

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института ПиП  
С.Н. Терентьева

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ САДУ №1**

**направление подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность/профиль/программы**  
Педагогика и психология дошкольного образования

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

Сыктывкар 2018

## Лист согласования

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и является составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Составители:

зав. кафедрой, к. пед. н., доцент Е.Л. Егорова

к.п.н, доцент Е.Н. Шабанова

старший преподаватель Н.В. Партыка

старший преподаватель А.Ю. Головатова

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного образования от «27» апреля 2018 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой  к. пед. н., доцент Е.Л. Егорова

Программа одобрена на заседании Ученого Совета института педагогики и психологии от «24» апреля 2018 года, протокол № 13.

Директор  
Института педагогики и психологии  к. пед. н., доцент С.Н. Терентьева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Педагогическая практика: практика в детском саду: способы и формы проведения .....	4
2. Цель педагогической практики: практика в детском саду и планируемые результаты ...	4
3. Место педагогической практики: практика в детском саду в структуре ОПОП ВО.....	5
4. Объем педагогической практики: практика в детском саду и ее продолжительность.....	5
5. Содержание педагогической практики: практика в детском саду .....	6
6. Формы отчетности по педагогической практике: практика в детском саду .....	7
7. Фонд оценочных средств, необходимый для проведения промежуточной аттестации педагогической практики: практика в детском саду .....	7
8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения педагогической практики: практика в детском саду .....	22
9. Материально-техническая база педагогической практики: практика в детском саду .....	23
10. Другие сведения и (или) материалы .....	23

## 1. Педагогическая практика: практика в детском саду: способы и формы проведения практики

Педагогическая практика: практика в детском саду проводится согласно графику учебного процесса основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Форма проведения педагогической практики: практика в детском саду №1: концентрированная (на 3 курсе).

Способ проведения: выездная.

Педагогическая практика: практика в детском саду организуется на базе дошкольных образовательных организаций города Сыктывкара Республики Коми.

Руководителем практики назначаются преподаватели кафедры начального и дошкольного образования, а также руководители дошкольных образовательных организаций.

## 2. Цель педагогической практики: практика в детском саду и планируемые результаты практики

**Цель практики** - формирование у студентов целостного представления об особенностях организации воспитателем режимных моментов в группах дошкольного возраста, профессиональных компетенций в самостоятельной практической деятельности.

### Задачи практики:

1. развитие у студентов профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации, профессиональной позиции;
2. изучение студентами особенностей организации режимных процессов и специфики деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в группах дошкольного возраста;
3. формирование у студентов умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и грамотно отражать ее в дневнике практики;
4. формирование у студентов умений применять знания теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в организации режимных моментах в группах дошкольного возраста;
5. формирование у студентов умений организовывать различные виды детской деятельности: игровую, познавательную, продуктивную, досуговую;
6. овладение средствами педагогической диагностики группы детей дошкольного возраста;
7. формирование у студентов педагогической рефлексии.

### Планируемые результаты практики:

Компетенции	Результат освоения
Студент: способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Студент: <b>знает:</b> - социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	- основные категории дошкольной педагогики;
готов реализовать профессиональные	- особенности обучения и воспитания детей в период дошкольного детства в условиях семьи и детского сада;
	- особенности организации и

<p>задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p> <p>способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)</p> <p>готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)</p> <p>способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)</p> <p>способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)</p>	<p>планирования образовательного процесса в ДОО</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;</li> <li>- организовывать режим дня детей в разных возрастных группах;</li> <li>- анализировать образовательную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать досуговую деятельность детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</li> <li>- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</li> <li>- основами профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>- педагогической рефлексией</li> </ul>
--	--

### 3. Место педагогической практики: практика в детском саду в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика: практика в детском саду является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Педагогической практике: практика в детском саду предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной частей базового учебного плана, предусматривающих лекционные и практические занятия. Основой для проведения практики являются дисциплины:

- *базовой части* (Психология, Педагогика, Современные педагогические технологии, Социальная педагогика и др.);
- *вариативной части* («Детская психология, Дошкольная педагогика, Семейная педагогика, Теория и технология изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, Теория и технология музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста, Организация музыкально-досуговой деятельности в детском саду, Развитие взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками в различных видах детской деятельности, и др.).

Студенты проходят практику в должности воспитателя детей дошкольного возраста.

#### 4. Объем педагогической практики: практика в детском саду №1 и ее продолжительность

Общая трудоемкость по педагогической практике: практика в детском саду составляет 6 зет 216 ч. (4 недели).

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, СРС и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		3 всего	4 ауд.	5 СРС	
1	2				6
1	<b>Организационный этап</b>	6	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальный план работы студента на период практики, утвержденный воспитателем, (старшим воспитателем, методистом по практике)</li> </ul>
2	<b>Основной этап: практика в группах детей дошкольного возраста</b>	198	114	84	<ul style="list-style-type: none"> <li>письменный анализ организации воспитателем режимных процессов 1 и 2 половины дня;</li> <li>конспект и организация режимных процессов 1 и 2 половины дня;</li> <li>конспект и организация досуговой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>диагностика интересов группы детей дошкольного возраста с сопроводительными материалами</li> </ul>
3	<b>Заключительный этап</b>	12	2	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>проверка отчетной документации</li> </ul>
<b>Итого:</b>		216	118	98	

#### 5. Содержание педагогической практики: практика в детском саду №1

Педагогическая практика: практика в детском саду содержит следующие этапы:

1. *Организационный этап: инструктирование и консультирование* включает такие виды работ по педагогической практике в детском саду, как:

- прохождение медицинского осмотра для получения допуска к практике;
- проведение установочной конференции по организации практики и оформление отчетной документации;
- проведение инструктажа по технике безопасности;
- проведение консультаций преподавателями по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. *Основной этап: Практика в группах детей дошкольного возраста* включает такие виды работ по педагогической практике в детском саду, как:

- наблюдение и анализ организации режимных процессов 1 и 2 половины дня;
- составление конспекта и организацию режимных процессов 1 и 2 половины дня;
- составление конспекта и организацию досуговой деятельности детей дошкольного возраста;
- проведение диагностики интересов группы детей дошкольного возраста.

3. *Заключительный этап: подготовка отчетной документации* включает подготовку сопроводительной документации к индивидуальному плану студента, включающую:

- письменный анализ деятельности воспитателя в организации режимных процессов 1 и 2 половины дня (6 анализов, выполненных каждым студентом за 1-ую неделю практики);
- конспекты режимных процессов 1 и 2 половины дня (6 конспекта: 3 конспекта режимного процесса 1 половины дня; 3 конспекта режимного процесса 2 половины дня);
- конспект организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста;
- диагностику интересов группы детей дошкольного возраста с сопроводительными материалами: протокол беседы, протокол наблюдения, количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе диагностики;
- отчет по результатам практики.

## 6. Формы отчетности по педагогической практике: практика в детском саду

По результатам педагогической практики: практика в детском саду каждым студентом предоставляется следующая отчетная документация:

- путевка;
- дневник по практике (Приложение 1 - 4);
- 6 протоколов и письменных анализов деятельности воспитателя в организации режимных процессов 1 и 2 половины дня (Приложение 5 - 6);
- 3 конспекта организации режимных процессов 1 половины дня (Приложение 7);
- 3 конспекта организации режимных процессов 2 половины дня (Приложение 7);
- 1 конспект организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста (Приложение 8);
- диагностика интересов группы детей дошкольного возраста с сопроводительными материалами (Приложение 9 - 10);
- отчет по результатам педагогической практики (Приложение 11);

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

## 7. Фонд оценочных средств, необходимый для проведения промежуточной аттестации студентов по педагогической практике: практика в детском саду

Компетенции	Вид работы	Параметры анализа	Критерии оценки
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	<b>Анализ деятельности воспитателя во время организации режимных процессов 1 и 2 половины дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прием детей</li> <li>• подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика</li> <li>• подготовка к завтраку, завтрак</li> <li>• подготовка к прогулке</li> <li>• прогулка</li> <li>• возвращение с прогулки</li> <li>• подготовка к обеду, обед</li> <li>• подготовка ко сну, дневной сон</li> <li>• подъем детей.</li> <li>• закаливающие</li> </ul>	<b>«Отлично»</b> - анализ режимных процессов выполнен согласно заданным параметрам, с качественным отражением всех режимных процессов первой (второй) половины дня. Деятельность воспитателя анализируется, а не пересказывается. Выделены достоинства, выявленные недочеты сформулированы в виде рекомендаций для воспитателя по совершенствованию профессиональной деятельности. Текст

<p>организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)</p> <p>готов реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p> <p>способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)</p> <p>готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)</p> <p>способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>		<p>процедуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к полднику, полдник</li> <li>• подготовка к прогулке</li> <li>• прогулка</li> <li>• возвращение к прогулке</li> <li>• подготовка к ужину, ужин</li> <li>• самостоятельная игровая деятельность детей</li> <li>• уход домой</li> </ul>	<p>грамотно изложен.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - анализ режимных процессов выполнен согласно заданным параметрам, с качественным отражением всех режимных процессов первой (второй) половины дня. Деятельность воспитателя анализируется, а не пересказывается. Выделены достоинства, выявленные недочеты сформулированы в виде рекомендаций для совершенствованию профессиональной деятельности. В изложении текста допущены грамматические и орфографические ошибки.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - анализ режимных процессов выполнен согласно заданным параметрам, с формальным отражением всех режимных процессов первой (второй) половины дня. Деятельность воспитателя пересказывается, а не анализируется. Выделены достоинства, выявленные недочеты сформулированы в виде общих рекомендаций для совершенствованию профессиональной деятельности. В изложении текста допущены грамматические и орфографические ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - анализ режимных процессов выполнен не в соответствии с заданными параметрами, с формальным отражением всех (или части) режимных процессов первой (второй) половины дня. Деятельность воспитателя пересказывается, а не анализируется. Не выделены достоинства и недочеты,</p>
--	--	--	---



