

**Минобрнауки России**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Н.А. Михальченкова

«07» 06 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**51.06.01 Культурология**

Направленность «Теория и история культуры»

Присваиваемая квалификация –  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Сыктывкар – 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения . . . . .	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника . . . . .	4
3. Результаты освоения образовательной программы . . . . .	9
4. Структура образовательной программы . . . . .	10
5. Характеристика научной среды, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта . . . . .	12
6. Особенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья . . . . .	17
7. Условия реализации образовательной программы . . . . .	17

### *Приложения*

Учебный план

Календарный учебный график

Программа педагогической практики

Программа научно-исследовательской практики

Программа реализации блока «Научные исследования»

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Рабочие программы дисциплин (модулей)

## **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (далее – ФГОС ВО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 1038;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259,

Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Приказ Минобрнауки от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, (Приказ Минобрнауки от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки),

профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015, № 608н), «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013),

изменений, которые вносятся в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. № 464).

1.2. Объем ОПОП по направлению подготовки 51.06.01 Культурология составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.).

Сроки обучения:

– по очной форме – 3 года;

– по заочной форме – 4 года;

– при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Университетом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья. Университет вправе продлить срок не более чем на

один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры, в соответствии с ФГОС включает: культурологические и социально-гуманитарные исследования; исследования художественных и культурных практик, в том числе социально-культурных, библиотечно-информационных и архивоведческих; управление в сфере культуры; участие в разработке и реализации государственных программ по сохранению и развитию отечественной культуры; разработку эффективных стратегий и проектирования оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных организаций; стратегическое управление библиотечно-информационной отраслью на федеральном и региональном уровне, разработка инновационных концепций развития библиотечно-информационной сферы; экспертно-консультативную, информационно-аналитическую, научно-исследовательскую, проектную деятельность в сфере культуры; разработку методик установления научной, исторической, художественной, мемориальной ценности музейных предметов; стратегическое управление музейной и архивной деятельностью, разработка научной концепции комплектования музейных фондов; сохранение и популяризация культурного и природного наследия, в том числе и посредством культурно-исторического туризма; социокультурные и межкультурные коммуникации; стимулирование инновационных движений в социокультурной сфере, реализация досуговых потребностей населения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС являются:

- культурная политика;
- отечественная и мировая история культуры;
- методология культурологических и социально-гуманитарных исследований;
- актуальные процессы и явления в области культуры;
- образование, воспитание и просвещение в сфере культуры;
- технология создания, распространения и сохранения ценностей культуры;
- системы научно-исследовательской и экспертной деятельности в сфере культуры;
- культурные индустрии и художественные практики;
- объекты культурного и природного наследия;
- библиотечно-информационные системы;
- туристические маршруты и объекты инфраструктуры культурно-исторического значения;

- межличностные и межкультурные коммуникации;
- социокультурный менеджмент и маркетинг;
- средства производства, распространения и хранения информации в области культуры и смежных областях.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:

- научно-исследовательская деятельность и области культурологии и документальной информации по направленности программы «Теория и история культуры»;
- преподавательская деятельность в области культурологии по образовательным программам высшего образования;
- экспертная деятельность в области культуры;
- просветительская и образовательная деятельность в области культуры.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.

В соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» выпускник должен овладеть трудовыми функциями.

Таблица 1. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления преподавательской деятельности

Обобщенные трудовые функции код и наименование	Трудовые функции (код и наименование)
I.Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	I/01.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ДПП).
Возможные наименования должностей: старший преподаватель, преподаватель, ассистент.	I/02.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.
Требования к образованию и обучению: высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) в области, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы высшего образования.	I/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.
Требования к опыту практической работы: – ассистент: без предъявления требований к	I/04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации

<p>стажу работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее 1 года, при наличии ученой степени кандидата наук без предъявления требований к стажу работы;</li> <li>– старший преподаватель: стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.</li> </ul>	<p>учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.</p>
<p>Ж. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Возможные наименования должностей: доцент.</p> <p>Требования к образованию и обучению: программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы.</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет или ученая степень кандидата (доктора) наук, ученое звание доцента.</p>	<p>Ж/01.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.</p> <p>Ж/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и ДПП.</p> <p>Ж/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.</p> <p>Ж/04.8. Разработка учебно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>
<p>Л. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>Возможные наименования должностей: выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование.</p> <p>Требования к опыту практической работы: рекомендуется опыт работы преподавателем не менее 1 года.</p>	<p>Л/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>Л/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (проект) выпускник должен овладеть трудовыми функциями.

