

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Младший воспитатель

г. Сыктывкар
2025 год

Общие сведения о программе

Перечень документов, на основе которых разработана основная программа профессионального обучения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел IV. «Должности учебно-вспомогательного персонала» (Младший воспитатель) (в ред. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н),
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Приказа Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Постановления Правительства РФ от 11 октября 2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №743 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
- Профессиональный стандарт "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)", утв. Приказом Минтруда России от 05.12.2018 N 769н (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2018 N 53158).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденным решением Ученого совета СГУ им. Питирима Сорокина от 31 марта 2021 г. № 6.18/8 (550).

Код профессии- 24236

1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения):

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по должности служащего «Младший воспитатель».

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: организация повседневной

жизнедеятельности детей с целью их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации

Входные требования к слушателям лица, имеющие среднее (полное) общее образование без предъявления требований к стажу работы.

В случае успешного окончания обучения слушателю выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего «Младший воспитатель».

Планируемые результаты обучения (компетенции)

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (*обязательные результаты*):

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули
1	2	3
<p>A/01.3 Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня</p>	<p>Должен уметь: Планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО Составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО. Организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня. Осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня Анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей. Применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей</p> <p>Должен знать: Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня Формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня. Способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей Социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста</p> <p>Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня</p> <p>Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников</p>

	<p>Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми</p> <p>Должен владеть:</p> <p>Навыками организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня</p>	
<p>A/02.3</p> <p>Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО</p> <p>Осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей</p> <p>Организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию</p> <p>Осуществлять мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации</p> <p>Должен знать:</p> <p>Основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО</p> <p>Содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей</p> <p>Виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие</p> <p>Формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие</p> <p>Социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков</p> <p>Способы социальной адаптации и реабилитации детей</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска</p> <p>Способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников</p> <p>Формы и методы индивидуальной работы с детьми</p> <p>Особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Должен владеть:</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста</p> <p>Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников</p> <p>Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</p>

	<p>Навыками организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей</p>	
<p>А/03.3 Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Должен уметь: Проводить собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей Организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях. Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявленных ими интересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации Проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей</p> <p>Должен знать: Актуальные проблемы развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста Способы проведения собеседований с родителями с целью выявления индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей Способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях Формы и методы консультирования родителей по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности Социально-педагогический потенциал семьи и пути его реализации в социальном партнерстве семьи и образовательной организации</p> <p>Должен владеть: Навыками взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня</p> <p>Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями воспитанников)</p>
<p>Охрана жизни и здоровья детей</p>	<p>Должен знать: Формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей Способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в</p>	<p>Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение</p>

	<p>повседневной деятельности Механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности Правила по охране труда и пожарной безопасности</p> <p style="text-align: center;">Должен уметь:</p> <p>Осуществлять контроль за психологическим и физическим состоянием детей. Выполнять требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации, в повседневной жизнедеятельности в соответствии с режимом дня/</p> <p style="text-align: center;">Должен владеть:</p> <p>Навыками охраны жизни и здоровья детей. Выполнять правила по охране труда. Выполнять правила пожарной безопасности</p>	<p>мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня</p> <p>Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</p>
<p>В/02.3 Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании</p>	<p style="text-align: center;">Должен уметь:</p> <p>Осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста Выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности Организовывать деятельность детей по самообслуживанию Применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании</p> <p style="text-align: center;">Должен знать:</p> <p>Требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста Содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста Формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности Требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию</p> <p style="text-align: center;">Должен владеть:</p> <p>Навыками по уходу за детьми, оказание им помощи в самообслуживании</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста</p> <p>Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника</p>

<p>В/03.3</p> <p>Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования</p>	<p style="text-align: center;">Должен знать:</p> <p>Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования Требования ФГОС ДОО к организации развивающего пространства, оборудованию помещений для повседневной деятельности детей Механизмы обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования Примерное содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования</p> <p style="text-align: center;">Должен уметь:</p> <p>Осуществлять контроль за санитарным состоянием помещений Контролировать санитарное состояние оборудования Выполнять требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования Планировать и проводить мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования</p> <p style="text-align: center;">Должен владеть:</p> <p>Формами и методами проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования</p>	<p>Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</p>
---	---	---

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы профессионального обучения «Младший воспитатель»

Категория слушателей: – лица, имеющие среднее (полное) общее образование без предъявления требований к стажу работы.