<p>(ПК-5)</p> <p>способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)</p>	<p><b>Конспект режимных процессов 1 половины дня</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полное отражение всех режимных моментов первой половины дня (прием детей, утренняя гимнастика, завтрак, прогулка, обед, дневной сон), с осуществлением перехода от одного режимного момента к другому</li> <li>• соответствие содержания деятельности возрасту детей</li> <li>• обозначение приемов, направленных на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов</li> <li>• грамотность изложения</li> </ul>	<p>отсутствуют рекомендации для воспитателя по совершенствованию профессиональной деятельности. В изложении текста допущено множество грамматических и орфографических ошибок.</p> <p><b>«Отлично»</b> - конспект режимных процессов составлен в соответствии с требованиями: полное отражение всех режимных процессов первой половины дня; соответствие содержания деятельности возрасту детей; выделение приемов, направленных на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов; грамотное изложение.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - конспект режимных процессов, в целом, составлен в соответствии с требованиями: полное отражение всех режимных процессов первой половины дня; соответствие содержания деятельности возрасту детей; выделение приемов, направленных на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов; грамотность изложения нарушена.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - конспект режимных процессов составлен с нарушением требований: формальное отражение всех режимных процессов первой половины дня; соответствие содержания деятельности возрасту детей; отсутствие приемов, направленных на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов; грамотность изложения нарушена.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - конспект режимных</p>
--	--	--	--

			<p>процессов составлен с нарушением требований: формальное отражение всех (или части) режимных процессов первой половины дня; несоответствие содержания деятельности возрасту детей; отсутствие приемов, направленных на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов; грамотность изложения нарушена.</p>
	<p><b>Организация режимных процессов 1 половины дня</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация условий для приема детей в группу ДОО</li> <li>• организация различных видов деятельности детей</li> <li>• соответствие комплекса утренней гимнастики возрасту детей</li> <li>• применение приемов, направленных на качество выполнения упражнений детьми</li> <li>• соблюдение регламента утренней гимнастики</li> <li>• применение приемов, направленных на воспитание навыков культурной еды</li> <li>• продолжительность завтрака</li> <li>• применение приемов, направленных на дисциплинированность, динамичность и четкость действий детей во время одевания (раздевания)</li> <li>• организация наблюдения на прогулке</li> <li>• организация труда детей в природе</li> <li>• организация разнообразных игр детей</li> <li>• организация ухода</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - режимные процессы первой половины дня организованы в соответствии с конспектом, регламент выдержан; общение с детьми носит устойчивый положительно – эмоциональный характер; цель достигнута, задачи решены.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - режимные процессы первой половины дня организованы в соответствии с конспектом, регламент выдержан; общение с детьми положительно – эмоционально окрашено; цель достигнута, задачи решены.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - режимные процессы первой половины дня организованы в соответствии с конспектом, регламент не выдержан; общение с детьми формально, положительно – эмоционально окрашено; цель не достигнута, задачи частично решены.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - режимные процессы первой половины дня организованы не в соответствии с конспектом, регламент не выдержан; общение с детьми формально; цель не достигнута, задачи не решены.</p>

		<p>детей с прогулки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация обеда</li> <li>• руководство деятельностью детей во время обеда</li> <li>• подготовка к дневному сну</li> <li>• применение приемов, направленных на создание комфортной обстановки для засыпания</li> <li>• организация перехода от одного режимного момента к другому</li> <li>• стиль взаимодействия с детьми</li> </ul>	
	<p><b>Конспект режимных процессов 2 половины дня</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полное отражение всех режимных моментов первой половины дня (подъем детей, закаливающие процедуры, полдник, прогулка, ужин, самостоятельная игровая деятельность детей, ход домой), с осуществлением перехода от одного режимного момента к другому</li> <li>• соответствие содержания деятельности возрасту детей</li> <li>• обозначение приемов, направленных на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов</li> <li>• грамотность изложения</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - конспект режимных процессов составлен в соответствии с требованиями: полное отражение всех режимных процессов второй половины дня; соответствие содержания деятельности возрасту детей; выделение приемов, направленных на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов; грамотное изложение.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - конспект режимных процессов, в целом, составлен в соответствии с требованиями: полное отражение всех режимных процессов второй половины дня; соответствие содержания деятельности возрасту детей; выделение приемов, направленных на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов; грамотность изложения нарушена.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - конспект режимных процессов составлен с нарушением требований: формальное отражение всех режимных процессов второй половины дня; соответствие</p>

			<p>содержания деятельности возрасту детей; отсутствие приемов, направленных на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов; грамотность изложения нарушена.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - конспект режимных процессов составлен с нарушением требований: формальное отражение всех (или части) режимных процессов второй половины дня; несоответствие содержания деятельности возрасту детей; отсутствие приемов, направленных на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов; грамотность изложения нарушена.</p>
	<p><b>Организация режимных процессов 2 половины дня</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий, направленных на организацию подъема детей</li> <li>• организация подъема детей</li> <li>• организация закаливающих процедур</li> <li>• применение приемов, направленных на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов</li> <li>• применение приемов, направленных на осуществление контроля внешнего вида детей, уборки постели</li> <li>• организация полдника</li> <li>• применение приемов, направленных на воспитание навыков культурной еды</li> <li>• организация игровой деятельности детей</li> <li>• организация ужина</li> <li>• руководство</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - режимные процессы второй половины дня организованы в соответствии с конспектом, регламент выдержан; общение с детьми носит устойчивый положительно – эмоциональный характер; цель достигнута, задачи решены.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - режимные процессы второй половины дня организованы в соответствии с конспектом, регламент выдержан; общение с детьми положительно – эмоционально окрашено; цель достигнута, задачи решены.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - режимные процессы второй половины дня организованы в соответствии с конспектом, регламент не выдержан; общение формально; цель не достигнута, задачи частично решены.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - режимные процессы первой половины дня организованы</p>

		<p>деятельностью детей во время ужина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация прогулки</li> <li>• организация перехода от одного режимного момента к другому</li> <li>• стиль взаимодействия с детьми</li> </ul>	<p>не в соответствии с конспектом, регламент не выдержан; общение с детьми формально; цель не достигнута, задачи не решены.</p>
	<p><b>Конспект досуговой деятельности детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение структуры конспекта (обозначение темы, цели, задач досуговой деятельности детей, предварительная работа, образовательная среда, ход)</li> <li>• содержательность досуговой деятельности</li> <li>• соответствие содержания досуговой деятельности возрасту детей</li> <li>• интеграция образовательных областей и разнообразие детских видов деятельности в организации досуга</li> <li>• направленность досуговой деятельности на обогащение социально – личностного развития детей</li> <li>• обозначение приемов, направленных на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов деятельности</li> <li>• грамотность изложения</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - конспект досуговой деятельности детей составлен в соответствии с требованиями: соблюдена структура; конспект содержателен; содержание досуговой деятельности соответствует возрасту детей. Прослеживается интеграция образовательных областей и разнообразие детских видов деятельности, направленных на обогащение социально – личностного развития детей; выделены разнообразные приемы, направленные на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов; содержание грамотно изложено.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - конспект досуговой деятельности детей составлен в соответствии с требованиями: соблюдена структура; конспект содержателен; содержание досуговой деятельности соответствует возрасту детей. Прослеживается интеграция образовательных областей и детских видов деятельности, направленных на обогащение социально – личностного развития детей; выделены разнообразные приемы, направленные на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов; допущены грамматические и орфографические ошибки.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> -</p>

			<p>конспект досуговой деятельности составлен с нарушением требований: структура частично соблюдена; конспект не содержателен; содержание досуговой деятельности соответствует возрасту детей. Не прослеживается интеграция образовательных областей, представлены однообразные виды деятельности детей, отсутствует направленность на обогащение социально – личностного развития детей; отсутствуют приемы, направленные на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов; грамотность изложения нарушена.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - конспект досуговой деятельности детей составлен с нарушением требований: структура не соблюдена; конспект не содержателен; содержание досуговой деятельности не соответствует возрасту детей. Отсутствует интеграция образовательных областей, скудность детских видов деятельности, отсутствие направленности на обогащение социально – личностного развития детей; отсутствуют приемы, направленные на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов; грамотность изложения нарушена</p>
	<p><b>Организация досуговой деятельности детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий, обеспечивающих эффективную организацию досуговой деятельности детей</li> <li>• организация досуговой деятельности в соответствии с</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - досуговая деятельность детей организована в соответствии с конспектом: созданы условия, обеспечивающие эффективную организацию досуговой деятельности детей; общение с детьми носит устойчивый</p>

		<p>конспектом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение разнообразных приемов, направленных на качество досуговой деятельности детей и достижение планируемых результатов</li> <li>• стиль взаимодействия с детьми во время досуговой деятельности</li> <li>• продолжительность игровой деятельности</li> <li>• достижение цели, решение задач досуговой деятельности детей</li> </ul>	<p>положительно – эмоциональный характер; разнообразны приемы, направленные на качество игровой деятельности детей и достижение планируемых результатов; регламент выдержан; цель достигнута, задачи решены.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - досуговая деятельность детей организована в соответствии с конспектом: созданы условия, обеспечивающие организацию досуговой деятельности детей; общение с детьми носит положительно – эмоциональный характер; разнообразны приемы, направленные на качество игровой деятельности детей и достижение планируемых результатов; регламент выдержан; цель достигнута, задачи решены.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - досуговая деятельность детей организована в соответствии с конспектом: частично созданы условия, обеспечивающие организацию досуговой деятельности детей; общение с детьми носит формальный характер; однообразны приемы, направленные на качество игровой деятельности детей и достижение планируемых результатов; регламент не выдержан; цель не достигнута, задачи частично решены.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - досуговая деятельность организована не в соответствии с конспектом: не созданы условия, обеспечивающие организацию досуговой деятельности детей; общение с детьми носит</p>
--	--	--	--

