

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
Институт педагогического образования
Кафедра педагогики и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.В. Некипелов

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКА
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки
03.04.03 Радиоп физика

Профиль подготовки
«Компьютерная радиоп физика»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Сыктывкар, 2018

1. Цели педагогической практики

Цель педагогической практики:

- Формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке специалистов своего направления.
- Знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;

2. Задачи педагогической практики

- углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученными магистрами в процессе обучения в вузе
- Формирование опыта составления образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- Развитие навыков психолого – педагогического и методического анализов учебных занятий и воспитательных дел и мероприятий;
- Изучение методик и технологий подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий;
- Формирование представлений об интерактивных формах обучения в вузе;
- формирование и развитие у будущих преподавателей педагогических умений и навыков; профессионально-значимых качеств личности;
- изучение передового педагогического опыта в высших учебных заведениях ;
- воспитание интереса к избранной профессии, формирование педагогических способностей, склонностей, потребности в педагогическом самообразовании на основе самоанализа и самооценки собственной профессионально педагогической деятельности и на основе этого развитие к ней творческого подхода.
- овладение умениями проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, заботиться о их здоровье;
- накопление представления о характере и содержание воспитательной деятельности и функциональных обязанностях преподавателя и куратора;
- развитие коммуникативных навыков.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- практическая деятельность;
- педагогическая деятельность;

- научно – исследовательская деятельность и задачами профессиональной деятельности:

В практической деятельности:

- составление Портфолио – папки с рабочими материалами для практики (необходимое условие допуска к практике);

- Инструктаж по технике безопасности, правилам противопожарной безопасности;

- Получение допуска на педагогическую практику от кафедры педагогики и педагогической психологии.

- Знакомство с учебно-материальной базой образовательного учреждения и его документацией

- Знакомство с деятельностью работы соответствующей кафедры;

- Изучение УМК и рабочей программы по дисциплине, занятия по которой будет проводить сам магистр;

- Наблюдение не менее 3- лекций и 3 -х практических занятий с выполнением психолога – педагогического анализа;

- Наблюдение не менее 2-х воспитательных дел или воспитательных мероприятий с последующим анализом;

- Самоанализ уровня сформированности своих педагогических умений;

- Регулярное ведение дневника по педагогической практике

В педагогической деятельности:

- наблюдение и анализ учебных занятия, воспитательных дел и воспитательных мероприятий;

- преподавание дисциплин в школе, НПО, СПО;

- проведение практических занятий в вузе;

- анализ, отбор и оформление учебных материалов;

- проектирование и проведение лекций и практических занятий в рамках утвержденного плана и рабочих программ;

- проектирование и проведение занятий с использованием современных образовательных технологий;

- Консультирование студентов младших курсов по различным видам научно исследовательских работ;

- Организация деятельности студенческого научного общества;
- выполнение обязанностей куратора студенческой группы или куратора одного из направлений воспитательной деятельности в вузе;
- определение конкретных воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом комплексного подхода к обучению и воспитанию;
- организация студенческого сообщества на выполнение поставленных задач (определение последовательности работы, привлечение органов самоуправления, выбор наиболее эффективных методов, технологий, приемов, организация контроля и подведение итогов воспитательной деятельности);
- проведение определенных видов воспитательных дел;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук;
- изучение передового педагогического опыта;
- самоанализ и самооценка собственной профессиональной деятельности;
- Проведение мероприятия, связанного с профориентационной деятельностью.

В научно исследовательской деятельности:

- Организация и проведение научного исследования со студентами в рамках выполняемых ими курсовых или иных научно – исследовательских работ с целью приобщения студентов к науке и развитию у практиканта навыков научного руководства.

3.Место практики в структуре ООП ВПО

Педагогическая практика является важным звеном в системе подготовки будущих преподавателей к преподавательской и воспитательной работе в разных типах образовательных учреждений.

Основными условиями повышения эффективности педагогической практики являются ее нравственно-ценностная направленность, реализация обучающей, развивающей и воспитывающей функции практики, комплексный характер, систематичность, непрерывность и преемственность, учет индивидуальных особенностей каждого студента. Педагогическая практика входит в раздел Б2.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра по направлению и профилю подготовки Радиофизика и предусматривается учебным планом. Практика проводится в сроки, определенные учебным планом.

Педагогическая практика проходит на базе Сыктывкарского государственного университета. По заявлению студентов, на основании согласия другого учебного

заведения, практика может проходить в другом образовательном учреждении. Продолжительность практики составляет 8 недель.

4. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к подготовке и проведению лабораторных и семинарских занятий (включая участие в разработке учебно-методических пособий), к руководству научной работой обучающихся младших курсов общеобразовательных и профессиональных организаций в области физики и радиофизики (ПК-7);

5. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая подготовка.
2. Практическая работа.
3. Первичная обработка материала на основе анализа и обобщения.

Педагогическая практика предполагает следующие виды работ: составление портфолио, инструктаж по технике безопасности, правилам противопожарной безопасности, работа с дневником практики, самостоятельное проведение занятий, выполнение обязанностей куратора студенческой группы или направления воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

№	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)	Формы текущего контроля
1.	Теоретическая подготовка студента	Составление и предоставление портфолио. Проведение установочной конференции.	Проверка портфолио. Проведение инструктажа.
2.	Практическая работа	Самостоятельная работа в образовательном	Консультации, посещение

		учреждении.	занятий и воспитательных дел руководителем практики(по возможности).
3.	Первичная обработка материала, написание отчета по практике	Заполнение дневника по педагогической практике, оформление конспектов занятий и воспитательных дел или мероприятий для отчета. Заполнение путевки. Проведение итоговой конференцию	Проверка отчета, Защита отчета.

Содержание педагогической практики

Педагогическая практика включает в себя следующие виды работ:

1. Знакомство с учебно – методическим комплексом по преподаваемой дисциплине.
2. Знакомство с системой воспитательной деятельности образовательного учреждения и содержанием работы куратора.
3. Составление индивидуального плана работы на период педагогической практики, включая работу в качестве стажера – куратора.
4. Наблюдение не менее 6 лекций и 6 практических занятий у преподавателей или своих сокурсников и анализ их по предложенной схеме.
5. Проведение двух практических занятий самостоятельно в группах студентов, предложенных руководителем практики.
6. Проведение лабораторных занятий самостоятельно в группах студентов, предложенных руководителем практики.
7. Организация и консультирования студентов по выполнению научно – исследовательских работ различных видов.
8. Наблюдение не менее 3-х воспитательных дел, проводимых на факультете, в университете, анализ их по предложенной схеме.
9. Проведение трех воспитательных дел или воспитательных мероприятий в студенческой группе или совместно с куратором направления воспитательной деятельности в масштабе образовательного учреждения и его самоанализ.
10. Посещение студентов в студенческом общежитии, с целью знакомства условий жизни студентов и оказание им помощи в адаптации к жизни в общежитии.

11. Проведение самоанализа своей педагогической деятельности в период практики по предложенной схеме «Самоанализ педагогических умений».

12. Внесение предложений по совершенствованию практики.

Памятка для студента – практиканта

Перед выходом на практику студент обязан:

- получить от кафедры педагогики и педагогической психологии допуск и дневник практики.
- ознакомиться с программой практики, содержанием предстоящих работ, основной научной и методической литературой, а также получить необходимые консультации по организации, проведению работы и отчетности по практике от руководителя практики от кафедры.

Во время прохождения практики студент обязан:

- посетить установочную конференцию;
- сдать на кафедру график проведения занятий и воспитательных дел;
- заполнять дневник практики;
- соблюдать действующие в образовательном учреждении правила внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне с преподавателем и классным руководителем;
- предоставить по окончании практики (в течении 10 дней) руководителю от кафедры педагогики и педагогической психологии следующие документы:
 1. заполненный дневник, подписанный и заверенный печатью образовательного учреждения;
 2. конспект и самоанализ воспитательного дела или воспитательного мероприятия;
 3. конспект занятия с использованием современных педагогических и информационных технологий.
 4. путевку.
- руководителю практики от выпускающей кафедры:
 1. конспекты занятий.

Студент имеет право:

- обращаться к руководителям практики по всем вопросам, возникающим в процессе ее прохождения;
- вносить предложения по совершенствованию практики;
- посещать библиотеку, методический кабинет по месту прохождения практики;
- получать возможность повторного прохождения практики, без отрыва от учебных занятий, при условии отстранения от практики по разным причинам или при признании работы неудовлетворительной.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единицы, 432 часа.

5. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

Во время прохождения педагогической практики используются следующие современные образовательные технологии:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- Обучение в сотрудничестве;
- Мастерская;
- Критического мышления;
- Рефлексивные;
- КТД;
- Информационные и др.

6. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по педагогической практике

В ходе самостоятельной работы студенты:

- Изучают утвержденные учебные планы, учебные программы, изучают методическую литературу, подбирают и анализируют основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий и воспитательных дел;
- Составляют план работы выполнения педагогической практики;
- Посещают занятия и воспитательные дела и мероприятия с последующим их анализом;
- Проектируют и самостоятельно проводят занятия, воспитательные дела или воспитательные мероприятия;

- выполняют психолого-педагогический анализ занятий, воспитательных дел и мероприятий;
- анализируют сформированность своих педагогических умений;
- Организуют и консультируют студентов бакалавриата по выполнению научных исследований в различных видах научно – исследовательских работ
- Выполняют диагностические процедуры по заданию кафедры педагогики и педагогической психологии.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов, им выдается дневник по педагогической практике, который выполняет 3 функции:

1. методической поддержки.
2. самоорганизации деятельности студента на практике.
3. контроля со стороны руководителей практики.

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

1. Текущий учет осуществляется в процессе систематического наблюдения за учебно-воспитательной работой студента. Руководители практики присутствуют на занятиях студента и анализируют их, уделяя главное внимание организационной, дидактической и воспитательной сторонам занятия, поведению практиканта как преподавателя.

Проверка и учет работы студентов в качестве кураторов в основном осуществляется в ходе наблюдения за их текущей воспитательной работой, подготовкой и проведением коллективных творческих дел с обучающимися.

8. Учебно – методическое обеспечение педагогической практики

1. Уваровская О.В., Юранева И.Н., Зайнулин В. Г. Педагогическая практика в классическом университете: учебное пособие. Сыктывкар: СыктГУ, 2005. – С. (присвоен гриф УМО 30 августа 2005 г. № 088-1/153-05).
2. Новиков А.М. Методология учебной деятельности.-М.: Изд-во «Эгвес», 2005, 176.
3. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально – ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студ. вузов. Рек. НМС/под ред. Н.В. Бордовской.- 2-е изд., стер.-М.: КноРУС, 2011 – 432 с.
5. Педагогика высшей школы: Учебное пособие/ Под редакцией О.В. Уваровской, 2011, 200 с.
6. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: Учеб.пособие/ М.Т.

Громкова.- М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2005

7. Педагогика и психология высшей школы: Учеб.пособие / Под. ред. А. А. Деркача. М.: РАГС. 2005. 258 с.

8. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина.- М.,2004.

9. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб.пособие.- М., 2004.

10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2005.-80с.

11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования..- М.. 2000.- С.64.-102.

12. Педагогические технологии. / Под общей редакцией В.С. Кукушина. Ростов-на-Дону, 2002.

13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- “-е изд., испр.. и доп..- М.: Аркти, 2005..

14. Загашев И.О., Заир — Бек С.И. Критическое мышление: технологии развития. - Спб, 2003.-284 с.

15. Морева Н.А. Технология профессионального образования, - М., 2005.

16. Современные педагогические технологии в вузе: Учебно – методическое пособие/ Сост. О.В. Уваровская. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2008.

17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998, 2004.

б) дополнительная литература

1.Особенности обучения взрослых в условиях непрерывного профессионального образования: Учеб. пособие / Под ред. О.В. Уваровской, Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2007.

2.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.- Спб, 2008

3.Ливер Бетти Лу. Обучение всего класса /Перевод с англ. О.Е. Бичевской, 1995.

4.Михалевская Г.К. Основы профессиональной педагогической грамотности. – Спб., 2001. С. 142-205.

5.Шамова Т.И. И др. Управление образовательными системами. 2004.

6.Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М., 2002. С. 301-349.

7.Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М., 2001. С.244-319.

в) программное обеспечение и Интернет – ресурсы

1. <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения)
2. <http://www.psychlist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
3. <http://dl.nw.ru/theories/technologies/> Дистанционное обучение
4. <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/> Дистанционное обучение – педагогическая технология будущего
5. <http://www.referat.ru/pub/item/3498> Современные педагогические технологии (курсовая)
6. http://vio.fio.ru/vio_03/cd_site/Articles/art_1_1.htm Дистанционное обучение как педагогическая технология
7. <http://ref.by/refs/62/30006/1.html> Современные педагогические технологии (курсовая)
8. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии
9. http://oio.tpu.ru/publ_2004/article2004_5.html Педагогические технологии и технология учебного процесса. Логический анализ понятий
10. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии
11. <http://www.ioso.ru/distant/seminary/09-02-06/tezped.htm> Педагогические технологии дистанционного обучения
12. <http://www.sooro.ru/science-lib/pedisis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbridgsc1tf1aiat1> Педагогические системы и технологии
13. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0520-01.htm> Педагогическая технология «Альтернатива» в проблемном обучении (Прищепа Т.А.)
14. http://sputnik.mto.ru/Docs_28/Ped.journal/Vio/Vio_17/resource/html/moor/306/p02.htm Классификация педагогических технологий для работы с семьей
15. http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий
16. <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
17. <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии (курс)

