

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ С.Н. Терентьева

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Педагогическая практика

«Летняя практика в образовательных организациях»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. Общие положения

Программа производственной практики: Педагогическая практика «Летняя практика в образовательных организациях» (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №121), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

Производственная практика: Педагогическая практика «Летняя практика в образовательных организациях» проводится в форме концентрированной практики.

3. Типы и способы проведения практики; базы проведения практики

Тип производственной практики определяется типами задач профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», а именно: педагогической и проектной.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения практики – стационарная и (или) выездная.

Базы практики:

– образовательные организации Республики Коми и других регионов Российской Федерации. С этой целью университет заключает договор с организацией-базой практики.

Для проведения производственной практики назначается руководитель от кафедры начального образования и (или) от базы практики.

4. Цели и задачи производственной практики: планируемые результаты

Цель и задачи производственной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а именно, формирование у обучающихся способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации развития и воспитания обучающихся, к организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы в начальной школе»;

- формирование способности организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- овладение педагогическими технологиями организации воспитательной работы в условиях образовательной организации с детьми младшего школьного возраста на основе приобретенных знаний;
- освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом;
- способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; социально-психологические проблем временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к реализации педагогических требований в организации летнего досуга детей,
- приобретение умений планировать и проводить досуговые мероприятия;
- овладение содержанием и различными формами, и методами организации жизни и деятельности коллектива детей младшего школьного возраста; особенностей организации коллективно-творческой деятельности.

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»:

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать:

УК-1.1. – принципы сбора, отбора и обобщения информации.

УК-2.1. – правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.

УК-3.1. – различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.

УК-4.1. – основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5.1. – основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

ОПК-1.1. – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты образования (далее ФГОС), законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-2.1. – теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

ОПК-3.1. – основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-4.1. – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере.

ОПК-5.1. – основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6.1. – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-

педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

ОПК-7.1. – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-8.1. – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.

уметь:

УК-1.2. – соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.

УК-2.2. – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

УК-3.2. – строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.

УК-4.2. – применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5.2. – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1.2. – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-2.2. – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

ОПК-3.2. – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-4.2. – учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

ОПК-5.2. – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.2. – использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет).

ОПК-7.2. – реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

ОПК-8.2. – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

владеть:

УК-1.3. – способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

УК-2.3. – владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.

УК-3.3. – способностью определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-4.3. – навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-5.3. – навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

ОПК-1.3. – действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

ОПК-2.3. – навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-3.3. – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4.3. – методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

ОПК-5.3. – методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций;

навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6.3. – навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст.

ОПК-7.3. – навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации.

ОПК-8.3. – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Обучающийся проходит производственную практику по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

5. Содержание производственной практики:

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№	Этапы практики	Содержание деятельности	Формы
---	----------------	-------------------------	-------

п/п			текущего контроля (отчетности)
1	Подготовительный (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none"> -Установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации; -инструктаж по технике безопасности (регистрация в журнале по технике безопасности): -проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике; -знакомство с целями, задачами, содержанием практики; -оформление дневника практики; -составление индивидуального плана практики 	<ul style="list-style-type: none"> -Присутствие на установочной конференции; -проверка плана-графика учебной практики; -дневник практики
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление со спецификой образовательной организации для летнего отдыха детей; -изучение детей; -планирование работы; -работа по организации детского коллектива, правильных взаимоотношений в нём, адаптация детей к новым условиям; -методическая и учебно-исследовательская работа; -подведение итогов смены. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рабочий график (план) проведения практики; -план работы отряда; -конспекты воспитательных мероприятий (2 шт.) -самоанализ; -характеристика отряда
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка отчетной документации; -презентация конечного продукта 	<ul style="list-style-type: none"> -Проверка отчетной документации; -дневник практики

Направления деятельности студента в ходе практики

- 1) Ознакомление со спецификой образовательной организации для летнего отдыха детей:**

- Беседа с администрацией школы об условиях организации жизни и деятельности детей в летних условиях, об основных направлениях работы, материальной базе, контингенте детей, традициях и т.д.
- Изучение и анализ опыта прошлых лет (изучение планов работы, отчётов, дневников, проведение бесед с воспитателями, методистами и т.д.).
- Знакомство с режимными моментами дня, едиными требованиями к работе по охране жизни и здоровья детей в условиях лета, правилами внутреннего распорядка.

2) Изучение детей:

- Проведение бесед с членами педагогического коллектива об особенностях отдельных детей (интересы, особенности физического развития, особенности характера и т.п.).
- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности.
- КТД, в процессе чередования микрогрупп, смены их состава, постановки в активную позицию.

3) Планирование работы:

- Предварительное планирование работы отряда на смену вожатым, перспективный план работы.
- Привлечение детей к коллективному творческому планированию («разведка» дел, «мозговой штурм», «каталог идей» и др.).
- Согласование плана работы отряда с общелагерным планом.
- Ведение дневника, планирование работы на день.

