

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института ПиП  
С.Н. Терентьева

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ САДУ №2**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль**

Педагогика и психология дошкольного образования

**Степень (квалификация)**

бакалавр

## Лист согласования

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Составители:

зав. кафедрой, к. пед. н., доцент Е.Л. Егорова

старший преподаватель Н.В. Партыка

старший преподаватель А.Ю. Головатова

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного образования от «~~27~~» апреля 2018 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой  к. пед. н., доцент Е.Л. Егорова

Программа одобрена на заседании Ученого Совета института педагогики и психологии от «24» апреля 2018 года, протокол № 13.

Директор

Института педагогики и психологии  к. пед. н., доцент С.Н. Терентьева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: способы и формы проведения практики .....	4
2. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и планируемые результаты практики.....	4
3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП ВО.....	5
4. Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и ее продолжительность .....	6
5. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности .....	7
6. Формы отчетности по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности .....	8
8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности .....	11
9. Материально-техническая база практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности .....	11
10. Иные сведения и (или) материалы .....	12

## 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: способы и формы проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится согласно графика учебного процесса основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Форма проведения практики: концентрированная (на 3 курсе).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организуется на базе дошкольных образовательных организаций городов и районов Республики Коми.

Руководителями практики назначаются преподаватели кафедры начального и дошкольного образования, а также администрация и педагогический персонал ДОО.

## 2. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и планируемые результаты практики

*Цель:* подготовка студентов к деятельности в качестве воспитателя ДОО, формирование спектра профессиональных компетенций, освоение многофункциональной деятельности воспитателя.

*Задачи:*

1. Изучение особенностей воспитательно-образовательного процесса и специфики деятельности воспитателя;
2. Практическое применение знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
3. Формирование умений студентов организовывать различные виды детской деятельности: игровую, познавательную, продуктивную, двигательную и др.
4. Развитие и совершенствование у студентов квалификационных навыков, профессионально – значимых качеств личности, необходимых для работы в качестве воспитателя в дошкольной образовательной организации;
5. Формирование умений выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации педагогическим процессом в группе дошкольной образовательной организации;
6. Формирование умений студентов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

### Планируемые результаты практики

Компетенции	Результат освоения
Студент: готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)  готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)  способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)  способностью решать задачи воспитания	Студент: <i>знает:</i> – основные категории педагогики; – особенности обучения и воспитания детей в период дошкольного детства в условиях семьи и детского сада; – особенности организации и планирования образовательного процесса в ДОО; <i>умеет:</i> – корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке; – строить образовательный процесс в разных возрастных группах;

<p>и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p> <p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p> <p>способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять практическую работу в ДОО с теоретической готовностью к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой поведения, проявлять педагогическую тактичность, рефлексивность.</li> </ul>
---	---

### **3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучению дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части (*Психология, Педагогика, Социальная педагогика и др.*)
- вариативной части (*Дошкольная педагогика, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии развития математических представлений детей до-*

*школьного возраста, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии физического воспитания детей и др.).*

В практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности принимают участие студенты 3 курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Студенты проходят практику в должности воспитателя детей дошкольного возраста.

#### **4. Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ДОО и ее продолжительность**

Общая трудоемкость практике составляет 6 ЗЕТ (216 часа, 4 недели).

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
		всего	ауд.	СРС	
<b>1</b>	<b>Организационный этап</b>	6	2	4	
<b>2</b>	<b>Основной этап: практика в группах детей дошкольного возраста</b>	198	114	84	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка конспекта режима дня (1 и 2 половина дня);</li> <li>• проверка конспектов образовательной деятельности с дошкольниками</li> <li>• проверка конспекта мероприятия с родителями</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	12	2	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка отчетной документации</li> </ul>
	<b>Итого</b>	216	118	98	

#### **5. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности содержит этапы:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование
2. Основной этап: стажерская практика в группах детей дошкольного возраста
3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации

К видам работы по практике отнесены:

##### *1. Организационный этап: инструктирование и консультирование*

- установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации
- инструктаж по технике безопасности
- проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике
- консультации преподавателей по организации образовательного процесса в ДОО