18. <http://www.2devochki.ru/62/13520/1.html> Современные психолого-педагогические технологии в обучении: обучающие игры, дистанционное обучение (реферат)
19. <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet2001/s/s1-9.htm> Конструктивная критика развивающего обучения
20. <http://www.rusedu.info/Article114.html> Компьютерные технологии обучения
21. <http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm> Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса
22. http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии, основанные на активной роли обучаемого
23. <http://www.rusedu.info/Article750.html> Психолого-педагогические технологии в процессе обучения русскому языку
24. http://www.edueao.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=110&Itemid=59 От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию
25. <http://open.websib.ru/techno.html> Педагогические технологии Центра «Открытие»
26. <http://www.refz.ru/index.php?action=refall&p=Nzg0Ng==> Особенности реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции
27. <http://www.refz.ru/index.php?action=refall&p=MjQyNTY=> Современные педагогические технологии (курсовая)
28. <http://www.refz.ru/index.php?action=refall&p=MjEzMTY=> Педагогические технологии и уроки литературы
29. <http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=5&p1=89&p2=235&p3=47426> Современные педагогические технологии
30. <http://www.vita-centr.ru/Other/326.doc> Педагогические технологии дистанционного обучения (Полат Е.С.)
31. <http://ruscore.ru/rqref/part15/item20511.html> Педагогические технологии и уроки литературы
32. <http://www.refcity.ru/content/22189.html> Современные педагогические технологии
33. <http://www.easyexams.ru/index.phtml?id=46880&from=50> Современные педагогические технологии (реферат)
34. http://sputnik.master-telecom.ru/Docs_28/Ped.journal/Vio/Vio_17/resource/html/moor/306/index.htm Педагогические технологии социального педагога

35. <http://www.ido.tsu.ru/ss/?unit=199> Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков.
36. <http://npdt-obz.narod.ru/sav.html> Новые педагогические технологии в преподавании ОБЖ
37. <http://www.refz.ru/index.php?action=refall&p=ODE3Ng==> Педагогические технологии и уроки литературы
38. <http://256.ru/publish/publ-stat.php?page=stat-shap> Применение компьютерных технологий во внеклассной деятельности и на уроках биологии
39. <http://www.baranovichy.by/teach/metod/tehnologi.htm> Использование новых педагогических технологий в начальных классах...
40. <http://nioz.narod.ru/archives/3-2000/gulyaev-vn.htm> Новые музыкально-педагогические технологии в системе ДООУ – начальная школа
41. <http://scenarist.boom.ru/vecher/besedy/pedagog.html> Проблемно-деятельностная игра «Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе»
42. <http://www.effecton.ru/763.html> Психологическая экспертиза новых педагогических технологий
43. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2001N3/P2-7.htm> Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности
44. http://www.cir.nnov.ru/pages/entrance/prepod/3_2006_pr.doc Программа курса «Современные педагогические технологии»
45. http://www.conf.mfua.ru/tesis/files/ovsyannikov_v.i._teh%20B.doc Технологизация учебного процесса и технологии, применяемые в дистанционном образовании
46. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Тест в контексте современных педагогических технологий
47. http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm Современные психолого-педагогические технологии обучения
48. <http://ito.bitpro.ru/1998-99/d/bogom.html> Педагогические технологии в общеобразовательной школе
49. <http://www.eduref.ru/18de3-23f76.html> Современные психолого-педагогические технологии обучения
50. <http://kmetmuk.narod.ru/katalog/15.html> Где можно прочитать о педагогических технологиях
51. http://www.ipkpro.aanet.ru/ipk_texn.html Современные педагогические технологии