			формальный характер; отсутствуют приемы, направленные на качество игровой деятельности детей и достижение планируемых результатов; регламент не выдержан; цель не достигнута, задачи не решены.
	<b>Диагностика интересов группы детей дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий, обеспечивающих эффективную организацию диагностики интересов группы детей</li> <li>• обозначение цели и задач диагностики</li> <li>• соответствие методов диагностики обозначенным цели и задачам</li> <li>• соответствие вопросов беседы заявленной теме и возрасту детей</li> <li>• наличие протокола беседы с детьми</li> <li>• наличие протокола наблюдения за деятельностью детей</li> <li>• наличие критериев оценки и характеристика уровней развития интересов детей</li> <li>• наличие количественного и качественного анализа полученных данных</li> <li>• наличие рекомендации для воспитателя</li> <li>• грамотность изложения</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - диагностика интересов группы детей составлена в соответствии с требованиями: грамотно сформулированы цель и задачи диагностики; отобранные методы соответствуют цели и задачам диагностики; вопросы для беседы соответствуют заявленной теме и возрасту детей; грамотно составлены протоколы беседы и наблюдения за деятельностью детей; обозначены критерии оценки и характеристика уровней развития интересов детей; грамотно выполнен количественный и качественный анализ полученных данных; даны конкретные рекомендации воспитателю по развитию интересов дошкольников.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - диагностика интересов группы детей составлена в соответствии с требованиями: сформулированы цель и задачи диагностики; отобранные методы соответствуют цели и задачам диагностики; вопросы для беседы соответствуют заявленной теме и возрасту детей; представлены протоколы беседы и наблюдения за деятельностью детей; обозначены критерии оценки и характеристика уровней развития интересов</p>



		<p>детей; выполнен количественный и качественный анализ полученных данных; даны конкретные рекомендации воспитателю по развитию интересов дошкольников. В оформлении документации допущены грамматические и орфографические ошибки.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - диагностика интересов группы детей составлена с нарушением требований: цель и задачи диагностики сформулированы некорректно; отобранные методы соответствуют цели и задачам диагностики; вопросы для беседы частично соответствуют заявленной теме и возрасту детей; в оформлении протоколов беседы и наблюдения за деятельностью детей допущены неточности; критерии оценки и характеристика уровней развития интересов детей не разведены; количественный и качественный анализ полученных данных выполнен формально; рекомендации воспитателю по развитию интересов дошкольников представлены в обобщенном виде. В оформлении документации допущено множество грамматических и орфографических ошибок.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - диагностика интересов группы детей составлена с нарушением требований: цель и задачи диагностики не сформулированы; отобранные методы не соответствуют цели и задачам диагностики; вопросы для беседы не соответствуют заявленной</p>
--	--	---

			<p>теме и возрасту детей; в оформлении протоколов беседы и наблюдения за деятельностью детей допущены неточности; критерии оценки и характеристика уровней развития интересов детей отсутствуют; полученные данные не сопровождаются количественным и качественным анализом; рекомендации воспитателю по развитию интересов дошкольников отсутствуют. В оформлении документации допущено множество грамматических и орфографических ошибок.</p>
--	--	--	---

#### **Критерии оценки итогов педагогической практики: практика в детском саду:**

Оценка **«Отлично»** выставляется за своевременное и качественное выполнение студентом всех видов заданий: письменного анализа организации воспитателем режимных процессов первой и второй половины дня; владение методикой, грамотно составленных конспектов и успешной организации режимных процессов первой и второй половины дня, игровой и досуговой деятельности детей дошкольного возраста; составление и проведение диагностики интересов группы детей дошкольного возраста с подготовкой полного пакета сопроводительных материалов. За умение выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса; проявление активности, инициативности, самостоятельности и творческого подхода во всех видах профессиональной педагогической деятельности. За овладение и успешную демонстрацию способности конструировать образовательный процесс в детском саду, эффективно применяя разнообразные методы и приемы; своевременное достижение поставленных целей и задач практики. За положительные отзывы по итогам педагогической практики; выполнение срока сдачи отчетной документации, ее безупречное оформление.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за своевременное и качественное выполнение студентом всех видов заданий: письменного анализа организации воспитателем режимных процессов первой и второй половины дня; владение методикой, грамотно составленных конспектов и успешной организации режимных процессов первой и второй половины дня, игровой и досуговой деятельности детей дошкольного возраста; составление и проведение диагностики интересов группы детей дошкольного возраста с подготовкой полного пакета сопроводительных материалов. За умение выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса; проявление активности, инициативности, самостоятельности и творческого подхода во всех видах профессиональной педагогической деятельности. За овладение и успешную демонстрацию способности конструировать образовательный процесс в детском саду, применяя разнообразные методы и приемы; достижение поставленных целей и задач практики. За положительные отзывы по итогам педагогической практики; выполнение срока сдачи отчетной документации, грамотность ее оформления.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется за своевременное и формальное выполнение студентом всех видов заданий: письменного анализа организации воспитателем режимных процессов первой и второй половины дня; недостаточное

владение методикой, кратких конспектов и неэффективной организации режимных процессов первой и второй половины дня, игровой и досуговой деятельности детей дошкольного возраста; некачественное составление и проведение диагностики интересов группы детей дошкольного возраста с подготовкой части пакета сопроводительных материалов. За недостаточно сформированное умение выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса; недостаточное проявление активности, инициативности, самостоятельности и творческого подхода во всех видах профессиональной педагогической деятельности. За недостаточное овладение способностью конструировать образовательный процесс в детском саду, применение однообразных методов и приемов; частичное достижение поставленных целей и задач практики. За отрицательные отзывы по итогам педагогической практики; нарушение сроков сдачи отчетной документации, грамотности ее оформления.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется за несвоевременное и формальное выполнение студентом всех видов заданий или невыполнение части заданий: письменного анализа организации воспитателем режимных процессов первой и второй половины дня; невладение методикой, краткость конспектов и неэффективной организации режимных процессов первой и второй половины дня, игровой и досуговой деятельности детей дошкольного возраста; некачественное составление и проведение диагностики интересов группы детей дошкольного возраста с подготовкой части пакета сопроводительных материалов (или его отсутствием). За несформированность умения выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса; активности, инициативности, самостоятельности и творческого подхода во всех видах профессиональной педагогической деятельности. За невладение способностью конструировать образовательный процесс в детском саду, применение однообразных методов и приемов; недостижение поставленных целей и задач практики. За отрицательные отзывы по итогам педагогической практики; нарушение сроков сдачи отчетной документации, грамотности ее оформления.

## **8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения педагогической практики: практика в детском саду**

### **Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464с.
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ В.И. Турченко. – Магнитогорск, 2012.

### **Дополнительная литература:**

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., 2009.
2. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.
3. Пичугина Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. – Ростов н/Д, 2004.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений
2. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование

4. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок
5. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех
6. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада
7. <http://detsad-journal.narod.ru/index.html> – Детский сад от А до Я
8. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад

## **9. Материально-техническая база педагогической практики: практика в детском саду**

Для проведения педагогической практике в детском саду необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- помещения групп детского сада;
- доступ к «Интернет-ресурсам»

## **10. Иные сведения и (или) материалы**

### **1. Изучение и анализ особенностей организации воспитателем режимных процессов в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста**

Оцените деятельность детей и воспитателя в процессе организации режимных моментов первой половины дня. (Приложение 5. Протокол организации режимных процессов 1 половины дня)

При анализе используйте следующий алгоритм:

#### ***1. Приём детей***

- территория утреннего приема (в помещении или на участке);
- условия, созданные для организации процесса приема детей (окружающая обстановка, игрушки, игровой материал, единство требований и т.д.);
- встреча воспитателем детей. На что обращает внимание (внешний вид детей, приветствие с воспитателем, детьми, прощание с родителями);
- организация воспитателем разнообразных видов деятельности детей. Предлагает ли воспитатель детям какое-либо занятие или дети предоставлены сами себе?

#### ***2. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика***

- создание гигиенических условий (одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя и детей);
- соответствие комплекса утренней гимнастики возрасту детей;
- использование предметов, пособий, физкультурного оборудования;
- качество показа воспитателем и качество выполнения упражнений детьми;
- осуществление контроля качества деятельности детей;
- применение приемов, направленных на качество выполнения упражнений детьми;
- осуществление индивидуальной работы;
- соблюдение регламента утренней гимнастики.

#### ***3. Подготовка к завтраку. Завтрак***

- осуществление перехода от утренней гимнастики к завтраку;
- подготовка столов к завтраку (размещение, сервировка, участие детей в подготовке к завтраку);
- соблюдение принципа постепенности при подготовке и организации приема пищи;
- образовательная деятельность воспитателя во время завтрака;
- применение воспитателем приемов, направленных на воспитание навыков культурной еды;

- руководство деятельностью детей, которые отказываются от пищи, не доедают, просят добавки, закончили завтракать;
- продолжительность завтрака. Соответствие режиму. Все ли дети успевают позавтракать?
- обстановка в группе во время приема пищи;
- осуществление перехода от завтрака к образовательной деятельности.

#### **4. Подготовка к прогулке**

- осуществление перехода к прогулке (сбор игрушек и сбор методических пособий детьми, посещение туалета);
- наличие условий для одевания;
- применение приемов, направленных на дисциплинированность, динамичность и четкость действий детей во время одевания;
- оказание помощи воспитателя и младшего воспитателя при одевании;
- продолжительность одевания детьми;
- обогащение опыта детей в процессе режимного момента.

#### **6. Прогулка**

- наличие условий для прогулки (приспособленность участка и его оборудование, наличие выносного материала, его хранение, соответствие климатическим условиям и возрасту детей, наличие оборудования для различных видов деятельности, наличие свободного места для игр и самостоятельной деятельности детей);
- организация наблюдения;
- организация работы по физическому воспитанию (двигательная активность детей: сколько и какие подвижные игры проводились, были ли физкультурные занятия на прогулке);
- организация труда детей в природе;
- организация индивидуальной работы с детьми;
- организация разнообразных видов деятельности на прогулке;
- применение приемов, направленных на руководство деятельностью детей;
- организация ухода детей с прогулки.

#### **7. Возвращение с прогулки**

- наличие условий для раздевания детей после прогулки;
- распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя во время раздевания детей;
- применение приемов, направленных на дисциплинированность, динамичность и четкость действий детей во время раздевания;
- продолжительность раздевания детьми;
- обогащение опыта детей в процессе режимного момента;
- организация раздевшихся детей.