## 2. Основной этап: практика в группах детей дошкольного возраста

- организация проведения режимных процессов (1 и 2 половина дня)
- организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по следующим направлениям развития: **физическое** (физкультурное занятие, динамические паузы, утренняя гимнастика, гимнастика после сна), **художественно-эстетическое** (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд), **социально-коммуникативное** (театрализованная игра, игра-драматизация, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра)
- организация работы с родителями

## 3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации

- план работы на период практики
- конструкторы по организованной образовательной деятельности с детьми:
  - конструктор физкультурного занятия
  - комплекс утренней гимнастики
  - подборка динамических пауз
  - комплекс гимнастики после сна
  - конструктор по изобразительной деятельности (рисование)
  - конструктор по изобразительной деятельности (лепка)
  - конструктор по изобразительной деятельности (аппликация)
  - конструктор по конструированию
  - конструктор по ручному труду
  - план-конспект организации театрализованной игры
  - план-конспект организации игры-драматизации
  - план-конспект организации игры с правилами
  - план-конспект организации сюжетно-ролевой игры
- конспекты режимных процессов (1 и 2 половина дня (по выбору студента)).
- конспект мероприятия с родителями
- отчет по результатам практики (образец оформления представлен в Приложении 4).

## 6. Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

По результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентом предоставляется следующая отчетная документация:

- путевка
- отчет по результатам практики
- конспекты режимных процессов (2 конспекта режима 1 половины дня; 2 конспекта режима 2 половины дня)
- конструкторы по организованной образовательной деятельности с детьми:
  - конструктор физкультурного занятия
  - комплекс утренней гимнастики
  - подборка динамических пауз
  - комплекс гимнастики после сна
  - конструктор по изобразительной деятельности (рисование)
  - конструктор по изобразительной деятельности (лепка)
  - конструктор по изобразительной деятельности (аппликация)
  - конструктор по конструированию
  - конструктор по ручному труду
  - план-конспект организации театрализованной игры
  - план-конспект организации игры-драматизации
  - план-конспект организации игры с правилами
  - план-конспект организации сюжетно-ролевой игры

- конспект мероприятия с родителями
  - лист экспертной оценки
- Форма итогового контроля - дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Вид работы	Показатели оценки	Критерии оценки
<b>Конструкт образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие структуры образовательной деятельности</li> <li>• мотивация детей к предстоящей деятельности</li> <li>• преемственность образовательных задач;</li> <li>• использование разнообразных методических приемов;</li> <li>• учет индивидуальные особенности детей</li> </ul>	<p>«отлично» - конспект образовательной деятельности представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей и учитывает их, имеет преемственность образовательных задач, насыщен разнообразными методическими приемами</p> <p>«хорошо» - конспект образовательной деятельности представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей и учитывает их, имеет однообразные методические приемы</p> <p>«удовлетворительно» - конспект образовательной деятельности представлен содержательно, в отдельных элементах не соответствует возрастным особенностям детей, не учитывает индивидуальные особенности детей, скудность методических приемов</p> <p>«неудовлетворительно» - конспект образовательной деятельности не соответствует по всем показателям.</p>
<b>Конспект режимных процессов (1 половина дня)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• условия организации процесса приема детей</li> <li>• организация различных видов деятельности детей</li> <li>• создание гигиенических условий для проведения утренней гимнастики</li> <li>• соответствие подбора упражнений возрасту детей</li> <li>• проведение индивидуальной работы</li> <li>• соблюдение регламента утренней гимнастики.</li> <li>• организация завтрака</li> <li>• продолжительность завтрака</li> <li>• подготовка к прогулке</li> </ul>	<p>«отлично» - конспект режимных процессов (1 половина дня) представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«хорошо» - конспект режимных процессов (1 половина дня) представлен не полно, отсутствует организация одного-двух режимных процессов, содержание конспекта соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«удовлетворительно» - конспект режимных процессов (1 половина дня) представлен частично, большая часть режимных процессов описана поверхностно не содержательно, организация режимных процессов соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«неудовлетворительно» - конспект режимных процессов (1 половина дня) не соответствует по всем показателям.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дисциплинированность, динамичность и четкость действий при одевании</li> <li>• создание условия для прогулки</li> <li>• организация различных видов деятельности детей на прогулке</li> <li>• организация наблюдения, труда детей в природе</li> <li>• организация разнообразных игр детей</li> <li>• подготовка к дневному сну</li> </ul>	
<b>Конспект режимных процессов (2 половина дня)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• условия организации подъема детей</li> <li>• контроль внешнего вида детей</li> <li>• организация уборки постели</li> <li>• организация закаливающих процедур</li> <li>• условия для проведения закаливающих процедур</li> <li>• организация игровой деятельность детей</li> <li>• организация приема пищи</li> <li>• организация прогулки</li> <li>• организация самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>• свобода выбора игрового материала детьми</li> </ul>	<p>«отлично» - конспект режимных процессов (2 половина дня) представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«хорошо» - конспект режимных процессов (2 половина дня) представлен не полно, отсутствует организация одного-двух режимных процессов, содержание конспекта соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«удовлетворительно» - конспект режимных процессов (2 половина дня) представлен частично, большая часть режимных процессов описана поверхностно не содержательно, организация режимных процессов соответствует возрастным особенностям детей</p> <p>«неудовлетворительно» - конспект режимных процессов (2 половина дня) не соответствует по всем показателям.</p>
<b>Конспект мероприятия с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательность</li> <li>• целенаправленность</li> <li>• информативность</li> <li>• актуальность</li> </ul>	<p>«отлично» - конспект мероприятия с родителями представлен содержательно, актуален, имеет четкие цели, насыщен разнообразной информацией для родителей в вопросах воспитания детей</p> <p>«хорошо» - конспект мероприятия с родителями представлен содержательно, актуален, имеет цели и информацию для родителей в вопросах воспитания детей</p>

