

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Н.А. Михальченкова

июнь 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность/профиль/программы
Организация социальной работы среди населения

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Сыктывкар 2016

1. Вид практики – производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Данный тип практики проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения и предполагает сбор и проработку материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы по определенной теме. Основным принципом проведения производственной практики студентов является интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Основной базой производственной практики являются социальные учреждения, подведомственные Министерству труда, занятости и социальной защиты Республики Коми, а также НОЦ «Социотехнопарк» ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина». В соответствии с ФГОС ВО направления, студенты также могут проходить производственную практику в системе образования; системе здравоохранения; системе культуры; государственной службе медико-социальной экспертизы; пенитенциарной системе; государственной службе занятости; федеральной государственной миграционной службе; МЧС; на предприятиях, в фирмах (государственных, частных, общественных).

Объекты практики определяются научным руководителем в соответствии с темой выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Практика на предприятиях, в учреждениях и организациях осуществляется на основе договоров между университетом и предприятием, учреждением или организацией в соответствии с которым указанные предприятия, учреждения и организации независимо от их организационно-правовых форм, обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов.

Функциональная роль студента на базе практики: специалист по социальной работе.

Формы проведения практики определяются программой (структурой и содержанием) практики и осуществляются непрерывным циклом в определенные рабочим учебным планом сроки с учетом возможностей базы в государственных учреждениях и организациях в качестве места прохождения данной практики.

До ухода студентов на практику проводится соответствующая работа по ее организации: выбор места практики, подготовка представлений в Учебно-методическое управление на утверждение баз практики и заключение договоров с учреждениями-базами практики, оформление необходимых документов для выхода студентов на базы практики, проведение установочной конференции по практике, включающей инструктаж студентов

по технике безопасности, разъяснение содержания практики, индивидуальных заданий в соответствии с настоящей программой, требуемых отчетных документов.

Основная цель установочной конференции заключается в окончательном уточнении всех организационных вопросов, уяснении студентами цели, задач и содержания практики, объектов практики, психологического настроя на практику. Ответственность за ее организацию лежит на руководителе практики. В установочной конференции могут принимать участие представители Директората, заведующий кафедрой, методисты, представители учреждений, где проходит практика.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы от кафедры социальной работы, отвечающий за общую подготовку и организацию производственной практики, а также руководители баз практики.

Во время прохождения практики обучающийся обязан соблюдать правила внутреннего распорядка и иные нормативные акты, определяющие порядок деятельности работников соответствующих органов и организаций, выполнять указания руководителя практики.

2. Цель практики и планируемые результаты практики

Основная цель практики – сбор эмпирического и практического материала для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, разработка социального проекта.

Этот вид практической подготовки предполагает решение следующих **задач**:

- разработка плана выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- изучение литературы по теме исследования и ее анализ;
- сбор практического материала по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы на объектах практики (в соответствии со специализацией);
- проведение собственных исследований по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- разработка и апробация социального проекта в соответствии с темой выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- составление текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- проверка степени сформированности знаний и умений у студентов на практике.

Данные задачи производственной практики соотносятся с такими видами профессиональной деятельности, как социально-технологическая, исследовательская, социально-проектная, предполагающая решение таких профессиональных задач, как:

1. Организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов.
2. Использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных.
3. Создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика входит в раздел блока «Б.2.Н.1 Практики» ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа» и проводится на четвертом году обучения среди студентов очной и заочной форм обучения.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Студент должен **знать:**

- понятия и категории, принципы и закономерности социальной работы;
- проблемы социального развития в условиях модернизации общества;
- направления, уровни, формы и методы социальной работы;
- методы диагностики, прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья;

уметь:

- применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе, функционированию социальных систем;
- самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды и убеждения;
- проводить анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- проводить анализ, структурирование, оценку социальной информации с разных точек зрения;
- самостоятельно определять научную и практическую ценность решаемых задач в области социальной работы и составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;
- выявлять разные способы решения исследовательских задач;
- представлять результаты исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;

владеть:

- профессиональным языком;
- методиками и навыками анализа проблем социальной работы, специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия;

быть готовым к:

- обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- использованию основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- анализу специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- выявлению, формулировке и разрешению проблем в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи;
- представлению результатов исследования в форме отчетов, публикаций и публичных обсуждений.

В производственной практике принимают участие студенты четвертого курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Освоение студентами программы производственной практики необходимо для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Объем практики и ее продолжительность

Продолжительность практики – 2 недели. Общий объем практики – 108 часов, что соответствует 3 з.ед.