Таблица 2. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления научно-исследовательской деятельности

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации.</p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук.</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет.</p>	<p>A/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации.</p> <p>A/02.8. готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности.</p> <p>A/03.8. Управлять реализацией проектов.</p> <p>A/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов).</p> <p>A/05.8. Стимулировать создание инноваций.</p> <p>A/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов).</p> <p>A/07.8. Реализовывать изменения.</p> <p>A/08.8. Управлять рисками.</p> <p>A/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации.</p> <p>A/10.8. Принимать эффективные решения.</p> <p>A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности.</p> <p>A/ 12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов).</p>
<p>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты.</p> <p>Возможные наименования должностей: научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр).</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет.</p>	<p>V/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности.</p> <p>V/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности.</p> <p>V/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы.</p> <p>V/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности.</p> <p>V/05.7. Принимать эффективные решения.</p> <p>V/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей</p>

	деятельности проектов.
<p>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения.</p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук.</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее: 5 лет.</p>	<p>С/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами.</p> <p>С/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения.</p>
<p>Д. Управлять человеческими ресурсами подразделения.</p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук.</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет.</p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала.</p> <p>D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения.</p> <p>D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения.</p> <p>D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения.</p> <p>D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала.</p> <p>D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями.</p> <p>D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.</p> <p>D/08.8. Управлять командой.</p> <p>D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями.</p>
<p>Е. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Возможные наименования должностей: научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр).</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет.</p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.</p> <p>E/02.7. Работать в команде.</p>
<p>Ф. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении.</p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук.</p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения.</p> <p>E/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении.</p> <p>F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения.</p>



Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет.	
<p>Г. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении.</p> <p>Возможные наименования должностей: научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр).</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет.</p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении.</p>
<p>Н. Управлять информацией в подразделении.</p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук.</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет.</p>	<p>H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении.</p> <p>H/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении.</p>
<p>И. Управлять собственной деятельностью и развитием.</p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник.</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук/высшее образование (специалист, магистр).</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет/не менее 3 лет.</p>	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием.</p> <p>I/02.7. Управлять собственной деятельностью.</p>

### 3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

#### *Универсальными компетенциями:*

– Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

***Общепрофессиональными компетенциями:***

Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

***Профессиональными компетенциями:***

Способность к самостоятельному проведению научных исследований и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Теория и история культуры (ПК-1);

Способность выявлять и анализировать ценностные и содержательные характеристики культуры в ее исторической динамике и современности (ПК-2).

#### **4. Структура образовательной программы**

4.1. Учебный план ОПОП сформирован с учетом ее направленности и запланированных результатов обучения.

4.2. Календарный учебный график сформирован в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС.

4.3. Оценка качества освоения программы аспирантуры проводится в соответствии с ФГОС ВО. Контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и итоговую (государственную итоговую) аттестацию аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулю), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации аспирантов, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний аспирантов, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации аспирантов устанавливаются в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам аспирантуры.

#### 4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации являются неотъемлемой частью ОПОП.

В программах дисциплин (модулей) определено их содержание и объемы, календарно-тематическое планирование, сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенции с учетом направленности программы (рабочие программы дисциплин (модулей) размещены в электронной образовательной среде университета).

В программах практик определены виды, способы и формы их проведения, содержание практики и ее объемы, материально-техническое и информационно-ресурсное обеспечение практик, планируемые результаты обучения.

В программе итоговой (государственной итоговой) аттестации определены виды итоговых испытаний и требования к ним.

#### 4.5. Требования к программе научных исследований аспиранта

Программа научных исследований аспиранта определяет этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы. В программе научных исследований содержится информация о возможных направлениях исследований аспиранта, указываются компетенции аспиранта, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности, планируемые результаты его научных исследований, представленные в виде научно-квалификационной работы. Подготовленная аспирантом научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-исследовательской работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата культурологии.

#### 4.6. Требования к формированию программы итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация аспиранта является обязательной, проводится в соответствии с утвержденной программой и осуществляется при условии освоения аспирантом образовательной программы в полном объеме.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация включает в себя следующие виды итоговых испытаний:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС и его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Научно- квалификационная работа, выполненная на основе результатов научных исследований, должна соответствовать критериям, закрепленным в Положении о присуждении ученых степеней, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение основных положений научно-квалификационной работы. К процедуре представления научного доклада аспирантом готовится реферат, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. Национальный стандарт Российской Федерации. СИБИБД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 811- ст.