		«удовлетворительно» - конспект мероприятия с родителями представлен не содержательно, имеет некую информацию для родителей в вопросах воспитания детей «неудовлетворительно» конспект мероприятия с родителями не соответствует по всем показателям.
--	--	---

### Критерии оценки итогов практики:

**«отлично»** - студентом продемонстрировано своевременное и качественное выполнение всех видов заданий, осуществлялась системная и качественная работа. Продemonстрировано умение работать в коллективе, выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Студент проявлял активность, инициативность, самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; овладел способностью конструировать образовательный процесс в ДОО, студент имеет положительные отзывы по итогам педагогической практики; грамотно оформлена отчетная документация. Студент продемонстрировал владение методикой организации режимных моментов и НОД.

**«хорошо»** - ставится за педагогическую практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; не всегда самостоятельно конструировал образовательный процесс в ДОО; грамотно оформлена отчетная документация.

**«удовлетворительно»** - ставится за педагогическую практику, если студент: проявлял недостаточно самостоятельности в педагогической деятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; не всегда самостоятельно конструировал образовательный процесс в ДОО; в оформлении отчетной документации имеются грубые ошибки

**«неудовлетворительно»** - ставится за педагогическую практику, если студент не умеет планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня, организовывать образовательную деятельность, не справился с целями и задачами практики.

## 8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464с.
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ В.И. Турченко. – Магнитогорск, 2012.

### Дополнительная литература

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., 2009.
2. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2001.
3. Пичугина Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. – Ростов н/Д, 2004.
4. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений

<http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование

<http://www.kindereducation.com> – Дошколенок

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех  
<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада  
<http://detsad-journal.narod.ru/index.html> – Детский сад от А до Я  
<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад  
<http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – эра Человека Развитого

## **9. Материально-техническая база практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Для проведения педагогической практике в ДОО необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- помещения групп ДОО
- доступ к «Интернет-ресурсам»

## **10. Иные сведения и (или) материалы**

### **1. Рекомендации для организации организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и режимных моментов в ДОО**

*Проектирование организации режимных моментов:*

1. Утренний прием.
2. Утренняя гимнастика.
3. Организация питания (завтрак, обед, полдник, ужин).
4. Организация непосредственно образовательной деятельности.
5. Организация прогулки.
6. Организация сна.
7. Уход домой.

#### **А. Составление плана-конспекта режимных процессов в 1 половину дня**

Оформление титульного листа плана-конспекта режимных процессов представлено в приложении 2.