Срок обучения: –144 часа (4-6 недель)

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий контактной работы, в т.ч.			В том числе с использованием ДОТ		СР с ДОТ
		Всего контактной работы	Лекции и	ПЗ/ЛР			
1	2	3	4	5	6	7	8
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	20	10	5	5	-	10	зачет
Анатомо-физиологические и психологические особенности детей с рождения до 7 лет	5	3	1	1	-	3	
Характеристика развития	4	2	1	1	-	2	

ребенка от одного года до трех лет							
Развитие дошкольника (до 7 лет)	3	2	1	1	-	1	
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	4	2	1	1	-	2	
Сензитивные периоды развития ребенка	3	2	1	1	-	1	
Промежуточная аттестация	1	-	-	-	-	1	
Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников	20	10	4	6	-	10	зачет
Теоретические основы режима дня	3	2	1	1	-	1	
Режим дня, его значение в жизни ребенка	4	2	1	1	-	2	
Деятельность участников ДОУ в организации режимных моментов	5	3	1	2	-	2	
Эффективная модель организации образовательного процесса	3	1	-	1	-	2	
Планирование и организация образовательного процесса	4	2	1	1	-	2	
Промежуточная аттестация	1	-	-	-	-	1	
Организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей	20	10	4	6		10	
Социальная адаптация дошкольников	6	3	1	2	-	3	
Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.	6	3	1	2	-	3	
Физическое воспитание дошкольников	7	4	2	2	-	3	
Промежуточная аттестация	1	-	-	-	-	1	
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня	20	10	4	6		10	зачет
Виды здоровья. Основы охраны здоровья граждан	6	3	1	2	-	3	
Планирование мероприятий по сохранению и	6	3	1	2	-	3	

укреплению здоровья воспитанников							
Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками	7	4	2	2	-	3	
Промежуточная аттестация	1	-	-	-	-	1	
Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника	20	10	4	6		10	зачет
Виды трудовой деятельности дошкольника	4	2	1	1	-	2	
Ручной и художественный труд	4	2	1	1	-	2	
Труд в природе	4	2	1	1	-	2	
Самообслуживание, его организация в соответствии с возрастными особенностями детей	7	4	1	3	-	3	
Промежуточная аттестация	1	-	-	-	-	1	
Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья	20	10	5	5		10	
Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций	9	5	3	2	-	4	
Обязанности младшего воспитателя в соответствии с СанПин	10	5	2	3	-	5	
Промежуточная аттестация	1	-	-	-	-	1	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	18	8	3	5		10	
Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений	5	2	1	1	-	3	
Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями	6	3	1	2	-	3	
Предупреждение	6	3	1	2	-	3	

конфликтных ситуаций							
Промежуточная аттестация	1	-	-	-	-	1	
Итоговая аттестация – квалификационный экзамен	6	4	-	4	-	2	
Всего академических часов ¹	144	72	29	43		72	

2.3.Содержания практики (стажировки) – не предполагается

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
1	2
Вид деятельности _____	
Объем практики/стажировки (в неделях / часах и (или) зачетных единицах)	

2.4.Содержание учебных курсов, дисциплин, модулей

Учебный курс

«Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста»

Цель курса: формирование у слушателей профессиональных компетенций в части анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Задачи курса:

- охарактеризовать анатомо-физиологические и психологические особенности детей с рождения до 7 лет;
- описать основные характеристики развития ребенка от одного года до трех лет;
- описать основные характеристики развития ребенка дошкольного возраста;
- выделить и сформировать представление о сензитивных периодах развития жизни ребенка.