### **5. Характеристика научной среды, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенции аспиранта**

Профессиональное становление аспиранта происходит в рамках сыктывкарской семиотико-культурологической школы, формируемой на протяжении 15 лет. Школа начала формироваться в результате проведения ежегодных международных научных конференций под общим названием «Семиозис и культура». В центре внимания исследователей находятся проблемы социокультурного семиозиса как основания культурно-национальной идентичности, когнитивно-семиотические процессы порождения и восприятия текстов культуры, исследование современной российской культуры и социально-культурных процессов современности.

Ведущие ученые кафедры культурологии и педагогической антропологии – доктор культурологии, профессор И.Е. Фадеева, доктор культурологии, профессор кафедры В.А. Сулимов, доктор философских наук, профессор кафедры В.В. Муравьев, доктор философских наук, профессор кафедры Н.Ф. Зюзев. Под руководством профессоров кафедры за последние 5 лет было защищено 5 кандидатских диссертаций на соискание ученой степени кандидата культурологии.

Преподаватели кафедры культурологии и педагогической антропологии принимают участие во всех значимых российских научных мероприятиях, тематика которых связана с культурой и культурологией: культурологических конгрессах (I – IV), культурных форумах (СПб 2014, Москва 2015). На базе кафедры организовано Сыктывкарское отделение научно-образовательного культурологического общества России (председатель – И.Е. Фадеева). Профессор кафедры В.А. Сулимов является членом Президиума научно-образовательного культурологического общества России. В настоящее время проводится работа по формированию при кафедре культурологии и педагогической антропологии научного подразделения – Лаборатории социокультурных исследований Севера (ЛСИС), которая планирует обеспечивать заданиями и научными ресурсами научные исследования аспирантов и магистров. На базе лаборатории создается научно-образовательный кластер «Культура Европейского Севера: сохранение и развитие».

***Наиболее значимые публикации:***

***И.Е. Фадеева***

1. Экзистенциальная рефлексия и культурогенез: культурологическое образование в контексте современности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2015, № 1. С. 66-71. **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**.

2. Социокультурное пространство в свете антропологии современности // Современные исследования социальных проблем. 2015, № 1. С. 585-595. **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**.

3. Любовь и гнозис: гностические аллюзии в философии любви Питирима Сорокина // Общество. Среда. Развитие. 2015, № 2(35). С. 48-53. **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**

4. Философия брендинга как «массовая персонология»: смерть адресата // Философские науки, 2015, № 4. С. 115-117. **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**

5. Питирим Сорокин и XXI век: послесловие к юбилею (К выходу в свет сборника научных трудов сорокинской конференции) // Вопросы культурологии. 2015, № 7. С. 101-106. (в соавторстве с В.А. Сулимовым). **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**

6. Культура как смысл и процесс: векторы антропологического поворота // Вопросы культурологии, 2015, № 10. С. 23-29. (в соавторстве с В.А. Сулимовым). **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**
7. Вертикальная антропология Питирима Сорокина: человек опрокинутый // Общество. Среда. Развитие. №3, 2015. С. 106-112. (в соавторстве с В.А. Сулимовым). **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**
8. Культура и культурология как пространство свободы: интеллектуальные и аксиологические аспекты // Мир культуры и культурологии. Альманах НОКО России. Вып. IV. СПб, 2015. С. 404-410.
9. Антропология современности: экзистенция, социальность, когниция // Человек. Культура. Образование. 2015, № 2 (16). С. 120-132. (в соавторстве с В.А. Сулимовым)
10. Культурологическое знание и экзистенциальная персонология (образование и культурогенез // Исторические, философские, политические, юридические науки, культурология и искусствоведение. 2014, № 8-2 (46). С. 175-178. **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**
11. Интегральная философия Питирима Сорокина и проблемы образования // Вопросы культурологии. 2014, № 5. С. 69-74. (В соавторстве с В.А. Сулимовым). **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**
12. Природа и культура в системе интегральной антропологии Питирима Сорокина // Общество. Среда. Развитие (Тerra Humania). 2014, № 2. С. 86-90. (В соавторстве с В.А. Сулимовым) **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**
13. Предельные основания интегральной теории П.А. Сорокина: любовь и голод // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014, № 1. С. 69-77.
14. Ступени концептуализации // Русский язык за рубежом. 2013, №4 (239). С. 52-67. **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**
15. Интеллектуальные практики и семиотика парадокса // Вопросы культурологии. 2013, № 9. С. 14-20. (В соавторстве с В.А. Сулимовым) **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**
16. Культурология – наука о смыслах // Вопросы культурологии. 2013, № 3. С. 24-29. (В соавторстве с В.А. Сулимовым) **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**
17. Русская матрешка или «бездны духа» (к вопросу о русской национальной концептосфере) // Вестник Вятского гуманитарного университета. 2013, № 4 -1. С. 116-122. **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**
18. Антропология Питирима Сорокина: парадоксы интегрализма. – СПб.: Изд-во «Астерион», 2015. 160 с. (Совместно с В.А. Сулимовым) **Монография.**
19. Семиозис: субъективная антропология символической реальности. СПб.: Астерион, 2014. **Монография.** (В соавторстве с В.А. Сулимовым)