#### **8. Подготовка к обеду. Обед**

- подготовка столов к обеду (размещение, сервировка, участие детей в подготовке);
- соблюдение принципа постепенности при подготовке и организации приема пищи;
- образовательная деятельность воспитателя во время обеда;
- применение воспитателем приемов, направленных на воспитание навыков культурной еды;
- руководство деятельностью детей, которые отказываются от пищи, не доедают, просят добавки, закончили обедать;
- обстановка в группе во время приема пищи;

- продолжительность обеда. Соответствие режиму. Все ли дети успевают пообедать?

### **9. Подготовка ко сну, дневной сон**

- осуществление перехода от обеда к дневному сну (гигиенические процедуры, раздевание);
- осуществление контроля выполнения гигиенических процедур детьми;
- применение приемов, направленных на создание комфортной обстановки для засыпания.

На основе наблюдения сформулируйте **общие выводы по организации воспитателем режимных процессов первой половины дня в группе детей дошкольного возраста:**

- создание положительной эмоциональной обстановки в группе ДОО при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;
- применение методических приемов, направленных на развитие у детей положительного отношения к режимным процессам и сохранение их привлекательности;
- продумывание последовательности действий при организации режимных моментов;
- использование режимных процессов для решения образовательных и воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.);
- оказание помощи детям в выполнении бытовых процедур, сложных для них;
- закрепление и совершенствование ритуалов выполнения режимных процессов (личная подготовка воспитателя, подготовка детей и разъяснения сущности каждого компонента режима).

## **2. Изучение и анализ особенностей организации воспитателем режимных процессов второй половины дня в группах детей дошкольного возраста**

Оцените деятельность детей и воспитателя в процессе выполнения режимных моментов во вторую половину дня. (Приложение 6. Протокол организации режимных процессов во вторую половину дня)

При анализе используйте следующий алгоритм:

### **1. Подъем детей.**

- создание условий, направленных на организацию подъема детей;
- организация подъема детей;
- применение приемов, направленных на осуществление контроля внешнего вида детей, уборки постели.

### **2. Закаливающие процедуры**

- создание условий для проведения закаливающих процедур;
- организация закаливающих процедур;
- вид закаливания (воздушные ванны, дорожки здоровья);
- организация перехода от закаливающих процедур к приему пищи;
- применение приемов, направленных на качество деятельности детей и достижение планируемых результатов;
- физическое и эмоциональное состояние детей в ходе проведения закаливающих процедур;
- количество времени, затраченное на проведение закаливающих процедур.

### **3. Подготовка к полднику. Полдник**

- подготовка столов к полднику (размещение, сервировка, участие детей в подготовке);

- соблюдение принципа постепенности при подготовке и организации приема пищи;
- образовательная деятельность воспитателя во время полдника;
- применение воспитателем приемов, направленных на воспитание навыков культурной еды;
- руководство деятельностью детей, которые отказываются от пищи, не доедают, просят добавки, закончили полдничать;
- обстановка в группе во время приема пищи;
- продолжительность полдника. Соответствие режиму. Все ли дети успевают пополдничать?

#### **4. Подготовка к прогулке**

- осуществление перехода к прогулке (сбор игрушек, посещение туалета);
- наличие условий для одевания;
- применение приемов, направленных на дисциплинированность, динамичность и четкость действий детей во время одевания;
- оказание помощи воспитателя и младшего воспитателя при одевании;
- продолжительность одевания детьми;
- обогащение опыта детей в процессе режимного момента.

#### **5. Прогулка**

- наличие условий для прогулки;
- содержание прогулки;
- применение приемов, направленных на руководство деятельностью детей;
- сочетание на прогулке организованной и самостоятельной деятельности детей;
- организация ухода детей с прогулки.

#### **8. Возвращение с прогулки**

- наличие условий для раздевания детей после прогулки;
- распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя во время раздевания детей;
- применение приемов, направленных на дисциплинированность, динамичность и четкость действий детей во время раздевания;
- продолжительность раздевания детьми;
- обогащение опыта детей в процессе режимного момента;
- организация раздевшихся детей.

#### **7. Подготовка к ужину. Ужин**

- подготовка столов к ужину (размещение, сервировка, участие детей в подготовке);
- соблюдение принципа постепенности при подготовке и организации приема пищи;
- образовательная деятельность воспитателя во время ужина;
- применение воспитателем приемов, направленных на воспитание навыков культурной еды;
- руководство деятельностью детей, которые отказываются от пищи, не доедают, просят добавки, закончили ужинать;
- обстановка в группе во время приема пищи;
- продолжительность ужина. Соответствие режиму. Все ли дети успевают поужинать?

#### **8. Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход домой**

- наличие и доступность игровых атрибутов для самостоятельной игровой деятельности детей;
- виды игр детей после ужина;

- осуществление контроля самостоятельной игровой деятельности детей. Побуждение детей к самоконтролю;
- участие педагога в самостоятельной игровой деятельности (опосредованное или непосредственное);
- предупреждение и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- осуществление перехода от завершения самостоятельной игровой деятельности детей к уходу домой.

На основе наблюдения сформулируйте **общие выводы по организации воспитателем режимных процессов первой половины дня в группе детей дошкольного возраста:**

- создание положительной эмоциональной обстановки в группе ДОО при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;
- применение методических приемов, направленных на развитие у детей положительного отношения к режимным процессам и сохранение их привлекательности;
- продумывание последовательности действий при организации режимных моментов;
- использование режимных процессов для решения образовательных и воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.);
- оказание помощи детям в выполнении бытовых процедур, сложных для них;
- закрепление и совершенствование ритуалов выполнения режимных процессов (личная подготовка воспитателя, подготовка детей и разъяснения сущности каждого компонента режима).

### **3. Составление плана-конспекта режимных процессов в первую и во вторую половину дня**

Обратите внимание на оформление титульного листа режимных процессов (Приложение 7).

При **написании плана - конспекта режимного процесса в первую половину дня** обратить внимание на следующие моменты:

#### **1. Приём детей**

- создание условий для организации процесса приема детей (окружающая обстановка, игрушки, игровой материал, единство требований и т.д.);
- встреча воспитателем детей;
- организация воспитателем разнообразных видов деятельности детей

#### **2. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика**

- создание гигиенических условий (одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя и детей);
- организация утренней гимнастики

#### **3. Подготовка к завтраку. Завтрак**

- подготовка к завтраку (размещение, сервировка, участие детей в подготовке);
- гигиенические процедуры;
- обед

#### **4. Подготовка к прогулке**

- осуществление перехода к прогулке (сбор игрушек и сбор методических пособий детьми, посещение туалета);
- создание условий для одевания;
- одевание;
- распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя во время одевания детей



## **5. Прогулка**

- создание условий для прогулки;
- организация наблюдения;
- организация работы по физическому воспитанию;
- организация труда детей в природе;
- организация индивидуальной работы с детьми;
- организация разнообразных видов деятельности на прогулке;
- организация ухода детей с прогулки

## **6. Возвращение с прогулки**

- создание условий для раздевания детей после прогулки;
- раздевание;
- распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя во время раздевания детей;
- организация раздевшихся детей

## **7. Подготовка к обеду. Обед**

- подготовка к обеду (размещение, сервировка, участие детей в подготовке);
- гигиенические процедуры;
- обед

## **8. Подготовка ко сну, дневной сон**

- осуществление перехода от обеда к дневному сну (гигиенические процедуры, раздевание);
- создание комфортной обстановки для засыпания

При *написании плана - конспекта режимного процесса во вторую половину дня* обратить внимание на следующие моменты:

### **1. Подъем детей:**

- индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности;
- корригирующая гимнастика: подготовка к корригирующей гимнастике, привлечение внимания детей;
- закаливающие мероприятия: воздушные ванны, дорожки здоровья;
- формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль внешнего вида, аккуратность прически;
- формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми

### **2. Подготовка к полднику. Полдник**

- подготовка к полднику (размещение, сервировка, участие детей в подготовке);
- гигиенические процедуры;
- полдник.

### **3. Подготовка к прогулке. Прогулка**

- осуществление перехода к прогулке (сбор игрушек и сбор методических пособий детьми, посещение туалета);
- создание условий для одевания;
- одевание;
- распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя во время одевания детей

### **4. Прогулка**

- создание условий для прогулки;

- организация разнообразных видов деятельности на прогулке;
- организация ухода детей с прогулки

#### **5. Возвращение с прогулки**

- создание условий для раздевания детей после прогулки;
- раздевание;
- распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя во время раздевания детей;
- организация раздевшихся детей

#### **6. Подготовка к ужину. Ужин**

- подготовка к ужину (размещение, сервировка, участие детей в подготовке);
- гигиенические процедуры;
- ужин

#### **7. Организация самостоятельной деятельности детей, спокойных игр**

- общение с детьми;
- осуществление индивидуальной работы с детьми;
- организация самостоятельных игр детей;
- уход детей домой.

### **4. Рекомендации к составлению плана работы с детьми в детском саду по организации режимных моментов в первую и во вторую половину дня**

**Прием детей.** При планировании работы в дневнике по практике указать, где будет осуществляться прием детей: в группе или на участке.

Во время утреннего приема создать хорошее настроение ребенку (ласково, приветливо встретить детей).

Обратить внимание на внешний вид детей, на то, что пришедшие дети не забывали здороваться, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать.

Понаблюдать, чтобы все дети нашли себе интересную деятельность, не ходили без дела, не мешали другим. При затруднении выбора ребенком деятельности помочь ему: предложить игрушку, подключить и играющим детям, уточнить с кем бы он хотел поиграть, дать ребенку поручение (указать какое).

Создать условия для разнообразной и интересной деятельности детей.

*Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Индивидуальная работа с отдельными детьми*

Необходимо конкретно определить ту деятельность, которая будет Вами проводиться, с указанием названия и цели деятельности.

Определяя индивидуальную работу с детьми, необходимо указать *тему и цель*. Например: с группой детей (указать каких) рассмотреть их одежду. Уточнить знания детей названия одежды, материал, цвет, отдельные детали. Спросить, кто сшил им костюм, платье.

*Организовать с детьми беседу об их семье* (указать тему и цель разговора). Например: знают ли дети свой домашний адрес? Какие у них любимые игрушки, игры? С кем они дружат (с кем бы ты хотел дружить? Почему?) О растениях, о животных, о временах года, об общественных событиях (празднике).