Результаты освоения учебного курса

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	Организовывать режим дня в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста	Анатомо-физиологические и психологические особенности детей с рождения до 7 лет	Анатомо-физиологическими особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста	Анатомо-физиологические и психологические особенности детей с рождения до 7 лет
	Организовывать распорядок дня в соответствии с психологическими особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика развития ребенка от одного года до трех лет Развитие дошкольника (до 7 лет) Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	Психолого-педагогические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста Особенности организации распорядка дня с учетом возраста детей	Характеристика развития ребенка от одного года до трех лет Развитие дошкольника (до 7 лет) Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возр. Сензитивные периоды развития ребенка

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них				Форма контроля
			Лек ции	Практич и лаборат. занятия	Самост работа с ДОТ	Практика (стажир овка)	
1.	Анатомо- физиологические и психологические особенности детей с рождения до 7 лет	5	1	1	3	-	
2.	Характеристика развития ребенка от одного года до трех лет	4	1	1	2	-	
3.	Развитие дошкольника (до 7 лет)	3	1	1	1	-	
4.	Психолого- педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	4	1	1	2	-	
5.	Сензитивные периоды развития ребенка	3	1	1	1	-	
	Итоговая аттестация	1	-	-	1	-	зачет
	Всего	20	5	5	10	-	

Учебно-методическое обеспечение курса

- Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. Москва: Академия, 2014. – 329 с.
 - Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с.
 - Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с.: ил., табл., схем. - (Университетская серия). ISBN 978-5-379-01629-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>
 - Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2014. – 478 с.
 - Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1; то же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>
- Электронные ресурсы:**
- «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
 - «Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru
 - «Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

«Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников»

Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности в области планирования и организации жизнедеятельности воспитанников.

Задачи курса:

- охарактеризовать теоретические основы режима дня, его значение в жизни ребенка;
- охарактеризовать деятельность участников ДОУ в организации режимных моментов;
- сформировать представления и практические умения в планировании и организации образовательного процесса в ДОУ.

Результаты освоения учебного курса

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	Планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО Составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО	Режим дня, его значение в жизни ребенка Деятельность участников ДОУ в организации режимных моментов Эффективная модель организации образовательного процесса в ДОУ	Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии	Теоретические основы режима дня Режим дня, его значение в жизни ребенка Деятельность участников ДОУ в организации режимных моментов
	Организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня Осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня Анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей Применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей	Планирование и организация образовательного процесса в ДОУ	с распорядком дня Формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня Способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей Социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми	Эффективная модель организации образовательного Процесса Планирование и организация образовательного процесса

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них				Форма контроля
			Лек ции	Практич. и лаборатор. занятия	Самост. работа С ДОТ	Практика (стажиров ка)	
1.	Теоретические основы режима дня	3	1	1	1	-	
2.	Режим дня, его значение в жизни ребенка	4	1	1	2	-	
3	Деятельность участников ДОУ в организации режимных моментов	5	1	2	2	-	
4	Эффективная модель организации образовательного процесса	3	-	1	2	-	
5	Планирование и организация образовательного процесса	4	1	1	2	-	
	Итоговая аттестация	1	-	-	1	-	зачет
	Всего	20	4	6	10	-	

Учебно-методическое обеспечение курса

- Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 112 с. - ISBN 5-86775-274-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584>

- Вершинина Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: Справочно- методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова. – Учитель, 2010.– 111 с.

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> - --
Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие /

Электронные ресурсы:

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

«Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru

«Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

Учебный курс «Организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей»

Цель курса: формировать у слушателей представления и практические умения в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей

Задачи курса: формировать представления о сущности и особенностях социальной адаптации дошкольников;

1) способствовать овладению основами духовно-нравственного

воспитания дошкольников;

2) способствовать овладению основами физического воспитания дошкольников

3) актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.

Результаты освоения курса

Результаты (освоен. комп.)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Организация мероприятий по социальной адаптации и, духовному и физическому развитию детей	<p>Планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО</p> <p>Осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей</p> <p>Организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию</p> <p>Оказывать помощь в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков</p> <p>Осуществлять мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации</p>	<p>Социальная адаптация дошкольников</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Физическое воспитание дошкольников</p>	<p>Основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО</p> <p>Содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей</p> <p>Виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие</p> <p>Формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие.</p> <p>Социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков</p>	<p>Социальная адаптация дошкольников</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Физическое воспитание дошкольников</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них				Форма контроля
			Лекции	Практич. и лаборатор. занятия	Самост. работа с ДОТ	Практика (стажировка)	
1.	Социальная адаптация дошкольников	6	1	2	3	-	
2.	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.	6	1	2	3	-	
3.	Физическое воспитание дошкольников	7	2	2	3	-	
	Итоговая аттестация	1	-	-	1	-	зачет
	Всего	20	4	6	10	-	

Учебно-методическое обеспечение курса

• Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1529-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

• Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416>

• Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 113 с. - (Программно-методический комплекс ДО«Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-962-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739>

Электронные ресурсы:

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

«Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru

«Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

Учебный курс

«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня»

Цель курса: освоение теоретических и практических основ процесса сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

Задачи курса:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирование представлений о планировании мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- формирование готовности к применению здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.