**В.А. Сулимов:**

***Монографии:***

Антропология Питирима Сорокина: парадоксы интегрализма. Монография. СПб.: Изд-во «Астерион», 2015. 160 с. (Совместно с И.Е. Фадеевой).

Семиозис: субъективная антропология символической реальности. СПб.: Астерион, 2014. Монография. (В соавторстве с И.Е. Фадеевой).

***Статьи в научных журналах ВАК***

1. Коммуникативный акт и расширение сферы Другого: когнитивный резонанс // Философские науки. №7. 2015. С.120-127 (журнал РИНЦ, ВАК, Scopus, WOS). (ИФ:0,315).

2. Антропология познающего субъекта: расширение сознания и текст// Общество. Среда. Развитие. №2. 2015. С.72-76 (журнал РИНЦ, ВАК) (ИФ: 0,147).

3. Вертикальная антропология Питирима Сорокина: человек опрокинутый // Общество. Среда. Развитие. №3.2015. С.106-112 (в соавторстве с И.Е. Фадеевой) (журнал РИНЦ, ВАК. ИФ: 0,147).

4. Питирим Сорокин и XXI век: послесловие к юбилею// Вопросы культурологии. №7. 2015. С.101-106 (в соавторстве с И.Е. Фадеевой) (журнал РИНЦ, ВАК. ИФ: 0,326).

5. Культура как смысл и процесс: векторы антропологического поворота // Вопросы культурологии. №10. 2015. С.23-29 (в соавторстве с И.Е. Фадеевой) (журнал РИНЦ, ВАК. ИФ: 0,326).

6. Состояние переходности: «технологический поворот» или утрата смыслов. // Философские науки. 2013. №3. С.34-38. Тираж 1000 экз. ISSN 0235-1188 (0,292).

7. Моделирование интеллектуальных практик: рубежи познания // Философские науки. №4.2014. С.123-129. (0,318).

8. Культурология – наука о смыслах // Вопросы культурологии. 2013. №3. С.24-30. (в соавторстве с И.Е. Фадеевой).

9. Состояние переходности: «технологический поворот» или утрата смыслов. // Философские науки. 2013. №3. С.34-38. Тираж 1000 экз. ISSN 0235-1188 (0,292).

10. Интеллектуальные практики и семиотика парадокса// Вопросы культурологии. 2013. №9. С. 21-28. Тираж 2500 экз. ISSN 2073-9702 (0,101). – в соавторстве с И.Е. Фадеевой.

11. Человек-в-культуре: проблема формирования // Общество. Среда. Развитие. 2014. №1. С.33.37. Тираж 800. ISSN 1997-5996 (0, 120).

12. Формы концептуализации субъективности в русском литературном тексте и формы ее манифестации в разговорной речи // Говорим как говорим / под ред. М. Грабски и Ж. Сладкевич. Гданьск: Изд-во Гданьского университета, 2015. – 279 с. С. 17-30 (в соавторстве с И.Е. Фадеевой) (Copernicus).

13. Когнитивная политика и современные образовательные практики // Альманах научно-образовательного общества России «Мир культуры и культурология». Вып. 4. – СПб.: НОКО, 2015. – 560 с. С.401-406
14. Антропология познающего: проблема расширения сознания// Наследие. №1 (6). 2015. С.83-91
15. [Антропология современности: экзистенция, социальность, когниция](#) // Человек. Культура. Образование. 2 (16) 2015. С. 120-131. (в соавторстве с И.Е. Фадеевой)
16. Формирование мировоззрения: от осознания к логосу // Человек. Культура. Образование. №2.2014. С.91-98
17. Феномен преодоления: от индивида к личности // Человек. Культура. Образование. №3.2014. С.54-59
18. Социальная антропология познающего субъекта// Человек. Культура. Образование. №4.2014. С.82-87
19. Когнитивные основания культурной политики: образовательный аспект // Наследие. №1 (4). 2014. С.48-57.
20. Феномен преодоления: индивид и личность // Человек. Культура. Образование. №3. 2014. С. 91-105. (0,031)
21. Феномен преодоления: от индивида к личности // Наследие. №2(5). 2014. С. 79-86.