5. Содержание практики

Руководитель практики от кафедры:

- до начала практики выезжает на предприятия, в учреждения или организации для проведения организационно-методических мероприятий, необходимых по подготовке базы практики к приезду студентов;
- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выездом студентов на практику (проведение собраний; инструктаж о порядке прохождения практики; инструктаж по охране труда и технике безопасности и т.д.);

- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещения их по видам работ;
- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое соответствие её содержания основной образовательной программе и программе практики;
- организует на базах практики совместно с руководителем практики от предприятия, учреждения или организации учебные занятия согласно программе практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- осуществляет контроль за обеспечением предприятием, учреждением или организацией нормальных условий труда и быта студентов, контролирует проведение со студентами обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности с оформлением установленной документации;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка предприятия, учреждения или организации;
- принимает участие в работе комиссии по приему зачетов по практике и в подготовке студенческих конференций по итогам практики;
- рассматривает отчеты студентов по практике, дает отзывы о работе и представляет заведующему кафедрой;
- сдает заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию профессионально-ориентированной подготовки студентов;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий и оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также в случае необходимости при сборе материалов к выпускной квалификационной работе.

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях, учреждениях и на предприятиях составляет для студентов в возрасте от 16

до 18 лет не более 35 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю. Для студентов в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики на предприятиях, в учреждениях или организациях составляет не более 24 часов в неделю.

Содержание производственной практики определяется темой выпускной квалификационной работы, которая должна представлять научный, методический, практический интерес.

Индивидуальное задание разрабатывается руководителем выпускной квалификационной работы и согласуется с представителями мест практики. Объем задания, содержание должны быть достаточными для выполнения проекта в рамках выпускной квалификационной работы.

Во время прохождения производственной практики студент должен показать:

- владение культурой мышления, способность в устной и письменной речи логично излагать свои мысли,
- умение на научной основе организовывать свой труд;
- владение компьютерными методами сбора, хранения и редактирования информации;
- способность в условиях изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта;
- умение приобретать новые знания;
- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область его деятельности;
- способность находить нестандартные решения типовых задач и умение решать нестандартные задачи;
- способность к проектной деятельности в профессиональной сфере, знание принципов системного анализа, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных социальных явлений, осуществлять их качественный анализ.

Данный вид практики осуществляется на базах практики в соответствии с планом - заданием, разработанным руководителем производственной практики, который является соответственно и научным руководителем выпускной квалификационной работы.

Календарный план – задание работы над выпускной квалификационной работой

Мероприятия	Контрольный срок
1. Утверждение темы выпускной квалификационной работы	30 мая
2. Подбор и изучение нормативно- законодательной базы и научной литературы	18 сентября

3. Обоснование актуальности темы, обзор научной литературы по проблеме, постановка целей и задач выпускной квалификационной работы	2 октября
4. Составление и утверждение плана выпускной квалификационной работы	24 октября
5. Подготовка материалов к проведению собственного социологического и психологического исследования	6 ноября
6. Написание теоретической части выпускной квалификационной работы	11 декабря
7. Разработка и защита социального проекта	19 декабря
8. Изучение и описание практики решения проблемы	10 февраля
9. Проведение собственного экспериментального исследования	15 февраля
10. Математическая обработка полученных результатов в ходе собственного исследования. Анализ результатов исследования и формулировка основных выводов	22 февраля
11. Подготовка научной статьи по теме выпускной квалификационной работы	1 марта
12. Апробация проекта и анализ полученных результатов	16 марта

Алгоритм разработки социального проекта (программы)

По сути *социальный проект* представляет собой объединенный по целевым, финансовым или иным признакам комплекс идей и мероприятий, направленных на решение социально значимых проблем населения и согласованных между собой по целям, задачам, срокам использования и ресурсам. Ценность любого проекта или программы заключается в создании социальной инновации.

При работе над текстом проекта (программы) следует иметь в виду и то, что в нем (ней) должны быть ответы на следующие вопросы:

Насколько проект (программа) эффективен(на)?

Действительно ли данную проблему можно решить предложенными методами?

Как возможно убедиться в том, что авторы проекта (программы) справятся с поставленной целью в определенный срок при наличии ограниченных финансовых возможностей?

Структура текстового описания проекта (программы):

Актуальность проблемы. Обоснование значимости и эффективности проекта (программы);

Цель проекта (программы);

Задачи проекта (программы);

Рабочий план реализации проекта (программы);

Ожидаемые результаты;

Ресурсное обеспечение (бюджет);

Отзыв на проект (программу);

Форма контроля за исполнением проекта (программы);

Приложение.

В период практики студенты обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения. Контроль за дисциплиной возлагается на руководителя подразделения базового учреждения, в котором осуществляется практика. Выполнение индивидуальной программы практики контролирует руководитель практики. Для этого назначается определенный день и время, когда руководитель встречается со студентами, выслушивает их отчеты о ходе практики и принимает меры для устранения возникающих проблем.

6. Формы отчетности по практике

Отчетные документы студентов по итогам практики:

1. дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями;
2. рукописный текст выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
3. практический материал, собранный на практике и проведенных исследований;
4. отзыв руководителя от учреждения – базы практики на материалы, собранные студентом во время практики, сделанные выводы и рекомендации;
5. справка о внедрении в практическую деятельность предложений, разработанным студентом;
6. тезисы научной статьи для участия в Международной научно-практической конференции «Социальные проблемы глазами молодых» и др.;
7. презентация результатов исследования в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

По окончании практики студент-практикант в семидневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия, учреждения или организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

В случае обнаружения существенных отклонений от требований и содержанию и оформлению отчет возвращается студенту на доработку.