4) Работа по организации детского коллектива, правильных взаимоотношений в нём, адаптация детей к новым условиям:

- Организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм.
- Проведение малых форм работы, игр, творческих сюрпризов с целью быстрого знакомства детей друг с другом, изучение интересов, склонностей, способностей детей.
- Включение детей в трудовую деятельность — для создания уюта, комфорта (оформить комнаты).

- Сделать детей «управляемыми», для чего поделить отряд на маленькие группы («звездочки», «экипажи», «команды»).
- Подготовка отряда к мероприятиям лагеря (включить в деятельность каждого ребенка, дать возможность проявить творческие и организаторские способности, расширить круг общения с другими отрядами в процессе подготовки совместных дел).
- Дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться на основе организации дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой, игровой, обеспечение здорового микроклимата в отряде.
- Экологическое воспитание детей, организация природоохранительной, натуралистической работы; эстетическое воспитание; работа по расширению кругозора.
- Физическое, гигиеническое воспитание детей, закаливание; работа по укреплению здоровья; самообслуживание; дежурство отряда.
- Проведение тематических дней в лагере.
- Оформление отрядного уголка.
- Организация игр.

5) Методическая и учебно-исследовательская работа:

- Участие в работе методических совещаний, планерок.
- Анализ своей педагогической деятельности и ведение дневника практики.
- Составление отчета о работе.

6) Подведение итогов смены

- Организация выставки работ детей, завершение и чтение отрядного дневника, награждения, сюрпризы.
- Организация прощальных дел (прощание с лесом — последняя прогулка, со спортплощадкой — последний матч — реванш, прощание с рекой — последнее купание и т.д.).
- Подготовка и проведение последнего праздника в лагере, закрытие лагеря.

7) Подготовка отчетной документации:

- Характеристика отряда.
- План работы отряда.
- Отчет по педагогической практике.
- Конспекты воспитательных мероприятий.

8) Подведение итогов летней педагогической практики:

- Проведение заключительной конференции по итогам летней педагогической практики (может проводиться с использованием средств наглядности, компьютерных технологий).

Итоги практики подводятся на заседании кафедры начального образования. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры начального образования; зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике.

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет на кафедру в бумажной и электронной формах следующую отчетную документацию: дневник учебной практики (*Приложение 1*):

- титульный лист;
- общие сведения;
- индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- сведения о проделанной работе на практике;
- характеристика работы обучающегося руководителя практики от организации;
- характеристика-отзыв руководителя практики от института;
- перечень материалов, собранных во время практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения производственной практики являются отзывы руководителя

практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе производственной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по практике

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике (Приложение 2).

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов производственной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 268 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.

2. Педагогическая практика в начальной школе: технология организации и проведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Ж.В. Кабатова, С.Н. Терентьева; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

б) дополнительная литература:

1. Классное руководство: учебник. Рек. ФГАУ «ФИРО» / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015. — 320 с.

2. Методика воспитательной работы: учебник. Рек. ФГУ «ФИРО» / под ред.

В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015. — 381 с.

3. Организация досуговых мероприятий: учебник. Рек. ФГАУ «ФИРО» / под ред. Б. В. Куприянова. — М.: Академия, 2015. — 284 с.

4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие. Рек. ФГАУ «ФИРО» / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2014. — 319 с.

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. — М.: Академия, 2013. — 256 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»

<http://pedsovet.org/forum/forum215.html> - виртуальный клуб «Учитель года».

<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы

<http://www.proshkolu.ru/discover/> - дискавери «Про школу»

<http://ymoc.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»

<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

<http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»

<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс»

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар

20__

Раздел первый
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Вид практики _____
Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____
Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел второй
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.
СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

1. Индивидуальное задание на практике

2. Содержание работы и планируемые результаты.

3. Тема научного исследования

4. Рекомендации по сбору материала для проведения исследования

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность
МП

Подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики от института
педагогике и психологии
кафедры начального образования

Должность
МП

Подпись

И.О. Фамилия

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы работ	Сроки	Примечания

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Руководитель практики от института
педагогике и психологии
кафедры начального образования

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел третий
СВЕДЕНИЯ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ НА ПРАКТИКЕ

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Количество часов	Оценка	Подпись учителя или методиста

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность Подпись И.О. Фамилия

МП

Руководитель практики от института педагогики и психологии кафедр начального образования

Должность Подпись И.О. Фамилия

МП

Раздел четвертый
**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел пятый
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА

Руководитель практики от института
педагогике и психологии
кафедры начального образования

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел шестой

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

(конспекты уроков и воспитательных мероприятий, технологические карты уроков, презентации, самоанализ проведенных уроков, эссе и др.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики	ОПК-7 ОПК-8	Отчет