#### **В.В. Муравьев**

1. Эскариальные компоненты религиозных комплексов // Религиоведение. 2012. № 1. С. 89 – 99. (0,174). **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**
2. Взаимосвязь духовной культуры и пространственной диффузии населения // Вопросы культурологии. 2013. № 6. С. 48 – 54. (0,101). **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**
3. Проблема страданий и спасения в религиозной сфере культуры // Вопросы культурологии. 2013. № 12. С. 13 – 18. (0,101). **(издание, рекомендованное ВАК РФ)**
4. Муравьев В.В. Воспроизводство населения и становление культуры // Историческое произведение как феномен культуры: материалы IX Международной научной конференции. – Сыктывкар: Изд – во СГУ им. Питирима Сорокина, 2015. - Вып. 9 – С. 78 – 88.
5. Муравьев В.В., Душейко А. А., Холопова Т. Ю. Патриотические установки и участие молодежи в деятельности общественных организаций. - Человек. Культура. Образование. - 2015 - № 1 (15) - С. 167 - 177.

#### ***Гранты и научные мероприятия, проводимые кафедрой культурологии и педагогической антропологии:***

1. Ежегодная научная международная конференция «Семиозис и культура» (2002 – 2015 гг.)



2. Сулимов В.А., Фадеева И.Е. участие в проекте РГНФ «Культурные индустрии Кольского Севера» (РГПУ им. А.И. Герцена). Проект 12-03-00394.

3. Сулимов В.А., Фадеева И.Е. участие в проекте РГНФ (при поддержке РК) «Антропология Питирима Сорокина». Проект № 15-13-11003 а (р).

## **6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами университета разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

## **7. Условия реализации образовательной программы**

### **7.1. Кадровые условия реализации**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 №1н и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Университета в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ, или в научных рецензируемых изданиях (из перечня рецензируемых изданий согласно п.12 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в Университете составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Минобрнауки России.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами,

привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность либо участвуют в осуществлении научно-исследовательской деятельности) по направленности (профилю) подготовки 51.06.01 Культурология, имеют публикации по результатам этой деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов на национальных и международных конференциях. К научному руководству аспирантами привлечены: доктор культурологии, проф. И.Е. Фадеева; доктор культурологии, проф. В.А. Сулимов; доктор философских наук, профессор В.В. Муравьев.

## **7.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации**

Научная библиотека Университета участвует в научно-образовательном процессе и обеспечивает широкий доступ к различным информационным ресурсам. Для формирования электронного книжного каталога и электронных баз данных используется автоматизированная информационно-библиотечная система «Руслан», доступ к которым осуществляется через посадочные места шести читальных залов, оборудованных персональными компьютерами, через компьютерные классы, а также с официального сайта университета. В Научной библиотеке Университета ведутся электронные базы данных книг, статей из научных журналов и сборников, учебных и научных работ преподавателей Университета. Совокупный фонд библиотеки насчитывает более 1,3 млн. экз., из них более 550 тыс. экз. учебных и более 350 тыс. экз. научных изданий, более 3 тыс. экз. электронных изданий, включая издания преподавателей Университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Университетская библиотека on-line», «Консультант студента» и к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, с одновременным доступом не менее 25 процентов обучающихся. Обучающиеся имеют возможность

работать с полнотекстовой базой данных научных изданий Springer, с полнотекстовыми базами данных статей из периодических изданий «ИВИС», «e-library», «Polpred.com. Обзор СМИ», а также к ресурсам партнеров-участников АРБИКОН – аннотированной библиографической базе данных статей из научных журналов «МАРС». В рамках образовательного процесса используется справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Библиотечный фонд ОПОП «Теория и история культуры» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы, фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и иные издания. Научная библиотека Университета обеспечивает широкий доступ аспирантов к *специализированным периодическим изданиям:*

- Арт
- Археология. Этнография и антропология
- Вопросы культурологии
- Культурология
- Личность. Культура. Общество
- Традиционная культура
- Человек. Культура. Образование
- Этносфера

*электронным периодическим изданиям:*

- Вестник МГУ. Серия «Культура и искусство»
- Вестник МГУ. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация»
- Вопросы философии
- Социально-гуманитарные знания
- Этнографическое обозрение

*реферативным и библиографическим изданиям:*

- История. Археология. Этнография
- Социология
- Философия.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (современные компьютерные классы и

мультимедийные комплексы для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и сеть «Интернет»).

### **7.3. Финансовые условия реализации программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ (в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утв. приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 638).