52. <http://www.bestreferat.ru/referat-50724.html> Современные психолого-педагогические технологии обучения (реферат)
53. <http://pssh1.narod.ru/karta.htm> педагогические технологии ПСШ №1 им. М.Горького
54. http://circ.mgpu.ru/works/72/AndreevaAV/links_DO.htm Ссылки на ресурсы в Интернет (дистанционное образование)
55. <http://www.library.ru/help/guest.php?Search=TopicID%3D490> Педагогические технологии, педагогические технологии в общеобразовательной школе
56. <http://www.fos.ru/pedagog/9478.html> Теоретические основы педагогических технологий. Методическая система В.Ф.Шаталова. Категории технологии интенсивного обучения.
57. http://priplit.perm.ru/Prog/GD/obrteh_pp.doc Современные образовательные технологии (Образовательная программа. Учебный план) Для слушателей курсов ПК
58. http://www.mgopu.ru/ininfo/s2_edu-tech.htm Образовательные технологии
59. http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOForPrintChannel&type=article&dbid=ARTICLE_49111 Критичное состояние классно-предметно-урочного преподавания в современной сумме педагогических технологий. П.С.Лернер
60. http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_hm/Pedt_t.shtml Педагогические технологии
61. <http://eusi.narod.ru/lib/ped100/047.html> Педагогические технологии и технология обучения
62. <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Литература по педагогическим технологиям
63. <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Интернет-адреса по предметам и по ИТ
64. <http://ito.edu.ru/> Портал «Информационные технологии в образовании»
65. <http://www.rusedu.info/Article8.html> Педагогические основы использования компьютерных технологий
66. <http://vrn.fio.ru/lekcii/project.doc> Организация проектной деятельности школьников на основе Интернет-технологий
67. http://bank.orenipk.ru/Text/t10_228.htm Педагогические технологии обучения и воспитания
68. <http://www.psylist.net/pedagogika/pedtex.htm> Основные признаки педагогической технологии
69. <http://www.iet.mesi.ru/dis/31o.htm> Технологии дистанционного обучения

70. <http://www.trizminsk.org/e/prs/232049.htm> Применение алгоритма анализа творческих задач для решения проблем преподавания курса на основе ОТСМ-ТРИЗ
71. <http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1.htm> Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры
72. <http://school.ort.spb.ru/library/physics/itech/index.html> Информационные технологии в преподавании физики
73. <http://www.astronet.ru/db/msg/1177124/65.html> Новые технологии в преподавании астрономии
74. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/> Новые педагогические технологии. Курс дистанционного обучения для учителей
<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/intro.html>
75. http://vio.fio.ru/vio_03/cd_site/Articles/art_1_1.htm Педагогические технологии дистанционного обучения
76. <http://dl.nw.ru/theories/technologies/> Педагогические технологии в ДО
<http://dl.nw.ru/> <http://dl.nw.ru/theories/>
77. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
78. <http://www.mosedu.ru/ru/tutor/methods/technologies.php> Проблемно-деятельностная игра «Педагогические технологии»
79. http://www.mgopu.ru/ininfo/r2_quality.htm Описание модели образовательной технологии и ее качественная оценка
80. http://www.ychitel.com/menu%20to/metod/metod_4_12.html Проблемно-деятельностная игра «Педагогические технологии»
81. <http://www.trizminsk.org/e/prs/232028.htm> Организация и проведение психолого-педагогического мониторинга
82. <http://www.smartboard.ru/> Интерактивные технологии
83. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0520-01.htm> Педагогическая технология «Альтернатива» в проблемном обучении (Прищепа Т.А.)
84. <http://www.edustrong.ru/main/book/pedagogtechno.htm> Педагогическая технология (определение)
85. <http://www.spare.net.ru/intrus/mater/ognevitsa/ogn03.htm> Школьный проект – методика или педагогическая технология
86. http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_2/p_schir.html Педагогическая технология – важный компонент подготовки современного учителя

определения понятия «педагогическая технология»

9. Материально – техническое обеспечение педагогической практики

Для помощи в проведении педагогической практики имеются:

- учебно-методические кабинеты кафедр педагогики и педагогической психологии, выпускающей кафедры, сотрудники которых могут оказать помощь в подборе литературы, проконсультировать; (В кабинетах имеется педагогическая и методическая литература, образцы конспектов занятий и воспитательных дел)
- Имеется библиотека, где есть материалы на бумажных и электронных носителях;
- Имеется график консультации руководителей практики;
- Имеется компьютеры с выходом в Интернет, с наличием программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.
- Адреса социальных сетей, где имеется передовой педагогический опыт.