

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель освоения дисциплины: обеспечить освоение содержания компетенций будущим педагогом по реализации задач и проектировании педагогического процесса в разных возрастных группах в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины студент сможет:

- 1) перечислять и применять при определении программного содержания, доступные освоению дошкольниками понятия речевого развития (звук (гласный – согласный: твердый-мягкий, звонкий - глухой), слово, фраза, текст, графема, рассказ, сказка, повесть, былина, ударение) лексика (доступность значения и смысла слова), грамматика (доступность слова по грамматическим категориям) в соответствии с возрастными особенностями детей;
- 2) характеризовать особенности современных теорий и технологий развития речи дошкольников;
- 3) понимать лингводидактические и психофизические основы обучения родной речи;
- 4) применять на практике умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- 5) определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми;
- 6) выбирать эффективные пути воздействия на речь воспитанников и анализ полученного результата;
- 7) строить педагогический процесс обучения родному языку, с учетом знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
- 8) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 9) создавать благоприятные условия для речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 10) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 11) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности на речевом материале;

12) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

13) демонстрировать осознанное отношение к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в математическом развитии детей.