

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт менеджмента и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

 Л.И. Бушуева
« ____ » _____ 20 г.

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

направление подготовки кадров высшей квалификации
38.06.01 - Экономика

направленность (профиль) программы:
Экономика и управление народным хозяйством

присваиваемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Сыктывкар – 2014

1. Общие положения

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практике (далее – педагогическая практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Экономика (утв. Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1538, в редакции 2015 г.) (далее – ФГОС ВО), основной профессиональной образовательной программой ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (далее – Университет) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профилю «Экономика и управление народным хозяйством» (далее – ОПОП)¹, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259), Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383), локальными актами Университета, а также с учетом проекта Профессионального стандарта «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.09.2017)².

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Научно-исследовательская практика аспирантов относится к вариативной части учебного плана ОПОП и входит в Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Практика проводится в форме рассредоточенной практики, в соответствии с утверждённым календарным учебным графиком.

Общая трудоёмкость практики составляет: 12 з.е. или 432 часа.

Форма промежуточного контроля – зачёт;

Форма текущего контроля – зачёт с оценкой.

Общенаучной основой для прохождения научно-исследовательской практик является дисциплина «История и философия науки», которая закладывает методологические основы научно-исследовательской деятельности, формирует на базовом уровне компетенции, необходимые для осуществления научных исследований, и «Научно-

¹ В редакции ОПОП 2015 года.

² С учетом обновлений, указанных в общей характеристике ОПОП.

исследовательская деятельность», как самостоятельный вид деятельности обучающихся, направленный на более углублённое освоение исследовательских компетенций обучающихся.

Частнонаучную составляющую научно-исследовательской практики составляет модуль по специальности и дисциплины по выбору, формирующий систему теоретических знаний по дисциплине, систему методов отраслевого исследования, и компетенции необходимые для проведения отраслевых и межотраслевых научных исследований.

3. Вид и способы проведения практики. Базы проведения практики

Вид практики – научно-исследовательская – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки, а именно – к научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная и (или) выездная.

Практика может быть организована на базе образовательной организации (структурных подразделениях Университета) и (или) на базе организации (органа власти), деятельность которого соответствует профилю программы и теме научных исследований аспиранта.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в организациях – базах практики, в том числе в соответствующих структурных подразделениях Университета, вправе проходить в них практику, если трудовая деятельность соответствует требованиям к содержанию практики.

Научно-исследовательская практика проходит под руководством научного руководителя аспиранта и руководителя от организации – базы практики. Если аспирант проходит научно-исследовательскую практику в структурных подразделениях Университета, то соруководителем является руководитель данного структурного подразделения.

4. Цели и задачи практики

Цель и задачи научно-исследовательской практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с проектом Профессионального стандарта «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность»

Таблица 2. Соотношение требований к трудовым функциям
ФГОС ВО и профессионального стандарта (проекта)

Требования ФГОС ВО	Требования профессионального стандарта	
Профессиональная задача	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Осуществление научно-исследовательской деятельности	С. Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов	С/01.8. Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач С/02.8. Формирование научного коллектива С/03.8. Развитие компетенций научного коллектива С/04.8. Экспертиза научных (научно-технических) результатов С/05.8. Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям

Таким образом, цель научно-исследовательской практики заключается в содействии формированию научно-исследовательских компетенций обучающихся, развитию их творческого (исследовательского) потенциала, приобретению и развитию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, являющихся основой для организации и проведения научных исследований на высоком, профессиональном уровне.

Задачи научно-исследовательской практики:

- ✓ Формирование навыков планирования, организации и проведения самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности в соответствующей отрасли научного знания.
- ✓ Формирование навыков подготовки и представления результатов самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности.
- ✓ Систематизация и углубление ранее полученных знаний и формирование навыков их применения в практической (профессиональной) деятельности.
- ✓ Сбор и систематизация фактического материала по теме научных исследований.