*Организовать игру с разборными игрушками* «Собери матрешек», «Собери пирамидки». *Цель:* учить детей различать предметы по величине, цвету.

Поиграть с детьми в игру средней подвижности, поупражнять детей в ловкости, меткости, развивать у детей координацию движений.

Группе детей показать несколько игрушек, сделанных из бумаги (назвать). *Цель:* воспитание у детей умения делать несложные игрушки.

**Проведение утренней гимнастики** (в плане записывается комплекс утренней гимнастики).

**Организация умывания** постепенно, небольшими группами. Перед тем как дети пойдут умываться объяснить детям (Напомнить, уточнить с детьми) правила поведения. Перед началом умывания закатать рукава, хорошо намылить руки и смыть их над раковиной, не брызгать воду на пол, а отжимать воду с рук тоже над раковиной. Поддерживать в умывальной комнате чистоту и порядок.

В процессе умывания наблюдать за тем, чтобы у раковины были 2—3 человека, чтобы дети не толкали друг друга. При необходимости делать соответствующие замечания, оценку детским поступкам. Обратит внимание, чтобы дети пользовались своим личным полотенцем, аккуратно вешали его на свое место.

В процессе умывания уточнить с детьми название умывальных принадлежностей (мыло, мыльница, полотенце, раковина...), цвет, форму, материал (из чего сделана мыльница) и другие свойства (вода теплая, холодная).

Планируя культурно-гигиенические навыки в процессе умывания учитывать особенность развития детей данной группы. Поэтому необходимо заранее все обговорить с воспитателем и правильно определить в плане те или иные методические приемы: объяснение и показ отдельных действий умывания, напоминания, указания, оценка действий детей, практическая помощь, использование потешек, стихотворений (коротких), загадывание загадок, контроль за действием детей (внести куклу, мишку, другие игрушки).

**Завтрак.** Обратит внимание на то, как накрыть столы к завтраку (дать оценку дежурным). Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточнить название блюд. Отметить заботу взрослых (няни, повара) о детях. Создать у детей положительное настроение к еде.

В процессе еды постоянно наблюдать за осанкой детей, при необходимости напоминать детям о правильной осанке, добиваться, чтобы дети съедали всю пищу.

Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки еды.

**Подготовка к прогулке.** Необходимо наметить содержание и методику работы с детьми по воспитанию у них навыков правильного и самостоятельного одевания и культуры поведения (взаимоотношения).

Дать детям установку на предстоящую деятельность.

Предложить детям убрать на место игрушки, проверить с детьми порядок в группе. Приучать детей поддерживать чистоту и порядок в окружающей обстановке. Перед тем как дети пойдут одеваться объяснить, напомнить, уточнить с детьми правила поведения в раздевальной комнате. Создать удобную обстановку для самостоятельного одевания детей, пронюхать, чтобы каждый ребенок сел рядом около своего шкафчика (на банкетку или стул), чтобы дети не разбрасывали свою одежду, а брали ее постепенно, по мере последовательности одевания.

Добиваться, чтобы дети одевались в определенной последовательности, самостоятельно (объяснить, напомнить, уточнить с детьми последовательность одевания). Сначала надо достать из шкафчика и надеть (рейтузы, колготы, затем свитер, кофту, платок, шапку), в последнюю очередь надеть пальто, завязать шарф. Убрать свою обувь в шкаф. Воспитывать у детей культуру общения. Напомнить о словах «пожалуйста», «спасибо», «извините».

*Примечание:* Перед выходом обратит внимание детей на их внешний вид.

*Примечание:* В процессе одевания поддерживать с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названия одежды, ее назначение, название отдельных деталей одежды, закреплять и активизировать словарь детей (рукав левый, правый, манжет, пуговицы, завязывать назад-вперед, левый-правый сапог, ботинок).

**Прогулка.** Необходимо наметить содержание разных видов деятельности, которую вы организуете. Эту деятельность необходимо согласовать с воспитателем. Записываете не только название деятельности, но и педагогическую задачу, которую вы будете решать в процессе руководства той или иной деятельностью. Необходимо серьезно продумать методику руководства деятельностью детей. Надо указать какие виды игрушек, какой

инвентарь будет вынесен для организации намеченных игр детей, трудовой деятельности. Необходимо указать последовательность, но при этом необходимо помнить, что последовательность содержания видов деятельности на прогулке зависит от предыдущей деятельности (состояния погоды, интереса, индивидуальных особенностей детей).

**Организация прогулки.** Организовать интересную, разнообразную и содержательную деятельность детей на прогулке. Выйдя с детьми на участок, познакомить детей с наличием игрушек. Уточнить с детьми с кем и во что дети хотели бы поиграть, напомнить детям о правилах игры.

В процессе прогулки понаблюдать за содержанием детских игр, взаимоотношением детей в игре. Наблюдать за сменой деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались.

Организовать (провести с детьми) подвижную игру (указать название игры и цель). Привлечь детей к уборке участка (указать содержание труда), т.е. что дети будут делать и педагогическую задачу. Группе детей дать трудовое поручение.

Организовать с детьми наблюдение (указать, что дети будут наблюдать). Необходимо помнить, что за 30 мин. до конца прогулки необходимо перевести детей на более спокойную, деятельность (провести наблюдение, словесные игры, беседы с детьми).

Перед уходом с прогулки, проконтролировать, чтобы все игрушки дети убрали на место. Дать детям указание на предстоящую деятельность. Напомнить детям, что при входе в помещение детского сада, надо хорошо вытереть ноги, в группу идти тихо, не кричать. В раздевальной комнате понаблюдать за тем, чтобы все дети раздевались быстро, самостоятельно, аккуратно убирали свои вещи в шкаф. Воспитывать у детей бережное обращение к вещам личного пользования. Когда все дети разденутся, проверить, как дети выполнили указания воспитателя, дать оценку детям, при необходимости предложить ребенку навести порядок в шкафу.

**Обед.** Работу во время данного режимного момента в плане можно не отражать, т.к. она проводится так же, как и работа во время подготовки к завтраку и во время завтрака (это надо согласовать с воспитателем и методистом).

Во время обеда необходимо создать спокойную обстановку. Помочь отдельным детям доесть обед, не допускать, чтобы дети засиживались за столом. Пронаблюдать (напомнить детям), чтобы они прополоскали рот. Воспитывать у детей потребность к чистоте и опрятности.

**Подготовка к дневному сну.** В процессе раздевания (подготовка ко сну) пронаблюдать, чтобы дети не отвлекались лишними разговорами, играми, добиваться тишины, дисциплинированности. Создавать спокойную обстановку в спальне. Воспитывать у детей положительное отношение ко сну.

Во время раздевания пронаблюдать за последовательностью, аккуратностью, самостоятельностью действий детей. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам личного пользования. Обратит внимание на то, чтобы дети аккуратно складывали свои вещи на стул, используя при этом приемы одобрения, похвалы, замечания.

Детям предложить проверить порядок на стульчиках с одеждой, помочь дежурным. Помочь детям удобно лечь в кровать, руки положить поверх одеяла.

#### **Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия**

Подъем детей после дневного сна проводится постепенно, по мере их пробуждения, еще в кроватках проводится зарядка пробуждения, после подъема организуются закаливающие процедуры.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности. Дети приводят в порядок прически. Девочкам с длинными волосами помогает воспитатель.

**Полдник** (организуется аналогично другим приемам пищи).

**Организация прогулки.** Организовать интересную, разнообразную и содержательную деятельность детей на прогулке.

**Ужин** (организуется аналогично другим приемам пищи).

**Самостоятельная игровая деятельность детей.** Основная роль в руководстве играми детей принадлежит воспитателю, заранее планирующему средства и методы, позволяющие усилить воспитательно-образовательный эффект игр.

Для эффективного использования игр необходимо:

- полноценно использовать время, определенное режимом дня для игровой деятельности детей, создавая благоприятные условия для ее развития;
- при руководстве играми осуществлять всестороннее развитие детей и формировать умение самостоятельно организовывать разные виды игр;
- организовывать игры, учитывая возможности детей и их интересы;
- используя игру как форму организации жизни детей, добиваться, чтобы жизнь детей в игре была интересна, содержательна, чтобы в ней крепились коллективистские формы поведения, использовать различные формы объединения детей в игре—подгрупповые, групповые, создавая играющие коллективы, самостоятельно планирующие совместную деятельность;
- добиваться, чтобы игры развивали активную деятельность детей и умение изготавливать игровые атрибуты.

Время после дневного сна наиболее благоприятно для развертывания разных игр. Важна роль воспитателя в организации игр. Он помогает детям в «сговоре», обсуждает с ними содержание и план игры, предусматривая место каждому ее участнику, совместно с детьми подбирает различный игровой материал, поддерживает коллективный характер взаимоотношений и следит за тем, чтобы дети справедливо решали возникающие споры.

В совместных играх дети приобретают опыт взаимоотношений, необходимых для жизни в коллективе, усваивают простые нравственные нормы. Воспитатель, принимая участие в играх, показывает образец построения сюжета, выполнения роли, правил игры, использования игрушек и предметов-заместителей. Он может и не включаться непосредственно в игру, а только посоветовать, как лучше построить сюжет, какие взять (или сделать заново) игрушки, как дружно играть.

Помогая формированию детских играющих коллективов, воспитатель должен способствовать созданию таких ситуаций, которые бы побуждали детей к высоким нормам общественного поведения. При этом необходимо хорошо знать не только взаимоотношения детей по сюжету, но и реальные отношения, которые влияют на ход игры. Часто дети бывают несправедливы друг к другу из-за недостатка опыта, особенно в начале игры, при распределении ролей. Помогая им справедливо разрешить спор, воспитатель учит этому умению детей, подчеркивая, что оценивать происходящее нужно только с позиций интересов участников игры.

**Уход детей домой.** Следует обратить внимание на уход ребенка из детского сада, на соблюдение правил хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитатель формирует положительное отношение ребенка к детскому саду, настраивая детей на следующие посещения.

## **5. Организация досуговой деятельности детей в детском саду**

Обратите внимание на оформление титульного листа организации досуговой деятельности детей (Приложение 8).

Досуг является средством реализации интересов личности, связанных с саморазвитием, общением, оздоровлением, имеет, как правило, свободный развлекательный и ненавязчивый характер. Это специально организованная деятельность в образовательном процессе детского сада, направленная на обогащение социально-личностного развития.