Результаты освоения учебного курса

Результаты (освоен. компетенц.)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5

Охрана жизни и здоровья детей	Осуществлять контроль за психологическим и физическим состоянием детей Анализировать социальное взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей Выполнять требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации, в повседневной жизнедеятельности в соответствии с режимом дня Выполнять правила по охране труда Выполнять правила пожарной безопасности	Виды здоровья. Основы охраны здоровья граждан РФ Планирование мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками Роль няни в сохранении и укреплении здоровья воспитанников	Формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей Способы анализа социального взаимодействия дошкольников взаимоотношений в группе детей Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности Механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности Правила по охране труда и пожарной безопасности	Виды здоровья. Основы охраны здоровья граждан РФ Планирование мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками Роль няни в сохранении и укреплении здоровья воспитанников
-------------------------------	--	---	--	---

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них				
			Лекции	Практич. и лаборатор. занятия	Самост. работа С ДОО	Практика (стажировка)	Форма контроля
1	Виды здоровья. Основы охраны здоровья граждан РФ	6	1	2	3	-	
2	Планирование мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	6	1	2	3	-	
3	Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками	7	2	2	3		-
	Итоговая аттестация	1	-	-	1		зачет
	Всего	20	4	6	10		-

Учебно-методическое обеспечение курса

- Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 112 с. - ISBN 5-86775-274-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584>
- Фадеева, В.В. Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет / В.В. Фадеева. - Москва: Мир и образование, 2010. - 240 с. - (Практические советы для молодой

мамы). - ISBN 978-5-94666-596-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210429>

• Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / И.М. Новикова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-659-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212980>

Электронные ресурсы:

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>. «Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: [www.biblioclub.ru](http://biblioclub.ru) «Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

Учебный курс

«Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию.

Особенности организации трудовой деятельности дошкольника»

Цель курса: формирование у слушателей целостного представления о специфике воспитательного процесса: теоретической и практической готовности к организации работы по самообслуживанию.

Задачи курса:

- формирование знания и понимания общих вопросов трудовой деятельности дошкольника и самообслуживания;
- формирование знания о видах трудовой деятельности дошкольников и особенностях их организации;
- развитие умений выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- формирование мотивационной и методической готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

Результаты освоения курса

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании	Осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста Выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности Организовывать деятельность детей по самообслуживанию Применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию	Виды трудовой деятельности и дошкольника Ручной и художественный труд Самообслуживание, его организация в соответствии с возрастным и особенностями детей	Требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста Содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста Формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности Требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию Содержание деятельности детей по самообслуживанию Формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им	Виды трудовой деятельности и дошкольника Ручной и художественный труд Самообслуживание, его организация в соответствии с возрастным и особенностями детей

	, осуществлять помощь детям в самообслуживании		помощи в самообслуживании	
--	--	--	------------------------------	--

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них				Форма контроля
			Лек ции	Практич. и лаборатор. занятия	Самостоят. работа с ДОТ	Практи ка (стажир овка)	
1	Виды трудовой деятельности дошкольника	4	1	1	2	-	
2	Ручной и художественный труд	4	1	1	2	-	
3	Труд в природе	4	1	1	2	-	
4	Самообслуживание, его организация в соответствии с возрастными особенностями детей	7	1	3	3	-	
	Итоговая аттестация	1	-	-	1	-	зачет
	Всего	20	4	6	10		

Учебно-методическое обеспечение курса

- Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>

- Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652>

Электронные ресурсы:

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

«Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru

«Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

Учебный курс «Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)»

Цель курса: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов в области взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению форм взаимодействия младшего воспитателя с родителями (законными представителями воспитанников),

способствовать освоению этических норм взаимодействия младшего воспитателя с родителями (законными представителями воспитанников),

