

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ С.Н.Терентьева

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар

2019

1. Общие положения

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №121), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика: научно-исследовательская работа относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

Учебная практика: научно-исследовательская работа проводится в форме рассредоточенной практики.

3. Типы и способы проведения практики; базы проведения практики

Тип учебной практики определяется типами задач профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», а именно: педагогической и проектной.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная и (или) выездная.

Базы практики:

– образовательные организации Республики Коми и других регионов Российской Федерации, в которых проводится апробация полученных результатов в ходе подготовки выпускного квалификационного исследования. С этой целью университет заключает договор с организацией-базой практики.

Заведующий кафедрой назначает руководителями учебной практики: научно-исследовательской работы научных руководителей, как правило, из числа преподавателей кафедры.

4. Цели и задачи учебной практики: научно-исследовательская работа. Планируемые результаты

Цель и задачи учебной практики: научно-исследовательская работа определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а именно: приобретение опыта разработки теоретико-экспериментального проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области образования и приобретение практических научно-исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки.

Задачи учебной практики: научно-исследовательская работа:

1. Формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в

собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под руководством научного руководителя локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

2. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
3. Совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).
4. Владение методами обобщения и логического изложения материала.
5. Владение навыками разработки конкретной проблемы образования (проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательных организаций.
6. Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика: научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»:

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы

проектов	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа обучающийся должен:

– *знать:*

- принципы сбора, отбора и обобщения информации;
- правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта;
- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
- основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке;
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

– *уметь:*

- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности;
- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать

поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;

- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;
- применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– владеть:

- навыком грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами;
- способами определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;
- навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

Обучающийся проходит учебную практику: научно-исследовательскую работу по индивидуальному плану, который содержит обязательные требования, указанные в данном документе, и индивидуальные требования, сформулированные руководителем практики.

5. Содержание учебной практики: научно-исследовательской работы

Учебная практика: научно-исследовательская работа проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/ п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и	Формы текущего контроля
--------------	----------------	---	-------------------------

		трудоемкость	
1	Подготовительный (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации; - инструктаж по технике безопасности; - проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике; - консультации научных руководителей по организации исследовательской работы в общеобразовательных организациях; - составление индивидуального плана работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка индивидуального плана работы
2	Основной (исследовательский) этап	<ul style="list-style-type: none"> - Составление библиографического списка; - определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется исследовательский проект, этапов реализации проекта; - разработка содержания и способов реализации каждого этапа проекта; - реализация проекта согласно плану-графику; - анализ и 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиографический список по теме исследования; - проверка методологического аппарата исследования; - проверка решения задач исследования

		интерпретация результатов проекта и оценка его эффективности	
3	Заключительный этап	-Подготовка отчетной документации; -презентация конечного продукта	-Проверка отчетной документации

Итоги учебной практики подводятся в форме презентации творческого отчета на заседании кафедры начального образования. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры начального образования.

6. Формы отчетности

По итогам прохождения практики студенты представляют на кафедру начального образования письменный отчет и электронный (*Приложение 1*). В отчете приводятся общие данные о практике: сроки практики, фамилия, имя, отчество руководителя, а также представителя базы практики, с которым работал обучающийся, описание работы с научной литературой.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом в период практики работе. Он может содержать следующие разделы:

- цель и задачи исследовательского проекта;
- объект и предмет исследования;
- методика получения научной информации;
- анализ полученных результатов;
- выводы и суждения;
- библиографический список.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по практике

Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе (Приложение 2).

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов практики во время публичной защиты отчета студентом учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки студента (овладение знаниями дисциплин, содержание которых связано с теми знаниями, умениями и навыками, которые были востребованы в ходе практики), степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ

прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – СПб.: КАРО, 2016. – 128 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765> .

3. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина; худож. Л.А. Иванов. – СПб.: КАРО, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>.
4. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 268 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.
5. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. – Казань: Познание, 2014. – 116 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>.
6. Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пособие / Л.А. Фролова. – М.: Флинта, 2015. – 168 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547(05.09.2018)).
7. Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие / О.А. Шаталова. – М.: Русское слово — учебник, 2016. – 169 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра начального образования

**ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар

20__

Раздел четвертый
ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

1. Ожидания от практики, степень ее реализации.
2. Собственные достижения, возникшие в процессе практики.
3. Способность рефлексировать собственную деятельность.
4. Трудности, возникшие в процессе практики, пути и способы их преодоления.
5. Аргументированная оценка собственной деятельности.

Практикант (подпись) _____ ФИО

Дата выдачи _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении учебной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	—	План практики
2	Проведение необходимых исследований, анализ научно-методической литературы, обработка экспериментальных материалов, написание итогового текста Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Апробация результатов
3	Отчет о прохождении практики	—	Отчет