Культурно-досуговая деятельность – важный раздел организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья ребенка;
- развитию детского творчества;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

- «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен;
- «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
- «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разуучивания);
- «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- «Магазин музыкальных игрушек» – свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
- «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- «В гостях у сказки» – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;
- «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;
- «Будь здоровым, сильным, ловким!» – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;
- «Наши любимые игрушки» – обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними;
- «Театральные встречи» – выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;
- «Посиделки с родителями» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;
- «Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения, походы;
- «Выпускники детского сада в гостях у малышей» – совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;
- «День рождения» – групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;
- экскурсии, посещение музеев, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду) и др.

Перечисленные выше формы досуга и развлечений представляют собой примерный список.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть

сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений должны быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.).

### ***Вторая младшая группа***

Организация досуга требует учета возрастных особенностей детей четвертого года жизни: произвольности и небольшого объема внимания, утомляемости, спонтанности в проявлении эмоций. Младшие дошкольники увлекаются процессом, а не результатом предметно-двигательной деятельности (например, с увлечением собирают бутафорские грибочки, перекладывают овощи и т.д.). Им еще недоступно понимание соревнования (кто быстрее?), поскольку для них интересен сам процесс. Любимые забавы малышей – прятки и догонялки. На этой основе педагог может варьировать различные игровые ситуации со сказочными персонажами: Петрушка убегает от Лисы, Зайцы прячутся от волка, Поросята разбегаются по своим домикам и т.д. Дети с удовольствием выполняют игровые действия по показу. На этой основе можно импровизировать инсценирование детских песенок, маленьких сказок, стихов и потешек. Эти и другие возрастные особенности важно учитывать при организации игр-аттракционов, сюрпризных моментов. Например, на развлечении «Песенные посиделки» взрослые или старшие дети исполняют знакомые песни, сопровождая их образными движениями, которые повторяют малыши (чаще всего они подпевают и двигаются одновременно). На таких развлечениях широко используются мягкие игрушки, театральные куклы, приглашаются сказочные персонажи, которых играют старшие дети и взрослые.

Педагог помогает организовать музыкальное движение в виде простейшего танца или образного движения, например, «выход медведя». Воспитатель может использовать детали костюмов (шапочки персонажей), яркую атрибутику – платочки, колокольчики, ленточки и др.

Кульминацией детских развлечений является сюрпризный момент. Чаще всего это появление сказочного персонажа, который приносит какие-нибудь игрушки, а затем проводит игру.

Ряжение предлагается малышам с использованием только элементов костюмов и отдельных атрибутов – шапочек, платочков, колпачков и других деталей, с которыми они сами смогут справиться (педагог организует детские импровизации).

Спортивные соревнования должны учитывать интерес и возможности детей. В основном, это подвижные игры, типа «Займи домик», «Спрячься от волка», «Собери урожай».

Кукольный театр для малышей могут показать дети 6-7 лет. Это может быть также настольный театр. Кукольный театр может завершиться общим просмотром мультфильма по той же сказке.

Содержание досуговой деятельности выстраивается на основе интеграции различных образовательных областей.

### ***Средняя группа***

Развлечение для детей 5-го года жизни организуется на основе указанных выше требований. Однако тематика досугов может быть расширена в соответствии с обогащением содержания других образовательных областей.

В этом возрасте дети становятся более самостоятельными, у них лучше развита произвольная память, внимание, речь, но, несмотря на произвольность поведения и спонтанность проявления эмоций, дети 5-го года жизни уже по-другому воспринимают театральную игру, принимая роль «артиста» и «зрителя». Обыгрывание маленьких песенок (например, народной песни «Белые гуси» или «На мосточке» А.Филиппенко), стихотворений, маленьких сказок («Теремок», «Колобок») может быть импровизационным с использованием различных видов кукол или в форме драматизации.

В этом возрасте следует проводить различные варианты развлечений с игрушками (загадки об игрушках, стихи о любимых игрушках, импровизированные танцы с игрушками, прятки и другие аттракционы). Интеграция содержания различных образовательных областей в игровой форме, сюрпризы на основе знакомого материала – основа организации досугов с детьми 4-5 лет.

### ***Старшая группа***

Дети 5-6 лет более осознанно воспринимают условность театра и его персонажей. Дети данной возрастной группы становятся способны к более осознанному просмотру мультфильмов по музыкальным сказкам, таким, например, как «Мойдодыр», «Волк и семеро козлят». Танцевальные развлечения могут быть организованы в форме импровизации свободных ритмичных танцев. В старшем дошкольном возрасте особенно актуальными становятся физкультурно-оздоровительные развлечения.

### ***Подготовительная к школе группа***

У детей 7-го года жизни уже сформирована потребность в культурно-досуговой деятельности, которая дает возможность пережить эстетические эмоции, радость от совместного творчества. Культурно-досуговая деятельность, как правило, является кульминацией образовательных проектов. Досуги интегрируют содержание различных образовательных областей в единой игровой форме. Дети проявляют яркий интерес к обыгрыванию сказок. Развлечение в форме конкурса стихов очень полезно для развития речи, памяти детей. Дети данного возраста начинают оценивать выступления других. Традиционное ряжение может стать творческим конкурсом костюмов.

Дети 7-го года жизни психологически готовы к конкурсам и соревнованиям, при этом важно учить детей переживать выигрыш и проигрыш, «болеть» за свою команду. В спортивных развлечениях детям предлагаются различные соревнования, эстафеты, забавные аттракционы (например, бег в мешках, жмурки и т.п.).

Совместные досуги организуются с родителями (законными представителями).

Важно помнить, что культурно-досуговая деятельность является синтезом различных видов творчества, игры, общения, способствует эстетическому воспитанию детей, обогащению их жизненного опыта, развитию деятельностных способностей, но и несет в себе психотерапевтическую функцию, формирует потребность в культурном досуге как виде отдыха.

## **6. Диагностика интересов группы детей дошкольного возраста**

Обратите внимание на оформление титульного листа диагностики интересов группы детей дошкольного возраста (Приложение 9).

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение особенностей ребенка дошкольного возраста, для познания его индивидуальности, оценки его развития как субъекта разных видов деятельности, видение скрытых резервов личностного развития, прогноз его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, поддержать и развить детскую индивидуальность.

Одной из главных функций педагогической диагностики для педагога-практика является *информационная функция (обратной связи)*, обеспечивающая сбор информации об условиях, положительно или отрицательно влияющих на развитие ребёнка; интересах, склонностях, предпочтениях, умениях, трудностях ребенка, значимых для него объектах и ситуаций. Диагностика необходима для того, чтобы:

- выявить деятельность детей, которой они предпочитают заниматься в детском саду или дома;
- выявить насколько предпочтения, высказанные детьми, совпадают с наблюдением воспитателей и родителей;



- выявить виды деятельности, игнорируемые ребенком, позволяющие определить причину (это может быть обусловлено несформированностью навыков, недостаток знаний, бедность развивающей среды, непривлекательность материала или его отсутствие, недостаточная методическая подготовка воспитателей и т.д.).
- выявить предпочтения детей, дающие возможность планировать работу по созданию проектов, проведению экскурсий, выставок и других мероприятий с учетом интересов и потребностей ребенка.

### ***Методика проведения диагностики группы детей дошкольного возраста***

***Первый этап — проектировочный.*** Включает:

1. Определение цели диагностики. От ответа на вопросы «что, зачем и как диагностировать?» зависит отбор методов, анализ результатов и принятие последующих решений.

2. Определение нормы (эталона), с которой будет сопоставлена полученная информация. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его прежними достижениями (индивидуальной нормой), или с поведением других детей в настоящее время либо в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица (социальной или объективной соотносительной нормой).

3. Определение критериев и показателей для оценки проявлений активности и любознательности у детей.

*Критерий* - это признак, на основании которого производится оценка.

*Показатель* - количественная или качественная характеристика, по которой судят о различных состояниях объекта.

Например, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя.

4. Определение методов диагностики, подбор или разработка диагностической методики. *Диагностический метод* характеризуется измерительно-испытательной направленностью, выражающейся в сочетании количественной и качественной обработки полученных результатов. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение, нестандартизированные беседы с детьми, диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Направленность интереса ребенка выявляется путем фиксирования наблюдений за ребенком. Наблюдение за ребёнком в разных ситуациях (игре со сверстниками, прогулке, образовательной деятельности, в свободное время), понимание причин проявлений интереса ребенка, помогает воспитателю определить своеобразие образовательных целей, снижает формальность, «усредненность» образовательного взаимодействия, ориентирует на поиск и применение лучшего варианта педагогического решения (Приложение 10-11).

*Диагностическая методика* — это процедура измерения какого-либо качества или свойства, опирающаяся на понятие нормы. Это фрагмент метода, характерная для него качественно определенная, усвоенная процедура или набор процедур для решения конкретной задачи.

***Второй этап - практический.*** Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга развития личности ребенка. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Для этого необходимо определить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (ведение протокола, запись на диктофон, видеокамеру). Следует

помнить, что при оформлении протоколов фамилия, имя, отчество ребенка не указываются!!!

**Третий этап - аналитический.** Полученные факты анализируются, в результате чего появляются количественные данные. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных стандартов или нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает комплексный анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Следует помнить, что развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

**Четвертый этап — интерпретация данных.** Интерпретирование полученных данных требует глубокого знания объекта исследования, высокого профессионализма и опыта, способности анализировать и обобщать полученную информацию, часто носящую мозаичный характер, давать объективное толкование выявленным фактам.

Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Процесс интерпретации обнаруживает существенные различия в зависимости от того, интерпретируются ли только диагностические данные самого педагога или же к ним добавляются результаты диагностики других лиц. Во втором случае объективность выводов существенно повышается. Интерпретация будет возможна только тогда, когда собранная информация образует закономерность. Именно от нее зависит составление прогноза развития и принятие педагогического решения.

**Пятый этап — целеобразовательный,** предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Согласно ФГОС ДО (от 17.10.2013) результаты педагогической диагностики могут применяться исключительно для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и индивидуализации образования (построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, профессиональной коррекции особенностей развития). Этап предполагает составление рекомендаций воспитателю по учету интересов группы детей при проектировании образовательной деятельности.