5. Перечень планируемых результатов обучения

Научно-исследовательская практика направлена на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Наименование (содержание) компетенции	Структура компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы критического мышления и критического анализа научных достижений; – основы критической оценки научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; – основные междисциплинарные в избранной научной сфере
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; – оценивать потенциальные положительные и отрицательные (негативные) последствия реализации поставленных задач; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа современных научных достижений; – генерирования новых идей, возникающих при анализе научных достижений; – навыками дифференциации научных достижений по отраслям научного знания;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему методов, применяемых в научных исследованиях; – основные этапы организации научных исследований и их значение; – основные междисциплинарные связи и особенности организации комплексных научных исследований;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания и положения (категории) философии науки в ходе осуществления научных исследований при оценке различных процессов и явлений; – осуществлять проектирование научных исследований, включая комплексные и междисциплинарные научные исследования; – выстраивать логически верный план исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования научных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии;

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками дифференциации философских знаний в избранной дисциплинарной (научной) области; – навыками осуществления (проведения) самостоятельных комплексных исследований в избранной научной сфере;
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности представления результатов научной и научно-образовательной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (на русском и (или) иностранном языках) – основы деловой коммуникации при работе в российских и международных исследовательских коллективах (на русском и (или) иностранном языках) – систему научных и научно-образовательных задач, ставящихся перед исследовательским коллективом ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; – дифференцировать научные и научно-исследовательские задачи; – осуществлять коммуникацию на иностранном языке с учётом лингвистических особенностей отрасли научного знания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления деловой коммуникации на иностранном языке с учётом лингвистических особенностей отрасли научного знания; – навыками организации работы исследовательского коллектива (включая навыки планирования этапов исследовательской деятельности и распределения исследовательских ролей исходя из ставящихся исследовательских задач); – навыками генерирования исследовательских задач в соответствующей отрасли научного знания, в том числе на иностранном языке
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках – языковые и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать особенности деловой коммуникации на иностранном и государственном языке в зависимости от метода и технологии научной коммуникации; – использовать основные языковые и стилистические клише в зависимости от метода и технологии используемых при осуществлении научной коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

		– навыками критической оценки эффективности и применения различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: – основные категории профессиональной этики; – систему этических норм в избранной профессиональной сфере (научно-исследовательской и научно-исследовательской);
		Уметь: – следовать в своей научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности профессионально-этическим нормам и прогнозировать последствия собственных действий; – дифференцировать этические нормы в зависимости от сферы профессиональной деятельности;
		Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности с учётом этических норм в избранной профессиональной сфере;
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		Уметь: – осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
		Владеть – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных	Знать – основные новейшие информационные технологии позволяющие осуществлять научные исследования в области экономики; – сложившуюся совокупность требований, предъявляемых к организации научных исследований в области экономики; – основы этики организации научных исследований;
		Уметь: – применять необходимые информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности при планировании и организации научных исследований;

	технологий	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование и реализацию научных исследований в соответствии со сложившимися нормами морали и этики;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации научных исследований в соответствии с профессиональной этикой; – навыками применения в практической деятельности информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности коллективных научных и (или) педагогических исследований в области экономики; – организационно-методические основы коллективной исследовательской деятельности;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределять исследовательские роли при осуществлении коллективных форм исследований; -планировать и осуществлять контроль выполнения этапов коллективного научного исследования;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации работы исследовательского коллектива; – навыками контроля этапов работы исследовательского коллектива
ПК-1	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Экономика и управление народным хозяйством»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативную правовую и методологическую основу организации самостоятельных научных исследований; – методы проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов; – требования, предъявляемые к содержанию диссертации на соискание учёной степени кандидата наук;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чётко формулировать цель и ставить задачи научных исследований, необходимых для достижения результатов удовлетворяющих требованиям к содержанию диссертации на соискание учёной степени кандидата экономических наук; – осуществлять планирование научно-исследовательской деятельности, разделение её на этапы и представление результатов по завершению того или иного этапа;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить самостоятельных научных исследований в области экономики, выражающихся в самостоятельном построении плана научного исследования, сборе литературы по заявленной тематике, её самостоятельном анализе и систематизации.

6. Содержание практики

Этапы	Примерное содержание этапа
-------	----------------------------

Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Установочная конференция; – Знакомство с программой практик и требованиями по её прохождению; – Прохождение инструктажа по технике безопасности; – Подготовка индивидуального плана прохождения практик;
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с базой практики; – Подготовка плана научно-исследовательской работы; – Формирование исследовательского коллектива и распределение ролей; – Подготовка и проведение исследований в рамках темы самостоятельных научных исследований аспиранта; – Участие в организации и проведении научно-исследовательских мероприятий (конференции, круглые столы, симпозиумы и т.д.) – Сбор и систематизация фактического материала по теме исследования;
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка отчётной документации; – Представление и защита результатов практики;

Вид учебной работы	Объём часов
Трудоёмкость научно-исследовательской практики	432 часа
Установочная конференция; Подготовка индивидуального плана прохождения практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности;	4 часа.
Основной этап (в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики)	416 часов
В том числе самостоятельная работа	116 часов
Подготовка отчёта	12 часов