Результаты освоения учебного курса

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	<p>Проводить собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей</p> <p>Организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявленных ими интересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации</p> <p>Проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании</p> <p>Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений</p> <p>Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями</p> <p>Предупреждение конфликтных ситуаций</p>	<p>Актуальные проблемы развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста</p> <p>Способы проведения собеседований с родителями с целью выявления индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей</p> <p>Способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях</p> <p>Формы и методы консультирования родителей по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, и их безопасности</p> <p>Социально-педагогический потенциал семьи и пути его реализации в социальном партнерстве семьи и образовательной организации</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений</p> <p>Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями</p> <p>Предупреждение конфликтных ситуаций</p>

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них				
			Лекции	Практич. и лаборат. занятия	Самост. работа С ДОТ	Практика (стажировка)	Форма контроля
1.	Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений	5	1	1	3	-	
2.	Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями	6	1	2	3	-	
3.	Предупреждение конфликтных ситуаций	6	1	2	3	-	
4.	Итоговая аттестация	1	-	-	1	-	зачет

	Всего	18	3	5	10		
--	-------	----	---	---	----	--	--

Учебно-методическое обеспечение курса

Фадеева, В.В. Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет / В.В. Фадеева. - Москва: Мир и образование, 2010. - 240 с. - (Практические советы для молодой мамы). - ISBN 978-5-94666-596-4 ;Тоже[Электронныйресурс].-

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210429>

Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-311-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735>

психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978- 5-691-02210-4; тоже[Электронныйресурс].- URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Электронные ресурсы:

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

«Универсальная библиотека ONLINE» доступ по адресу: www.biblioclub.ru

«Юрайт» доступ по адресу: <http://biblio-online.ru>

Учебный курс

«Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников»

Цель курса: способствовать становлению профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов в области обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы с детьми .
- сформировать представления об обязанностях и ответственности младшего воспитателя в соответствии с СанПин.

Результаты освоения курса

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	Осуществлять контроль за санитарным состоянием помещений Контролировать санитарное состояние	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных	Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования Требования ФГОС ДОО к организации развивающего пространства, оборудованию помещений для повседневной	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

	оборудования Выполнять требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования Планировать и проводить мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования	образовательных организаций Обязанности младшего воспитателя в соответствии с СанПин Обязанность и ответственность педагогических работников	деятельности детей Способы контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования Механизмы обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования Примерное содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования Формы и методы проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования	образовательных организаций Обязанности младшего воспитателя в соответствии с СанПин Обязанность и ответственность педагогических работников
--	---	--	---	--

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	в том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. и лаборат. занятия	Самост. работа	Практика (стажировка)	
1	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций	9	3	2	4	-	-
2	Обязанности младшего воспитателя в соответствии с СанПин	10	2	3	5		-
	Итоговая аттестация	1	-	-	1		зачет
	Всего	20	5	5	10	-	-

Учебно-методическое обеспечение курса

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ" Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564

2.5.Календарный учебный график программы «Младший воспитатель»

№	Наименование разделов	Неделя						ДОТ	Очка	ИА	Всего часов
		1	2	3	4	5	6				
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	20	-	-	-	-	-	6	14	-	20
2.	Планирование и организация	4	16	-	-	-	-	9	11	-	20

	жизнедеятельности воспитанников										
3.	Организация мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей	-	8	12	-	-	-	11	9	-	20
4.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня	-	-	12	8	-	-	10	10	-	20
5.	Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника	-	-	-	16	4	-	9	11	-	20
6.	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников	-	-	-	-	20	-	13	7	-	20
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)	-	-	-	-	4	14	8	10	-	18
8.	Итоговая аттестация:	-	-	-	-	-	6	6	-	6	6

Режим занятий: по 20- 24 ауд. часов в неделю.

Вид занятий:

ДОТ- занятия с использованием дистанционных образовательных технологий (включая самостоятельную работу);

Очка-очные занятия;

ИА – итоговая аттестация

2. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущая и промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания промежуточных тестов:

- От 100% до 55%- правильных ответов «Зачет»
- От 54% и ниже правильных ответов «Не зачет» Итоговая аттестация по программе проводится в виде квалификационного экзамена, которая включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний (итоговый тест).

Перечень вопросов к итоговому тесту: (правильные ответы выделены)

Допускается ли размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях ДОУ?

Выберите один ответ:

- а. Допускается б. Не допускается

Укажите, как называется комплекс действий, направленных на выбор способов, приемов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и уровнем развития физических способностей детей.