**Образец оформления титульного листа дневника**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального и дошкольного образования

**ДНЕВНИК**

**по педагогической практике: практика в детском саду**

студентки группы \_\_\_\_\_

---

(ФИО)

**направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность/профиль/программы**

Педагогика и психология дошкольного образования

**Квалификация (степень) выпускника**

бакалавр

Руководитель практики:  
Махотина Елена Николаевна  
к.п.н, доцент кафедры НДО

Сыктывкар 20\_\_\_\_

**Образец оформления сведений о ДОО**  
*Вторая - третья страницы*

База практики \_\_\_\_\_  
(полное наименование дошкольной образовательной организации)

Юридический адрес ДОО \_\_\_\_\_

Заведующий ДОО \_\_\_\_\_  
(ФИО, контактные данные)

Старший воспитатель ДОО \_\_\_\_\_  
(ФИО, контактные данные)

Наименование группы ДОО \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_  
(ФИО, контактные данные)

Режим дня группы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Образец индивидуального плана студента**  
4 – 5 страницы дневника

**Индивидуальный план педагогической практики**

студентки \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Курс \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Сроки \_\_\_\_\_ прохождения педагогической практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., контактные данные)

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя						
4 неделя						

**Образец ведения дневника**  
*6-ая и последующие страницы*

Дата	Вид работы	Самоанализ деятельности	Анализ деятельности	Оценка	Подпись

**Протокол наблюдения за организацией режимных процессов в первую половину дня**

Наименование режимного процесса	Время	Параметры для анализа	Деятельность воспитателя
1. Прием детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>• территория утреннего приема (в помещении или на участке);</li> <li>• организация условий, созданных для приема детей (окружающая обстановка, игрушки, игровой материал, единство требований и т.д.);</li> <li>• встреча воспитателем детей. На что обращает внимание (внешний вид детей, приветствие с воспитателем, детьми, прощание с родителями);</li> <li>• организация воспитателем разнообразных видов деятельности детей. Предлагает ли воспитатель детям какое-либо занятие или дети предоставлены сами себе?</li> </ul>	
2. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание гигиенических условий (одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя и детей);</li> <li>• соответствие комплекса утренней гимнастики возрасту детей;</li> <li>• использование предметов, пособий, физкультурного оборудования;</li> <li>• качество показа воспитателя и качество выполнения упражнений детьми;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление контроля качества деятельности детей;</li> <li>• применение приемов, направленных на качество выполнения упражнений детьми;</li> <li>• осуществление индивидуальной работы;</li> <li>• соблюдение регламента утренней гимнастики</li> </ul>	
3. Подготовка к завтраку. Завтрак		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление перехода от утренней гимнастики к завтраку;</li> <li>• подготовка столов к завтраку (размещение, сервировка, участие детей в подготовке к завтраку);</li> <li>• соблюдение принципа постепенности при подготовке и организации приема пищи;</li> <li>• образовательная деятельность воспитателя во время завтрака;</li> <li>• применение воспитателем приемов, направленных на воспитание навыков культурной еды;</li> <li>• руководство деятельностью детей, которые отказываются от пищи, не доедают, просят добавки, закончили завтракать;</li> <li>• продолжительность завтрака. Соответствие режиму. Все ли дети успевают позавтракать?</li> <li>• обстановка в группе во время приема пищи;</li> <li>• осуществление перехода от завтрака к образовательной деятельности</li> </ul>	
4. Подготовка к прогулке		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление перехода к прогулке (сбор игрушек и методических пособий детьми, посещение туалета);</li> <li>• наличие условий для одевания;</li> <li>• применение приемов, направленных на дисциплинированность, динамичность и четкость действий детей во время одевания;</li> <li>• оказание помощи воспитателя и младшего воспитателя при одевании;</li> <li>• продолжительность одевания детьми;</li> <li>• обогащение опыта детей в процессе режимного момента</li> </ul>	
5. Прогулка		<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие условий для прогулки (приспособленность участка и его оборудование, наличие выносного материала, его хранение, соответствие климатическим условиям и возрасту детей, наличие оборудования для различных видов деятельности, наличие свободного места для игр и самостоятельной деятельности детей);</li> <li>• организация наблюдения;</li> <li>• организация работы по физическому воспитанию (двигательная активность детей: сколько и какие подвижные игры проводились, были ли физкультурные занятия на прогулке);</li> <li>• организация труда детей в природе;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация индивидуальной работы с детьми;</li> <li>• организация разнообразных видов деятельности на прогулке;</li> <li>• применение приемов, направленных на руководство деятельностью детей;</li> <li>• организация ухода детей с прогулки</li> </ul>	
6. Возвращение с прогулки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие условий для раздевания детей после прогулки;</li> <li>• распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя во время раздевания детей;</li> <li>• применение приемов, направленных на дисциплинированность, динамичность и четкость действий детей во время раздевания;</li> <li>• продолжительность раздевания детьми;</li> <li>• обогащение опыта детей в процессе режимного момента;</li> <li>• организация раздевшихся детей</li> </ul>	
7. Подготовка к обеду. Обед		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка столов к обеду (размещение, сервировка, участие детей в подготовке);</li> <li>• соблюдение принципа постепенности при подготовке и организации приема пищи;</li> <li>• образовательная деятельность воспитателя во время обеда;</li> <li>• применение воспитателем приемов, направленных на воспитание навыков культурной еды;</li> <li>• руководство деятельностью детей, которые отказываются от пищи, не доедают, просят добавки, закончили обедать;</li> <li>• обстановка в группе во время приема пищи;</li> <li>• продолжительность обеда. Соответствие режиму. Все ли дети успевают пообедать?</li> </ul>	
8. Подготовка ко сну. Дневной сон		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление перехода от обеда к дневному сну (гигиенические процедуры, раздевание);</li> <li>• осуществление контроля выполнения гигиенических процедур детьми;</li> <li>• применение приемов, направленных на создание комфортной обстановки для засыпания</li> </ul>	



### Протокол наблюдения за организацией режимных процессов во вторую половину дня

Наименование режимного процесса	Время	Параметры для анализа	Деятельность воспитателя
1. Подъем детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности;</li> <li>• корригирующая гимнастика: подготовка к корригирующей гимнастике, привлечение внимания детей;</li> <li>• закаливающие мероприятия: воздушные ванны, дорожки здоровья;</li> <li>• формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; опенка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль внешнего вида, аккуратность прически;</li> <li>• формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми</li> </ul>	
2. Подготовка к полднику. Полдник		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка столов к полднику (размещение, сервировка, участие детей в подготовке к завтраку);</li> <li>• соблюдение принципа постепенности при подготовке и организации приема пищи;</li> <li>• образовательная деятельность воспитателя во время полдника;</li> <li>• применение воспитателем приемов, направленных на воспитание навыков культурной еды;</li> <li>• руководство деятельностью детей, которые отказываются от пищи, не доедают, просят добавки, закончили полдничать;</li> <li>• продолжительность полдника. Соответствие режиму. Все ли дети успевают пополдничать?</li> <li>• обстановка в группе во время приема пищи</li> </ul>	
3. Подготовка к прогулке		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление перехода к прогулке (собираение игрушек и сбор методических пособий детьми, посещение туалета);</li> <li>• создание условий для одевания;</li> <li>• одевание;</li> <li>• распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя во время раздевания детей</li> </ul>	
4. Прогулка		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для прогулки;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация наблюдения;</li> <li>• организация работы по физическому воспитанию;</li> <li>• организация труда детей в природе;</li> <li>• организация индивидуальной работы с детьми;</li> <li>• организация разнообразных видов деятельности на прогулке;</li> <li>• организация ухода детей с прогулки</li> </ul>	
5. Возвращение с прогулки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для раздевания детей после прогулки;</li> <li>• раздевание;</li> <li>• распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя во время раздевания детей;</li> <li>• организация раздевшихся детей</li> </ul>	
6. Подготовка к ужину. Ужин		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка столов к ужину (размещение, сервировка, участие детей в подготовке к завтраку);</li> <li>• соблюдение принципа постепенности при подготовке и организации приема пищи;</li> <li>• образовательная деятельность воспитателя во время ужина;</li> <li>• применение воспитателем приемов, направленных на воспитание навыков культурной еды;</li> <li>• руководство деятельностью детей, которые отказываются от пищи, не доедают, просят добавки, закончили ужинать;</li> <li>• продолжительность полдника. Соответствие режиму. Все ли дети успевают поужинать?</li> <li>• обстановка в группе во время приема пищи</li> </ul>	
7. Организация самостоятельной деятельности детей, спокойных игр		<ul style="list-style-type: none"> <li>• общение с детьми;</li> <li>• осуществление индивидуальной работы с детьми;</li> <li>• организация самостоятельных игр детей;</li> <li>• уход детей домой</li> </ul>	

**Образец титульного листа план - конспекта режима дня**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального и дошкольного образования

**План-конспект режима первой (второй) половины дня  
в средней группе МАДОУ №\_\_ г. Сыктывкара**

Выполнила:  
Студентка \_\_\_\_ курса

---

Дата организации режимных моментов:

---

Сыктывкар 20\_\_

**Образец титульного листа конспекта игровой (досуговой) деятельности**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального и дошкольного образования

**Конспект досуговой деятельности  
в средней группе МАДОУ №\_\_ г. Сыктывкара**

« \_\_\_\_\_ »  
тема

Выполнила:  
Студентка \_\_\_\_ курса

---

Дата организации игровой (досуговой) деятельности: \_\_\_\_\_

Сыктывкар 20\_\_

**Образец титульного листа диагностики интересов группы детей**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального и дошкольного образования

**Диагностика интересов группы детей \_\_\_\_\_ возраста  
МАДОУ №\_\_\_\_ г. Сыктывкара**

Выполнила:  
Студентка \_\_\_\_\_ курса

---

Дата диагностики:

---

Сыктывкар 20\_\_\_\_

## Диагностика интересов детей дошкольного возраста

Диагностика интересов дошкольников проводится с целью получить ответ, чем же интересуются дети, как правильно развить их интересы и направить на пользу. По проведенным наблюдениям делаются выводы и при необходимости помогут заинтересовать ребенка, путем направления интересов в нужном направлении, то есть раскрытию способностей малыша.