При написании плана-конспекта режимного процесса в первую половину дня обратить внимание на следующие моменты:

##### **1. Прием детей**

- Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
- Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.
- Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.
- Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

##### **2. Утренняя гимнастика**

- Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка)
- Подготовка места и физкультурного инвентаря
- Подготовка детей (переодевание), их одежду, обувь
- Организация утренней гимнастики (своевременное начало и конец, способы организации для выполнения физических упражнений, рациональное использование помещения, раздача и сбор инвентаря)
- Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательность выполнения, методика проведения в соответствии с возрастом и состоянием здоровья, уровня физической подготовленности.

- Приемы предупреждения и исправления ошибок
- Использование музыкального сопровождения
- Продолжительность, дозировка и темп выполнения упражнений
- Подготовленность и настроение воспитателя (качество показа, объяснение, команды, культура речи, тон)

### **3. Завтрак**

- Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам, закрепление правил мытья рук; игры-соревнования (старший возраст), рассказ воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; оценка деятельности.
- Сервировка стола: беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов,
- Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

### **4. Подготовка к прогулке**

- Подготовка к прогулке: создание интереса; игровые приемы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей на прогулке.
- Одевание; последовательность, выход на прогулку

### **5. Прогулка**

- Наблюдение на прогулке.
- Подвижные игры: 2—3 игры большой подвижности; 2—3 игры малой и средней подвижности; игры по выбору детей.
- Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности.
- Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.
- Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изобразительной деятельности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

### **6. Возвращение с прогулки**

- Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности;
- последовательность раздевания;
- свободная деятельность детей.

### **7. Подготовка к обеду. Обед**

- Гигиенические процедуры: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; закрепление правил мытья рук; игры-соревнования (старший возраст); рассказ воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; оценка деятельности.
- Сервировка стола: беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов,
- Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

### **8. Подготовка ко сну. Сон**

- Организация гигиенических процедур;
- создание условий для организации сна;
- приемы, используемые для укладывания спать.

## **Б. Составление плана-конспекта режимных процессов во вторую половину дня**

Обратите внимание на оформление титульного листа режимных процессов в приложении 3.

При написании плана - конспекта режимного процесса в первую половину дня обратить внимание на следующие моменты:

**1.Подъем детей:**

— Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.

— Корректирующая гимнастика: подготовка к корректирующей гимнастике, привлечение внимания детей.

— Закаливающие мероприятия: воздушные ванны, дорожки здоровья.

— Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность причёски.

— Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

**2.Полдник**

— Подготовка к полднику

— Сервировка стола.

— Полдник.

**3.Прогулка**

— Подготовка к прогулке.

— Одевание.

— Подвижные игры.

— Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.

— Возвращение с прогулки

**4.Ужин**

— Подготовка к ужину.

— Гигиенические процедуры.

— Сервировка стола.

— Ужин.

**5.Организация самостоятельной деятельности детей, спокойных игр**

— Общение с детьми.

— Индивидуальная работа.

— Игры.

Уход детей домой.

## **2. Составление конспекта организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста**

В ходе написания конспекта образовательной деятельности необходимо сформулировать цели и задачи непосредственно-образовательной деятельности и ее этапы; раскрыть структуру и предметное содержание ООД, продумать, обозначить, предварительную работу с детьми по определенной теме, обозначить степень связи изучаемого материала с предыдущим и последующим, соотношение нового и пройденного материала; продумать приемы мотивации детей к предстоящей деятельности; проиллюстрировать примерами учет индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик группы, в которой будет проводиться непосредственно-образовательная деятельность.

Конспект ООД должен быть связан с актуальным направлением воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации и направлен на решение конкретных задач с указанием этапа реализации образовательной программы.

Конспект предполагает отражение основных компонентов образовательной деятельности:

1. Тема образовательной деятельности;
2. Постановка цели педагогической деятельности
3. Определение задач как системы промежуточных результатов, конкретизирующих достижение педагогом цели образовательной деятельности (образовательные, развивающие и воспитательные задачи)
4. Проведение словарной работы
5. Применение методов и приемов
6. Проведение предварительной работы
7. Ресурсы (оборудование и материалы, используемые для обеспечения образовательного процесса)
8. Содержание образовательной деятельности (этапы) и способы организации достижения детьми планируемых результатов

Обратите внимание на оформление титульного листа образовательной деятельности в приложении 3.

