании практики учитываются:***

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом.
4. Качество оформления отчетной документации.
5. Своевременность сдачи отчетной документации по практике.
6. Выступление на конференции по итогам практики.

**Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.**

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется, на основе его заявления, на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

- дневник по практике (*приложение 1*);
- путевка;
- отчет о практике (*приложение 2*);
- разработанный локальный акт (не менее одного по итогам анализа локальных актов);
- рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в ОО (на основе проведенного анализа);
- конспекты уроков (конструктов организованной образовательной деятельности) с обучающимися с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- индивидуальный маршрут развития (образования, социальной адаптации, интеграции) ребенка или лица с ОВЗ на основе проведенного психолого-педагогического изучения особенностей его развития;

- отчет об участии в методических семинарах, заседаниях методических объединений, ПМПк, совещаниях и др. формах взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты (в зависимости от вида и профиля деятельности базового учреждения);
- конспект консультации лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- конспект консультации педагогов базового учреждения по вопросам образования, развития, инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;
- презентация содержания и результатов проектной деятельности обучающихся.

## **8. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

Дополнительная учебная литература

Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства; под ред. Е.Г. Речицкий; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2017. - 195 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

Афонькина, Ю.А. Взаимодействие педагогов в процессе инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ [Текст] / Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова // Логопед. — 2014. — № 4. — С. 22-28.

Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — М.: Мир: 3. Акад. проект, 345 с. Режим доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1505008>

Гуслова, М.Н. Альтернативные технологии [Текст] / М. Н. Гуслова // Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М., М., 2010. — - Гл. 7. — С. 177-204.

Гуслова, М.Н. Педагогические технологии адаптивной школы [Текст] / М. Н. Гуслова // Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. Учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М., М., 2010. — - Гл. 6. — С. 151-176.

Гуслова, М.Н. Технологии развивающего обучения [Текст] / М. Н. Гуслова // Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М., М., 2010. — - Гл. 3. — С. 58-95.

Гуслова, М.Н. Технология педагогической поддержки [Текст] / М. Н. Гуслова // Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

использования в учеб. процессе образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М., М., 2010. — - Гл. 11. — С. 262-272.

Кондакова, Н.А. Вариативные формы работы по оказанию помощи семье в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ [Текст] / Н. А. Кондакова // Логопед. — 2013. — № 7. — С. 36-43.

Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0530-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

Стариков, С.А. Информационные и коммуникационные технологии в системе образования [Текст] / С. А. Стариков // Образование и наука. —

(Информационные технологии в образовании). — 2009. — - № 10 (67). — С. 94-101.

Царев, А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ [Текст] / А. М. Царев, Л. А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12-19.

Щекочихин, О.В. Анкета исследования социально-бытовых умений и навыков у детей с ОВЗ [Текст] / О. В. Щекочихин // Коррекционная педагогика. — 2014. — № 3 (июль-сентябрь). — С. 73-75. — (Психолого-педагогическая диагностика).

Электронные ресурсы:

РООИ ПЕРСПЕКТИВА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/useful-links>

2. Интернет-проект о детях с особенностями развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.specialneeds.ru/>

3. Интернет Проект ИВРОР (Инвалиды в России – откровенный разговор): Образование для инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dialogenew.narod.ru/education.htm>

5. INVAK.INFO: Информационное агентство - портал инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://invak.info/> .

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организационно-управленческая практика в ОО» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- методический кабинет ОО
- доступ к «Интернет-ресурсам»



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра общей и специальной педагогики

**ДНЕВНИК**  
**производственной практики**  
*Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности*

**обучающегося II курса группы \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики** \_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, ученое звание,*

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество)*



**Отчет о прохождении производственной практики**  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики: \_\_\_\_\_

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.) \_\_\_\_\_

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные \_\_\_\_\_

содержательные \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

Оценка собственных перспектив профессионального развития \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Магистрант \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

оценена на \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_