7. Отчётная документация по практике

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- дневник научно-исследовательской практики (приложение 2);
- отчет о прохождении научно-исследовательской практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики (приложение 4);
- отзыв из организации-базы практики, если аспирант проходил практику вне Университета, с подписью руководителя практики от данной организации (приложение 5);
- материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

В случае если, практика организовывалась за пределами образовательной организации, отчётная документация (дневник, индивидуальный план, отзыв организации) должна быть подписана со стороны организации и заверена печатью.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГОСТ 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>³

3. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 736 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>⁴

Дополнительная литература

1. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 93 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>

2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Кожухар . – М. : Изд.-торг. корпор. "Дашков и К", 2013.

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-н/Д : Феникс, 2014.– URL: <http://biblioclub.ru>

4. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. – 249 с. : ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>⁵

³ С учетом ежегодного обновления ОПОП, в том числе программ практик, НИД, рабочих программ дисциплин в части обеспечения основной и дополнительной литературы в год реализации по учебным планам.

⁴ С учетом ежегодного обновления ОПОП, в том числе программ практик, НИД, рабочих программ дисциплин в части обеспечения основной и дополнительной литературы в год реализации по учебным планам.

⁵ С учетом ежегодного обновления ОПОП, в том числе программ практик, НИД, рабочих программ дисциплин в части обеспечения основной и дополнительной литературы в год реализации по учебным планам.

5. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>⁶

6. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов [и др.] – М. : Форум, 2009.

7. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>⁷

9. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

⁶ С учетом ежегодного обновления ОПОП, в том числе программ практик, НИД, рабочих программ дисциплин в части обеспечения основной и дополнительной литературы в год реализации по учебным планам.

⁷ С учетом ежегодного обновления ОПОП, в том числе программ практик, НИД, рабочих программ дисциплин в части обеспечения основной и дополнительной литературы в год реализации по учебным планам.

туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории аспирантов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа;
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории аспирантов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

2) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может

проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, комплект мобильного оборудования (для аспирантов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для аспирантов с нарушениями слуха);

– помещение для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с

программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для аспирантов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Материально-техническое обеспечение проведения практики

Материально-техническая база научно-исследовательской практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в научно-инновационных и иных структурных подразделениях Университета, утвержденный приказом по Университету .

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт экономики и финансов
Кафедра _____

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от ____ . ____ . ____ № ____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
научно-исследовательской практики аспиранта
(20 ____ / 20 ____ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС ВО – _____

Год обучения, семестр _____

Заведующий кафедрой _____

должность, учёная степень, учёное звание, Фамилия И.О.

Место прохождения научно-исследовательской практики:

Научный руководитель _____

должность, учёная степень, учёное звание, Фамилия И.О.

Период прохождения научно-исследовательской практики: с « ____ »

_____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
Общий объем часов			

Аспирант _____ *подпись*
« ____ » _____ 20__ г.

И.О. Фамилия

Научный руководитель _____ *подпись*
« ____ » _____ 20__ г.

И.О. Фамилия

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт экономики и финансов

ДНЕВНИК

прохождения научно-исследовательской практики аспиранта
(20___/20___ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

ДНЕВНИК

прохождения педагогической практики аспиранта
(20___/20___ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, учёная степень, учёное звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения научно-исследовательской практики:

Научный руководитель _____

(должность, учёная степень, учёное звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения научно-исследовательской практики: с «___»

_____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Основные итоги научно-исследовательской практики:

Аспирант *подпись* И.О. Фамилия
«___» _____ 20__ г.

Научный руководитель *подпись* И.О. Фамилия
«___» _____ 20__ г.

Руководитель практики *подпись* И.О. Фамилия
от организации/Соруководитель
«___» _____ 20__ г.

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении научно-исследовательской
практики аспиранта
(20 ___/20 ___ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____
код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: _____

Научный руководитель

подпись

И.О. Фамилия

ОТЗЫВ
руководителя научно-исследовательской
практики аспиранта от организации / соруководителя
(20__/20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____
код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения педагогической практики:

Руководитель практики от организации/Соруководитель

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения научно-исследовательской практики: _____

Руководитель практики от организации/Соруководитель *подпись* И.О. Фамилия

Отметка о заверении подписи

М.П. (в случае, если место прохождения практики вне университета)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.06.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Экономика и управление народным хозяйством

Формируемые компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Экономика и управление народным хозяйством» (ПК-1).