### 3. Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

#### Образовательная ситуация

Образовательная ситуация - это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Продукты образовательной ситуации:

- материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки);
- нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. В образовательной ситуации происходит освоение содержания обучения и способов познавательной деятельности.

#### Характеристика образовательных ситуаций в организованной образовательной деятельности

Параметры для характеристики	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности
Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение
Продолжительность в течение дня и количество в неделю (включая музыкальные и физкультурные занятия)	Младшая группа - 15 мин., 10 образовательных ситуаций в неделю Средняя группа - 20 мин., 11 образовательных ситуаций в неделю Старшая группа - 25 мин., 13 образовательных ситуаций в неделю Подготовительная группа - 30 мин., 15 образовательных ситуаций в неделю
Форма образовательной ситуации	Фронтальная и подгрупповая
Позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми	Позиция передачи социального опыта
Позиция ребенка в образовательной деятельности	Активность, направленная на освоение социального опыта

Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач одного из видов деятельности (например, коммуникативной, математической, изобразительной и др.), в ходе которых происходит развитие умений, необходимых для успешного осуществления конкретного вида деятельности. Например, рассматривание картины или игрушки, освоение счета, измерение.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход к построению образовательных ситуаций способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса детского сада.

Структура образовательной ситуации зависит от решаемых задач.

**1. Структура образовательная ситуация по одному виду деятельности:** Образовательная ситуация по коммуникативной деятельности. Задача: формирование речевой активности детей.

1 этап. Начало образовательной ситуации. Используются: сюрпризные моменты, игровые персонажи, внесение и демонстрация новой игрушки, создание проблемной ситуации, организация опыта и пр. Когда у ребенка появилось желание включиться в речевую деятельность, возникает необходимость в определении ее содержания.

2 этап. Определение содержания образовательной ситуации. Организуется познавательная деятельность ребенка на основе рассматривания предмета, игрушки, картины, слушания литературного произведения и пр. Воспитатель стимулирует собственные размышления ребенка, его догадки, желание обсуждать и делать выводы.

3 этап. Реализация образовательной ситуации. Обучением детей речевой форме. Воспитатель использует разные методы и приемы работы над речевыми формами: образец высказывания, план рассказа, моделирование, вопросы и пр.

4 этап. Завершение образовательной ситуации. Упражнения детей в освоении речевой формы - это детские высказывания, рассказы, рассуждения. При этом воспитатель дает оценку достижений детей, хвалит и мотивирует их, осуществляет диагностику и намечает задачи дальнейшей работы.

**2. Структура образовательной ситуации по нескольким видам деятельности (комплексный характер):**

Если образовательная ситуация носит комплексный характер и включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании, ее структура определяется необходимостью решения задач разных видов деятельности и является более сложной.

Образовательная ситуация «Солнышко».

1 этап. Начало образовательной ситуации. Детям старшего дошкольного возраста предлагается: прослушать фрагменты сказок о солнце, послушать стихотворения и «описать» образ солнца, назвать самые «солнечные» слова, придумать «запахи и интонации» (мелодии) солнца - деятельность организуется с опорой на сенсорные коллекции (подбор из наборов лоскутов, цветной бумаги, фактурных материалов, мешочков с разными обонятельными наполнителями).

2 этап. Реализация образовательной ситуации в различных видах деятельности:

- речевая деятельность - педагог активизирует детей пофантазировать на тему влияния солнца на живой мир: бывает ли солнце беспощадным? ласковым? что солнце дарует миру (тепло, свет) и чем его «дары» важны? как природный мир зависит от солнечных лучей (отобрать изображения зверей и птиц, активных в дневное время суток)? Детям предлагается найти «солнечные» цветы и растения (подсолнух, одуванчик) и пояснить их «сходство» с солнцем, проявления с его восходом (поворот соцветия вслед за движением солнца).
- поисковая деятельность - педагог предлагает порассуждать над вопросом: «Как относятся люди к солнцу?», организует обсуждение пословиц, стихов, прослушивание народных песен. Предлагает детям найти образы солнца в

росписи предметов народных промыслов (круг). Объяснить причины преклонения человека перед солнечным светилом и силами природы. Заинтриговывает поиском «солнечных» предметов, блюд (блины, баранки и т. п.). Разбирает с детьми, представленные в сказках и песнях образные описания солнца. Предлагает детям найти искусственные «солнца» (солярий, лампа).