Выберите один ответ:

- a. **Индивидуальным подходом** b. Градацией
c. Дифференциальным подходом d. Сопоставлением

Какая из задач физического воспитания самая главная?

Выберите один ответ:

- a. Образовательная b. Все c. **Оздоровительная** d. Воспитательная

Проводится ежедневно до завтрака в течение 10-12 минут, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий) – это:

Выберите один ответ:

- a. Закаливание b. Фитотерапия c. Подвижные, спортивные игры
d. **Утренняя гимнастика**

Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения - это:

Выберите один ответ:

- a. Гимнастика пробуждения b. Подвижная игра c. **Физкультминутка**
d. Прыжки на месте

На что следует обратить внимание педагогическому персоналу при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

Выберите один ответ:

- a. На заботу родителей о ребенке b. **На взаимоотношение детей в коллективе сверстников**
c. На капризы воспитанников d. На отношение детей к наказаниям

Перечислите наиболее эффективные методы работы, способствующие духовно-нравственному развитию (несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

- a. **Геатрализованная деятельность** b. Музыка c. Занятия
физической культурой и спортом d. Утренняя гимнастика

Что такое здоровье, с точки зрения ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения)? Выберите один ответ:

- a. **Естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений**

b. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

c. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем

Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, обеспечивающее решение воспитательных и образовательных задач - это:

Выберите один ответ:

- a. Педагогическая деятельность b. Планирование c.

Образовательный процесс

Над всеми сторонами жизни ребенка 3-4 лет господствуют чувства.

Выберите один ответ:

Верно Неверно

В дошкольной организации самыми распространенными формами взаимодействия педагогов с родителями являются раздача информационных проспектов, проведение педагогического брифинга, выездные совместные мероприятия.

Выберите один ответ:

Верно Неверно

...-это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя

Выберите один ответ:

- а. Совместный труд со взрослым
 б. Каждодневное выполнение элементарных трудовых заданий
 в. Самообслуживание г. Хозяйственно-бытовой труд

К наглядным методам работы по формированию навыков самообслуживания относятся:

- Показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности;
- Рассмотрение иллюстраций, моделей;
- Просмотр диафильмов, мультфильмов.

Выберите один ответ:

Верно Неверно

*К критериям социальной адаптации детей дошкольного возраста относятся:
(укажите несколько вариантов ответа)*

Выберите один или несколько ответов:

- а. Поведенческие реакции б. Желание ребенка принимать/не принимать завтрак
 в. Уровень нервно-психического развития г. Физическая активность ребенка

СанПиН - это: Выберите один ответ:

- а. Предписание, разрешение или запрещение действовать определенным образом
 б. Положение, выражающее определенную закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений

в. Это государственные подзаконные нормативные правовые акты с описаниями и требованиями безопасных и безвредных для человека, популяции людей и потомков факторов среды обитания и их оптимальных и безопасных количественных параметров с целью сохранения здоровья и нормальной жизнедеятельности

Дайте определение, что такое гигиена: Выберите один ответ:

- а. это способность человека не допускать возникновения инфекционных заболеваний
 б. это поддержание чистоты и порядка в квартире
 в. это область медицины, изучающая условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья
 г. это регулярное принятие душа, мытье рук и ног

Вечерний прием пищи должен в себя включать:

Выберите один ответ:

- а. колбасы, хлеб, соусы б. жареное, консервированное
 с. фрукты, овощи или кефир д. копченое, жирное

Сколько раз в день моются игрушки в группах для детей младенческого и раннего возраста?

Выберите один ответ:

- а. Дважды в день** б. Никогда с. 1 раз в месяц д. Каждую неделю

Во время того, как воспитатель осуществляет прием детей, проводит индивидуальные беседы с родителями, младший воспитатель проводит влажную уборку помещения, присматривает за детьми, которые играют, а также в ненавязчивой форме руководит самостоятельной и трудовой деятельностью детей.

Выберите один ответ:

- Верно** Неверно

В чем заключается основное биоритмологическое правило ежедневной организации и проведения занятий?

Выберите один ответ:

- а. в закономерности жизненных процессов - их периодичности
 б. в регулировании степени умственной и эмоциональной нагрузки в зависимости от времени дня и соответствующих проявлений биоритмов
 с. в обеспечении психического благополучия ребенка, во время его пребывания в детском дошкольном учреждении

Критерии оценивания итогового теста.