В беседе с ребенком, возможно, найти ответы, на вопросы, чем же интересуется дошкольник. Вопросы необходимо правильно задавать и наблюдать за ответами. Например, нужно узнать какие игры нравятся, нравятся ли игры, в которые играет малыш дома или в саду, какие любимые герои, какие игры придумывает сам малыш. Анализируя ответы, нужно сконцентрировать внимание на игровые интересы и предпочтения в детском саду и дома, любимые сюжеты и роли и игрушки.

### Беседа

#### **Вопросы для беседы:**

1. Ты любишь играть? Какие твои любимые игры?
2. Во что ты играешь дома и в детском саду?
3. Кем ты любишь быть в игре, какую выбираешь роль? Кем бы ты еще хотел быть в игре?
4. Какие твои любимые игрушки? Ребенку дают картинки игрушек, можно осмотреть все игрушки, которые есть.
5. Ты сам придумываешь игры? Или любишь, когда тебе помогают?

При разборе ответов детей важно обратить внимание на:

- игровые интересы и предпочтения детей в детском саду и дома;
- любимые сюжеты и роли;
- любимые игрушки.

### Наблюдение за самостоятельными и организованными играми детей

Аспекты наблюдения:

- игровые интересы ребенка (игровые сюжеты и роли, которым отдаются предпочтения);
- разнообразие, стабильность, динамичность игровых сюжетов;
- зависимость применения игровых умений от игровых интересов;
- характер игрового взаимодействия в условиях привлекательной, интересной для ребенка роли.

Наблюдение проводится в естественных условиях и позволяет увидеть влияние игровых интересов детей на ход игры, ее продолжительность, развитие игровых умений, уровень развития игровой деятельности. Результаты наблюдения оформляются в протоколе.

### Пример протокола наблюдения за самостоятельной и организованной игровой деятельностью дошкольников (подготовительная группа)

Имя ребенка	Виды игр и сюжеты, которым отдает предпочтение ребенок	Игровой материал	Разнообразие, стабильность, динамичность игровых сюжетов
Александр	Виды: режиссерские, настольно-печатные: (дидактические «Падающая башня», «Хитрые	Различные виды печатных игр, крупные блоки деревянного конструктора, мелкий	Сюжеты разнообразны, развитие сюжетов динамичное

	предметы», с кубиками и фишками, лото), строительно-конструктивные Сюжеты: приключенческие («Космические полёты», «Средневековые рыцари»), «Пираты», «Путешествие к динозаврам»), военные («Война»), по мотивам м/ф	конструктор типа «Лего», фигурки солдатиков, персонажей сказок, мультфильмов, фигурки из настольных театров	
Ольга	Виды: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра, творческие игры Сюжеты: «Дочки-матери», «Ресторан», «Магазин», «Пикник», «Школа», настольно-печатная игра «Одень куклу», театрализованные игры по мотивам сказок	Посуда, одежда, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материал дидактических игр, театральные атрибуты, подушки, фигурки из настольных театров	Сюжеты разнообразны, но развитие сюжетов нединамичное

#### Пример выводов по результатам диагностики игровых интересов дошкольников

Критерии	Мальчики	Девочки
Игра (название)	Мальчики предпочитают с/р игры военного (4) и приключенческого (3) характера, а также п/и (3) и настольно-печатные (4) Конструктор «Средневековый замок» (1), конструкторы типа «Лего», блоки деревянного конструктора крупного и мелкого размеров, настольные игры с фишками и кубиками (2), «Хоккей» (3), «Футбол» (3), «Школа» (1), «Пикник» (1), «Пираты» (3), настольные игры «Падающая башня» (2), «Весёлый звоночек» (1), настольно-печатные игры с кубиками и фишками (2), лото (2), пазлы (1), д/и «Хитрые предметы» (2), режиссерские игры (4)	Девочки предпочитают с/р игры («Пикник» (4), «Магазин» (4), «Семья» (3), «Школа» (3)), настольно-печатные («Одень куклу» (4)), режиссерские. «Дочки-матери» (2), «Принцессы» (2), «Больница» (1), «Парикмахерская» (1), «Детский сад» (1), «Ветеринар» (2), настольно-печатные игры с фишками и кубиками, настольная игра «Падающая башня», «Весёлый звоночек», лото, пазлы, мозаики типа «Составь узор», д/и «Хитрые предметы», игры с природным и бросовым материалом с использованием фигурок из киндер-сюрпризов и миниатюрных персонажей, игры с вылепленными из пластилина игрушками, театрализованные игры по мотивам сказок (например, «Золушка» или «Снежная королева»), миниатюры кукол, их домиков и обстановки
Игрушки	Атрибуты для с/р, крупные блоки деревянного конструктора, мелкий конструктор типа «Лего», солдатика, спортивный инвентарь, машины, модели автомобилей,	Куклы, кубики (крупные кирпичи и блоки, подушки), атрибуты для с/р игр (посуда, коляски, одежда для кукол и пр.), игрушки, самостоятельно изготовленные

	фигурки из киндер-сюрпризов и миниатюрные персонажи, фигурки динозавров и животных, миниатюра парковки и модели автомобилей	детьми, миниатюры кукол, их домиков и домашней обстановки (мебель, посуда)
Игровые считалки	«Аты-баты...», «Ехала машина тёмным лесом...», «Вышел месяц из тумана...», «Раз-два-три-четыре-пять, вышел зайчик...», «Стакан, лимон...»	«Раз, два, три, четыре, пять, пушки с пристани палат...», «Дора, дора, помидора...», «Ехала карета...», «На золотом крыльце сидели...», «Возле леса у реки живут гномы-старички...», «Ёжик-ёжик, чудачок...»
Заклички, поговорки	Заклички «Тай-тай-налетай...» Пословицы о временах года, труде и качествах личности («Без труда...», «Когда я ем...», «Пришел марток...», «Весна - всем красна» и т.п.) Поговорки почти не используют	Заклички «Тай-тай-налетай...» Пословицы о временах года, труде и качествах личности («Без труда...», «Когда я ем...», «Пришел марток...», «Весна - всем красна» и т.п.) Поговорки используют очень редко
Удовлетворённость игровой средой	Средняя Недостаточно игр конструктивного характера, военного направления, атрибутов к ним (формы моряка, подзорной трубы, и т.п.), недостаточно игр познавательного направления, например, по экспериментальной деятельности	Средне-высокая Редкая смена, обновление атрибутов, стандартный подбор игр и игрушек (недостаточно игр познавательного, обучающего направления, например, по экспериментальной деятельности)

### Диагностика игровых интересов детей старшего дошкольного возраста (автор Вересова М.С.)

**Цель диагностики:** изучение игровых предпочтений детей старшего возраста.

1 этап. *Индивидуальная беседа.*

Вопросы:

1. Любишь ли ты играть?
2. В какие игры ты любишь играть в детском саду?
3. С какими игрушками ты любишь играть, покажи, пожалуйста?
4. Если бы ты отправился в дальнейшее путешествие, то какую бы игрушку ты взял с собой? (ребенку предлагаются картинки различных игрушек, можно прогуляться по группе, осмотрев все имеющиеся в ней игрушки или «собрать любимые игрушки с собой в путешествие»).
5. Кем ты чаще всего бываешь в игре, какую выполняешь роль? Кем бы ты хотел быть еще?
6. Если бы мы играли в мультимедиа, кем ты был?
7. В какие игры ты любишь играть на улице и дома?
8. Ты сам придумываешь игры или тебе кто-то помогает? Как ты это делаешь, расскажи.
9. Где тебе больше всего нравится играть: дома, в группе, на прогулке? Почему?

При анализе ответов детей необходимо обратить внимание на:

- игровые интересы и предпочтения ребёнка в детском саду и дома;
- любимые сюжеты и роли;
- любимые игрушки.



2 этап. *Наблюдение за игрой ребёнка.*

В ходе наблюдения необходимо фиксировать следующие игровые предпочтения ребёнка:

- в какие игры предпочитает играть,
- с кем предпочитает объединяться в игры,
- длительность игр,
- характер взаимоотношений.

Наблюдение проводится в естественных условиях: в первой и во второй половине дня.

**Обработка данных.** Ответы детей сопоставляют с наблюдением за игрой ребёнка. Делают вывод о предполагаемых и реально предпочитаемых ролях, сюжетах, действиях с игрушками.

## **МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ» (автор А.И. САВЕНКОВ)**

Цель: выявление направленности интересов и склонностей

Метод проведения: анкетирование родителей.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец)

### **Анкета для родителей**

Уважаемые родители просим Вас ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам учитывать интересы детей в организации различных видов детской деятельности.

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребёнку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.

16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Благодарим Вас за участие!

В итоге подсчитывается количество плюсов и минусов по вертикали. Доминирование там, где наибольшее число плюсов.

Полученная информация даёт возможность более объективно судить об интересах и способностях ребёнка. Диагностика помогает определить степень развитости определённых черт личности детей. Согласно диагностике оценивается степень выраженности черт по следующей уровневой системе: 3 балла – данная черта проявляется всегда; 2 балла – данная черта проявляется часто, но не всегда; 1 балл – данная черта проявляется, но достаточно редко; 0 баллов – данная черта не проявляется совсем.

**ОТЧЕТ**

студентки \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_

Сроки практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
База практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

1. Перечень видов работ, выполненных в ходе педагогической практики.
2. Оценка уровня своей профессиональной подготовки:
  - сформированность представлений о деятельности воспитателя до прохождения и после прохождения педагогической практики;
  - наличие и перечень личных опасений до прохождения педагогической практики;
  - наличие и перечень положительных сторон подготовки к педагогической практике;
  - наличие и перечень затруднений на этапах прохождения педагогической практики;
  - степень овладения профессиональными умениями на этапе завершения педагогической практики.
3. Профессиональные приобретения в ходе практики. Их характеристика.
4. Недостатки в организации и руководстве практикой.
5. Предложения по совершенствованию педагогической практики.

Дата \_\_\_\_\_

Студент (подпись) \_\_\_\_\_