- исследовательская деятельность (экспериментирование) - педагог предлагает детям «поймать» солнце (опыты с зеркалом: пускание солнечных зайчиков, рассматривание через желтое стекло, смешивание цветов для получения золотых, лимонных, янтарных и других оттенков, поиска эффекта радуги, создание «отражателя», зонтика и т. п.).

3 этап. Завершение образовательной ситуации. Педагог направляет внимание детей на выразительные образы солнца, созданные художниками (рассматривание произведений И. Грабаря, А. Куинджи); предлагает нарисовать «Портрет солнца» или «Солнечную страну». Педагог предлагает обсудить «правила общения с солнцем» (как защититься от солнца, меры предосторожности и оказание помощи при солнечных ожогах).

В данной образовательной ситуации последовательно сменяют друг друга разные виды детской деятельности, организуемые на едином тематическом содержании. Происходит интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Каждая часть образовательной ситуации завершается созданием промежуточного образовательного продукта, относительно небольшого по объему.

Смена видов деятельности в рамках одной образовательной ситуации связана с изменением расположения детей в группе (стоя, сидя на ковре, передвигаясь по группе в поисках солнца в помещении группы, сидя за столами и пр.). Важно сочетать задания, выполнение которых требует участия педагога, и задания, которые могут быть выполнены детьми самостоятельно, например, с использованием раздаточного материала. Такая организация образовательной ситуации способствует поддержанию непроизвольного внимания детей, предупреждению утомляемости, позволяет рассмотреть явление целостно, в единстве разнообразных связей и отношений.

Особенности реализации образовательной ситуации:

1. Формирование интереса детей к деятельности. В начале образовательной ситуации воспитатель вызывает у детей интерес к ее содержанию, ставит перед детьми задачу (или ее часть) и обеспечивает ее принятие. В младших дошкольном возрасте используются игровые и проблемно-игровые ситуации, сюрпризные моменты, яркий и красочный материал, игрушки. В старшем дошкольном возрасте используются проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения, создаются сюжетные ситуации.
2. Педагогическое сопровождение детей в ходе образовательной ситуации. В ходе образовательной ситуации обеспечивается активное участие всех детей в решении задач. Умственная активность детей достигается за счет: 1) доступной трудностью задач; 2) последовательностью постановки; 3) использованием задач проблемного характера; 4) развитием общих познавательных умений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, доказывать); 5) привлечением личного опыта детей; 6) использованием исследовательских и поисковых действий; 7) заданий на сравнение, заданий творческого характера. Воспитатель направляет внимание детей на слушание друг друга, дополнение суждений, их уточнение и оценку.
3. Оценка детских достижений в завершении образовательной ситуации. В младших дошкольном возрасте завершение образовательной ситуации связано с усилением эмоционального отклика детей. В среднем дошкольном возрасте вводится небольшая дифференциация их деятельности, отмечаются успехи детей в освоении материала. В старшем дошкольном возрасте воспитатель оценивает результаты деятельности всех участников образовательной ситуации и отдельных детей, привле-



кает к оценке самих детей, стимулирует взаимную оценку и самооценку деятельности.

Особенности дошкольного детства определяют ведущее место игровых образовательных ситуаций в педагогическом процессе. Тем самым реализуется положение ФГОС дошкольного образования о ведущей роли игровой деятельности в образовательном процессе детского сада. Соотношение игровых и реально-практических ситуаций зависит от возраста детей и решаемой педагогической задачи.

В младшем дошкольном возрасте - преобладает игровая форма образовательной ситуации.

В старшем дошкольном возрасте - усиливается роль реально-практических образовательных и условно-вербальных образовательных ситуаций. Игровые образовательные ситуации включаются в организованную образовательную деятельность, но имеют проблемный характер и включают более сложные игровые задачи.

