

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Л.А. Максимова



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА ПО
СТАНДАРТАМ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«История» и «Обществознание»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар

2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История» и «Обществознание» (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125).

Автор (ы): _____ Зезегова О.И., к.и.н., доцент

Рецензент (ы):

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории и методики обучения общественно-правовым дисциплинам от 27.05.2019, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

О.В. Золотарев,
д.и.н., профессор

Программа практики одобрена на заседании Ученого совета Института истории и права СГУ им. Питирима Сорокина от 30.05.2019, протокол № 7.

Председатель

Л.А. Максимова, к.и.н.,
директор ИИиП СГУ им. Питирима Сорокина

1. Общие положения

Программа учебной практики: технологическая практика «Моделирование урока по стандартам нового поколения» разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее – ФГОС ВО) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), с учетом профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550); "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" от 08.09.2015 № 608н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" от 05.05.2018 № 298н (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016), Приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27 ноября 2015 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика: технологическая практика «Моделирование урока по стандартам нового поколения» относится к разделу обязательной части Б2.О.04(У) учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «История» и «Обществознание».

Учебная практика проводится в форме рассредоточенной практики.

Учебная практика: технологическая практика «Моделирование урока по стандартам нового поколения» проходит под руководством руководителя практики от кафедры истории и методики обучения общественно-правовым дисциплинам.

3. Вид и способы проведения учебной практики; базы проведения практики

Вид практики – учебная – определяется видом (видами) профессиональной деятельности, к которому (к которым) готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «История» и «Обществознание», а именно: педагогическая, проектная, культурно-просветительская.

Тип практики – технологическая практика «Моделирование урока по стандартам нового поколения»

Способы проведения практики – стационарная.

Базы практики:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность в г. Сыктывкаре по уровню общего образования основного общего образования, среднего общего образования;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность в г. Сыктывкаре и Сыктывдинском районе по уровню профессионального образования среднего профессионального образования;

- организации дополнительного образования в г. Сыктывкаре и Сыктывдинском районе (дополнительное образование детей и взрослых), программы которых направлены на общеразвивающую и предпрофессиональную подготовку с историко-обществоведческой спецификой.

Для проведения Учебной практики: ознакомительная «Введение в профессию учителя истории и обществознания» назначается руководитель от кафедры и (или) от базы практики.

4. Цели и задачи учебной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи учебной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «История» и «Обществознание», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550); "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" от 08.09.2015 № 608н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" от 05.05.2018 № 298н (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016)

Задачи учебной практики:

– *закрепить* теоретические знания по методике обучения истории и обществознания;

– *сформировать умения* использовать современные технологии, методы и приемы моделирования уроков истории и обществознания по стандартам нового поколения;

– *привить навыки* моделирования разных типов уроков истории и обществознания по стандартам нового поколения.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили)

«История» и «Обществознание»:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

- ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

– *знать* научные основы методики обучения филологическим дисциплинам, традиции и современные подходы к моделированию урока по стандартам нового поколения;

– *уметь* применять традиционные и новые технологии в процессе моделированию урока по стандартам нового поколения;

– *владеть* приемами анализа уроков разных типов.

Обучающийся проходит учебную практику по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

5. Содержание учебной практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе:

- изучение научно-методической литературы;
- подготовку конспектов изученной научно-методической литературы;
- подготовку сообщений студентами, выступление с сообщениями на занятиях;
- разработку технологической карты урока;
- проведение деловой игры «Моделирование современного урока грамматики (фонетики, лексики и т.п.)»;
- анализ технологической карты урока;
- посещение уроков опытных учителей;
- анализ посещенных уроков.

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении учебной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры истории и методики обучения общественно-правовым дисциплинам. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры истории и методики обучения общественно-правовым дисциплинам; (дифференцированный) зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения учебной практики обучающийся представляет на кафедру истории и методики обучения общественно-правовым дисциплинам следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики (приложение 1);
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения учебной практики являются отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе учебной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по учебной

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике – см. Приложение 2.

По результатам практики студенты представляют на кафедру истории и методики обучения общественно-правовым дисциплинам руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно

отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов учебной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. - №4. - С18-22.

2. Волков Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. - М.: Центр педагогического образования, 2011.

3. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

4. Лебедев О.Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода // Школьные технологии. - 2011. - № 6. – С10-17.

5. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. - М., 2012 .

б) дополнительная литература:

1. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков. - М.: Просвещение, 2012.

2. Ломакина С.В. Проектирование в образовании: необходимость и реальность. – М.: Педагогика, 2001.

3. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика / под ред. М.И.Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии - М.: Народное образование, 2010.

5. Строкова Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации // Школьные технологии. - 2009. - № 6. – С9 - 16.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий (Серия «Работаем по новым стандартам») / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011..

7. Чернобай.С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам"). - М.: Просвещение, 2012.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательные ресурсы Интернет – История. Режим доступа:
<https://alleng.org/edu/hist1.htm>

Образовательные ресурсы Интернет – Обществознание. Режим доступа: <https://alleng.org/edu/social1.htm>

Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. Режим доступа: <http://pish.ru/>

Преподавание истории и обществознания в школе // Школьная пресса. Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru>

Публичная электронная библиотека - <http://public-library.narod.ru/>

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru

Энциклопедии, словари, справочники - www.enciklopedia.by.ru

Энциклопедия «Кругосвет» - www.krugosvet.ru

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар

20__

Раздел первый Общие сведения

Вид практики _____

Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____

Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел второй Даты прохождения практики

Выбыл(а) из университета

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) на базу практики

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Выбыл(а) с базы практики

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) в университет

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Раздел пятый

Перечень материалов, собранных во время практики

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей,
полевой материал и др.)

Раздел шестой
Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел седьмой
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
руководителя практики от института

Руководитель практики от института

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Заметки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении учебной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-1,2,4	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	УК-1,2,4 ОПК-2 ПК-1,3-5	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-1,2,4 ОПК-2 ПК-1,3-5	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики	УК-1,2,4 ОПК-2 ПК-1,3-5	Отчет