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для зачета:

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Знания [разд. 5 РП]	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки
	Умения [разд. 5 РП]	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме
	Навыки [разд. 5 РП]	Не владеет профессиональной методологией. Не способен решать профессиональные задачи в типичных условиях	В целом владеет методологией профессиональной деятельности. Демонстрирует способность решать единичные задачи профессиональной деятельности и определенные группы задач в типичных ситуациях по заданному алгоритму

Зачёт с оценкой

Код компетенции	Индикаторы достижения	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Знания [разд. 5 РП]	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько погрешностей
	Умения [разд. 5 РП]	Не продемонстрированы основные умения использовать полученные знания. При решении стандартных задач, типовых ситуаций имели место грубые ошибки	Продемонстрированы только умения использовать основные полученные знания. Решены типовые задачи, разрешены типовые ситуации, выполнены стандартные задания по предложенному алгоритму с негрубыми ошибками или не в полном объеме	Продемонстрировано умение использовать все полученные знания. Решены все основные задачи, типовые ситуации с незначительным и ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов

	Навыки [разд. 5РП]	<p>Не может продемонстрировать профессиональные навыки. Не владеет профессиональной методологией (системой способов, приемов, алгоритмов решения профессиональных задач). Не способен решать профессиональные задачи в типичных условиях</p>	<p>Может продемонстрировать минимальные профессиональные навыки. То есть демонстрирует способность решать единичные задачи профессиональной деятельности в типичных ситуациях по заданному алгоритму. Недостаточно владеет методологией профессиональной деятельности, допускает единичные ошибки в ее применении в стандартных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует в целом сформированные профессиональные навыки. То есть имеет навыки решения определенных групп профессиональных задач с заданными условиями в стандартных ситуациях. В достаточной степени владеет профессиональной методологией, однако способен использовать ее ограниченно, в основном в стандартных ситуациях. Методологически верно, подходит к решению нетипичных профессиональных задач при наличии переменных факторов, но допускает при этом ошибки</p>	<p>Демонстрирует профессиональные навыки на высоком уровне. То есть способен решать все виды профессиональных задач, в том числе комплексных, усложненных. Легко адаптируется к изменяющимся, в том числе к нестандартным условиям профессиональной деятельности, принимает при этом верные решения. Свободно владеет профессиональной методологией, понимает условия и границы применения тех или иных методов решения профессиональных задач. Владеет методикой решения комплексных профессиональных задач</p>
--	--------------------	--	---	--	--

* в зависимости от формы контроля в соответствии с учебным планом.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция; - Знакомство с программой практик и требованиями по ее прохождению; - Прохождение инструктажа по технике безопасности; - Подготовка индивидуального плана 	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1</p>	План научно-исследовательской практики.

	прохождения практик;		
2	Участие в научно-исследовательской работе		Отчет о выполненной работе (презентация, научные публикации)
3	Работа в составе рабочей группы оргкомитета научных конференций, проводимых на базе организации.		Отчёт о проделанной работе с приложением, разработанных макетов и проектов.
4	Систематизация и обобщение фактического материала по теме исследования.		Подготовка аналитических обзоров, статистических данных, презентаций
5	Подготовка и проведение индивидуального и (или) коллективного научного исследования		План научного исследования отражающий этапы его проведения (если коллективное исследование то и распределение ролей), результаты исследования, отчёт о проведённом исследовании.
6	Отчет о прохождении научно-исследовательской практики.		Отчет.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (при необходимости).

Критерии оценки освоения обучающимися компетенций и практики по итогам текущей и промежуточной аттестации

Критерии оценки устных докладов.

Развернутый устный ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывать его умение применять определения, термины в конкретных случаях. При оценке такого ответа следует учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) логичность оформления ответа; 4) наличие доказательной базы и умение применять источники права.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение юридических понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм источников права.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и правовом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает правовые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает правовые ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, или отказывается от ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценок

Характеристика оценки	Оценка	
	Зачёт	Зачёт с оценкой
ставится обучающимся, которые при ответе: обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание источников права и программного материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.	Зачтено	Отлично
ставится обучающимся, которые при ответе: обнаруживают твёрдое знание источников права и программного материала; усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.	Зачтено	Хорошо
ставится обучающимся, которые при ответе: знакомы с источниками права, в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.	Зачтено	Удовлетворительно
ставится обучающимся, которые при ответе: обнаруживают значительные пробелы в знаниях источников права и основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрируют незнание теоретических понятий.	Не зачтено	Неудовлетворительно