**Продуктивная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельностью.

***Методические рекомендации:***

*1. В процессе организации продуктивной деятельности можно использовать следующие ресурсы (оборудование и материалы, используемые для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.):*

- Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены двумя видами: материалы для изобразительной деятельности и конструирования, а также включать оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы;
- Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

*2. Продумать схему расположения материалов и оборудования на рабочем месте ребенка (зарисовать).*

*3. В заключительной части при проведении анализа детских работ обратить внимание на качество выполнения работы: аккуратность, умение использовать изобразительные материалы по назначению.*

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, а также освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

*В процессе организации познавательно-исследовательской деятельности можно использовать следующие ресурсы (оборудование и материалы, используемые для обеспечения воспитательно-образовательного процесса):*

- Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности должны включать материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.). Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее про-

странство для познавательно-исследовательской деятельности (например: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.);

- Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

**Игровая деятельность** является ведущей для дошкольника. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач.

#### **4. Взаимодействие с родителями**

Т. В. Кротовой выделены следующие формы взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

**Познавательное направление** – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОУ (логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Формы и методы работы с родителями: посещение семей воспитанников на дому, общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, совместные экскурсии, дни общения, дни добрых дел, дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, оформление фотомонтажей, совместное создание предметно-развивающей среды, утренние приветствия, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги, семинар-практикум, родительские гостиные, почта Доверия, семейный вернисаж.

Основной задачей **информационно-аналитических форм** являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

**Наглядно-информационные формы** решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Формы и методы работы с родителями: родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповые альбомы, библиотека – передвижка, фотомонтажи, фотовыставка «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!», семейный вернисаж «Лучшая семья моя», эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой».

**Досуговое направление в работе с родителями** оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Формы: праздники и развлечения

ния, спортивные досуги, вернисаж «Наши дочки и сыночки», совместные проекты «Моя семья», выпуск семейных газет «Чудо – чадо», выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», спектакли, совместные походы «В мир прекрасного», экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу».

*Образец оформления титульного листа дневника*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования

**ДНЕВНИК**

**по педагогической практике в дошкольной образовательной организации**

---

студентки группы \_\_\_\_\_

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Педагогика и психология дошкольного образования

Руководитель практики:  
Партыка Надежда Владимировна  
Головатова Агата Юрьевна  
ст. преподаватель

Сыктывкар 201\_\_\_\_

**Образец титульного листа план-конспекта режима дня**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Питирима Сорокина»  
**Институт педагогики и психологии**

План-конспект режима первая (вторая) половина дня  
в средней группе МАДОУ № \_\_\_\_ г. Сыктывкара

Выполнила:  
Студентка \_\_\_\_ курса

---

Дата проведения режимных моментов

---

**Образец титульного листа конспекта НОД**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Питирима Сорокина»  
**Институт педагогики и психологии**

Конспект  
организованной образовательной деятельности по ...  
в средней группе МАДОУ № \_\_\_\_ г. Сыктывкара

«\_\_\_\_\_»  
Тема

Выполнила:  
Студентка \_\_\_\_ курса

---

Дата проведения ООД

---

**Отчет  
по педагогической практике в дошкольной образовательной организации**

студент-ки \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Института педагогики и психологии *ФГБОУ ВО «Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина»*

Кафедры начального и дошкольного образования

Сроки практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

База практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Воспитатель дошкольной образовательной организации \_\_\_\_\_

1. Какие виды работ проведены в ходе практики.
2. Дайте оценку уровня своей профессиональной подготовки:
  - Ваше представление о деятельности воспитателя до практики и сейчас;
  - Какие опасения были у Вас до практики?
  - На каком этапе подготовки и проведения практики Вы испытывали затруднения?
  - Как Вы считаете, в достаточной ли степени Вы владеете профессиональными умениями?
3. Какие положительные стороны в своей подготовке к практике Вы можете отметить?
4. Что Вам дала педагогическая практика, чему Вы научились на практике?
5. Какие недостатки были в организации практики, в руководстве практикой?
6. Ваши предложения по совершенствованию педагогической практики.

Дата \_\_\_\_\_

Студент (подпись) \_\_\_\_\_