От 100% до 85% правильных ответов-оценка «Отлично»

- От 84% до 70% правильных ответов-оценка «Хорошо»
- От 69% до 55% правильных ответов-оценка «Удовлетворительно»
- От 54% и ниже правильных ответов-оценка «Не удовлетворительно»

Темы итоговых квалификационных работ (на выбор):

- Особенности консультирования родителей младшим воспитателем.
- Участие младшего воспитателя в организации образовательной деятельности детей.
- Участие младшего воспитателя в организации игровой деятельности детей.
- Организация самообслуживания в младшем дошкольном возрасте.
- Организация самообслуживания в среднем дошкольном возрасте.
- Организация самообслуживания в старшем дошкольном возрасте.
- Гигиена группового помещения.
- Роль младшего воспитателя в организации и реализации распорядка дня.
- Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми младшего воспитателя.

Методические рекомендации к написанию практической квалификационной работы

Методические рекомендации разработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным программам профессионального обучения», а именно п. 12. «квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу».

1. Цель практической квалификационной работы

1.1. Цель практической квалификационной работы - показать уровень сформированности профессиональных и общих компетенций.

1.2. Практическая квалификационная работа по профессии должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

2. Правила подготовки и оформления практической квалификационной работы

2.1. Практическая квалификационная работа может представлять собой:

- Разработку конкретной деятельности (прогулка, занятие и т.п.).
- Разработку форм, методов или средств обучения и воспитания и т.п..

2.2. Структура практической квалификационной работы

- Титульный лист;
- Содержание (оглавление);
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованной литературы;

2.3. Приложение. Требования, предъявляемые к практической квалификационной работы:

а) содержание должно соответствовать теме и цели. В содержании последовательно перечисляются заголовки разделов, подразделов с указанием номеров листов, на которых начинается материал;

б) материал должен быть изложен максимально просто и четко;

в) применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу; г) введение вводит читателя в содержание, проблему; это вступительная часть основного текста практической квалификационной работы, которая может характеризовать актуальность темы, цели и задачи исследования;

д) общий объем работы должен составлять не менее 10 листов компьютерного текста. Объем приложений не лимитируется;

е) список использованных источников должен содержать не менее 3 источников;

ж) требования к заключению — его краткость, обстоятельность и соответствие с целью работы. В нем не следует повторять текст содержания введения и основной части работы. Выводы должны быть общими по содержательной части работы;

з) указывается только та литература, которая использовалась при выполнении работы. Так же могут быть в списке источников указаны сайты Интернета (электронные ресурсы, статьи и т.д.), используемые при написании работы.

2.4. Требования к оформлению текста:

- Формат А4.
- Поля: верхнее, нижнее, правое, левое - 2 см.
- Номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер.

- Шрифт - Times New Roman.
- Высота шрифта - 14;
- Красная строка.
- Междустрочный интервал - одинарный.
- Выравнивание текста - по ширине.
- Исключить переносы в словах.
- Наименования разделов в тексте оформляют в виде заголовков. Разделам и подразделам присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами.. Заголовок раздела набирается заглавными буквами, шрифт 12, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой. Точку в конце заголовков не ставят.
- Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются.
- Приложения располагают в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы. Справа страницы пишут слово «Приложение» и его обозначают арабской цифрой, например «Приложение 1».
- Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Персональный компьютер с доступом к сети Интернет для слушателя и преподавателя	Лекции Практические занятия	Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • ОС Windows XP (или выше) • пакет программ Microsoft Office для обработки текстовой, графической, числовой информации • любой браузер (кроме Internet Explorer) с плагином для просмотра видео и модулем Adobe PDF.

4.2 Кадровое обеспечение программы

1. Головатова Агата Юрьевна - ст. преподаватель кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

2. Егорова Елена Леонидовна - зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

3. Сибиркина Елена Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

4. Партыка Надежда Владимировна - ст. преподаватель кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина».

5. Шабанова Елена Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»;

6. Иванова Зинаида Николаевна-руководитель ресурсного центра подготовки кадров в сфере образования Института непрерывного образования.

5. Составитель программы

Сажина Светлана Дмитриевна – заведующий кафедрой общей и специальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

