

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт гуманитарных наук

Утверждена в составе Основной профессиональной
образовательной программы высшего образования
решением Ученого совета от 24.04.2019 № 9.3/10(515)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА ПО
СТАНДАРТАМ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Сыктывкар

2019

1. Общие положения

Программа учебной практики: технологическая практика «Моделирование урока по стандартам нового поколения» (далее – учебная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22. 02. 2018 № 125), с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Русский язык» и «Литература».

Учебная практика проводится в форме рассредоточенной практики в 7 семестре. Трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц (з.е.), или 216 академических часов.

Учебная практика проходит под руководством руководителя практики от кафедры русской филологии и базы практики.

3. Вид и способы проведения учебной практики; базы проведения практики

Вид практики – учебная – определяется видом (видами) профессиональной деятельности, к которому (к которым) готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Русский язык» и «Литература», а именно: педагогическая, проектная.

Тип практики – технологическая практика «Моделирование урока по стандартам нового поколения»

Способы проведения практики – стационарная и выездная.

Базы практики:

– образовательные организации среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, с которыми университет заключает договоры.

Для проведения учебной практики назначается руководитель от кафедры и (или) от базы практики.

4. Цели и задачи учебной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи учебной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Русский язык» и «Литература», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ПС1) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (ПС2) выпускник должен владеть следующими обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями (таблица)

Таблица. Соотношение требований ФГОС ВО и профессиональных стандартов

Требования ФГОС ВО	Требования ПС1		Требования ПС2	
	<i>Обобщенные трудовые функции</i>	<i>Трудовые функции</i>	<i>Обобщенные трудовые функции</i>	<i>Трудовые функции</i>
1	2	3	4	5
изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6. Воспитательная деятельность А/03.6. Развивающая деятельность	А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	А/01.6. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. А/02.6. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. А/03.6. Разработка программно-методического

<p>предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающегося во время образовательного процесса;</p>				<p>обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>
<p>- проектирование содержания образовательных</p>	<p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных</p>	<p>В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации</p>		

<p>х программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;</p> <p>- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>общеобразовательных программ</p>	<p>программ основного и среднего общего образования</p> <p>В/05.6. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>		
<p>изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- организация культурного пространства;</p> <p>- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп</p>			<p>С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p>Е. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p>	<p>С/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.</p> <p>С/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p> <p>Е/01.6. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.</p> <p>Е/02.6. Проведение практикоориентированных профориентационных</p>

				мероприятий школьниками и их родителями (законными представителями).
--	--	--	--	--

Задачи учебной практики:

– *закрепить* теоретические знания по методике обучения филологическим дисциплинам;

– *сформировать умения* использовать современные технологии, методы и приемы моделирования уроков русского языка и литературы по стандартам нового поколения;

– *привить навыки* моделирования разных типов уроков русского языка и литературы по стандартам нового поколения.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Русский язык» и «Литература»:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы

различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

- ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

– *знать* научные основы методики обучения филологическим дисциплинам, традиции и современные подходы к моделированию урока по стандартам нового поколения;

– *уметь* применять традиционные и новые технологии в процессе моделированию урока по стандартам нового поколения;

– *владеть* приемами анализа уроков разных типов.

Обучающийся проходит учебную практику по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

5. Содержание учебной практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе:

- изучение научно-методической литературы;

- подготовку конспектов изученной научно-методической литературы;

- подготовку сообщений студентами, выступление с сообщениями на

занятиях;

- разработку технологической карты урока;
- проведение деловой игры «Моделирование современного урока грамматики (фонетики, лексики и т.п.)»;
- анализ технологической карты урока;
- посещение уроков опытных учителей;
- анализ посещенных уроков.

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении учебной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры русской филологии. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры русской филологии; (дифференцированный) зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения учебной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики (приложение 1);
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения учебной практики являются отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе учебной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по учебной

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике – см. Приложение 2.

По результатам практики студенты представляют на кафедру

руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов учебной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. - №4. - С18-22.
2. Волков Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. - М.: Центр педагогического образования, 2011.
3. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
4. Лебедев О.Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода // Школьные технологии. - 2011. - № 6. – С10-17.
5. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. - М., 2012

б) дополнительная литература:

1. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков. - М.: Просвещение, 2012.
2. Ломакина С.В. Проектирование в образовании: необходимость и реальность. – М.: Педагогика, 2001.
3. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика / под ред. М.И.Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии - М.: Народное образование, 2010.
5. Строкова Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации // Школьные технологии. - 2009. - № 6. – С9 - 16.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий (Серия «Работаем по новым стандартам») / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011..
7. Чернобай.С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам"). - М.: Просвещение, 2012.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Публичная электронная библиотека - <http://public-library.narod.ru/>

Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru

Русская виртуальная библиотека - www.rvb.ru

Русский филологический портал - www.philology.ru

Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru

Энциклопедии, словари, справочники - www.enciklopedia.by.ru

Энциклопедия «Кругосвет» - www.krugosvet.ru

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар

20__

Раздел первый Общие сведения

Вид практики _____

Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____

Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел второй Даты прохождения практики

Выбыл(а) из университета

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) на базу практики

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Выбыл(а) с базы практики

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) в университет

_____/_____

«_____» _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Этапы работ	Сроки	Примечания

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от института

Структурное подразделение базы практики

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

МП

Раздел пятый

Перечень материалов, собранных во время практики

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей,
полевой материал и др.)

Раздел шестой
Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел седьмой
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
руководителя практики от института

Руководитель практики от института

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Заметки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Паспорт фонда оценочных средств учебной практики**

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении учебной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-1,2,4	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	УК-1,2,4 ОПК-2 ПК-1,3-5	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-1,2,4 ОПК-2 ПК-1,3-5	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики	УК-1,2,4 ОПК-2 ПК-1,3-5	Отчет