После окончания производственной практики под руководством кафедры социальной работы проводится итоговая конференция, главная цель которой – аттестация студентов. Ее организует руководитель практики от кафедры, присутствуют директор института, заведующий, члены выпускающей кафедры, а также вправе присутствовать руководитель практики от предприятия, учреждения или организации.

На конференции выступают студенты с презентацией и анализом проделанной работы, предложениями по совершенствованию организации и содержания практики, руководитель практики от кафедры подводит общие итоги работы студентов по приобретению ими соответствующих профессиональных компетенций.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия, учреждения или организации.

Аттестация студентов по практике осуществляется в соответствии с требованиями настоящей программы производственной практики, выставляется по результатам научно-исследовательской работы. Форма аттестации результатов практики – зачет с дифференцированной оценкой.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время по личному заявлению.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).
- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);
- способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

Критерии оценки результатов производственной практики:

- системность и планомерность работы в период практики;
- исполнительская дисциплина, ответственность за порученный участок работы;
- выполнение в полном объеме и с хорошим качеством всех плановых заданий практики;
- оценка руководителем базового учреждения работы деятельности студента в ходе практики;
- своевременная сдача и качество оформления отчетной документации;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы, пропагандировать и внедрять новые методики, идеи, технологии; наличие практических предложений (социальных проектов, технологий, информационных дайджестов) и рекомендаций для базового учреждения.

При отрицательном отзыве о работе на практике или неудовлетворительной оценке при защите отчета может быть организована повторная практика или студент может быть исключен из университета за академическую неуспеваемость.

Критерии оценки уровня подготовки студента руководителем базы практики

№	критерии	Уровни			
		Высокий (5)	Средний (4)	Ниже среднего (3)	Низкий (2)
1.	Уровень теоретической подготовки студента				
2.	Актуальность и теоретико-практическая значимость дипломной работы				
3.	Активность и инициативность студента				
4.	Самостоятельность и наличие элементов творчества в исследовательской работе				
5.	Значимость проведенного исследования и его качественная характеристика				
6.	Доказательность выводов, сделанных студентом в дипломной работе				
7.	Обоснованность и реалистичность рекомендаций, их направленность на конкретный объект и практическая выполнимость				
8.	Сформированность умений и навыков практической работы				
9.	Дисциплинированность студента				

**Требования к выпускной квалификационной работе
(материалы для самоконтроля студентов)**

№	Вид работы	Показатели
1	Формулирование темы дипломной работы	<ul style="list-style-type: none"> *актуальность; *научная новизна; *практическая значимость и востребованность
2	Навыки подбора и работы с научной литературой. Составление список литературы	<ul style="list-style-type: none"> * Умение подбирать научную литературу в строгом соответствии с темой дипломной работы. Список литературы включает в себя весь доступный по данной теме круг научных источников. * Обязательно должны быть представлены источники, на которые даны ссылки в тексте дипломной работы, кроме энциклопедий, справочников, учебников, научно-популярных книг и газет. * Литература оформлена в строгом соответствии с требованиями ГОСТ. * Полнота научной литературы. Объем 80-100 источников. * Наличие монографической литературы (30%). * Современность литературы (60% за последние 5 лет). * Наличие научных статей, опубликованных в журналах ВАК (30%). * Знание публикаций в региональной печати. * Представлены нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровней в четком соответствии с темой дипломной работы. * Полнота и современность представленной законодательной базы
3	Постановка цели, задач, определения объекта и предмета исследования	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование цели исследования как конкретизация поставленной проблемы. Четкость сформулированности цели в соответствии с темой дипломной работы. Ее научность. * Четкость формулировок задач, их соответствие содержанию дипломной работы, проблеме и предмету исследования. * Определение объекта изучения как явления, на которое направлена исследовательская деятельность. * Определение предмета изучения как планируемое к исследованию конкретное свойство объекта, как способ или аспект его рассмотрения; угол зрения, под которым рассматривается изучаемый объект. Предмет исследования соответствует теме исследования и позволяет выделить в объекте то, о чем исследователь намерен получить новое научное знание.
4	Составление плана выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> * выпускная квалификационная работа состоит из введения; 2-3 глав, разделенных на параграфы; заключения и литературы. Объем 60-70 стр. * Основные требования к названиям глав и параграфов: <ul style="list-style-type: none"> - научный стиль формулировок; - четкость, разнообразие; - последовательное и точное отражение внутренней логики содержания работы; * Названия параграфов не должно дублировать друг друга и названия главы, но в своей сути полностью исчерпывать содержание главы в целом. * Названия глав не дублируют тему дипломной работы, но позволяют ее полностью раскрыть. * Заголовки в оглавлении точно повторяют названия глав и параграфов в тексте.

		<ul style="list-style-type: none"> * План позволяет логично и в полном объеме раскрыть изучаемую тему. * Главы и параграфы примерно одинаковые по объему, главы логически связаны, разделение работы на главы и параграфы служит логике раскрытия темы. * Название каждой из глав должно быть сформулировано так, чтобы оно не оказалось шире темы или равнозначно ей по объему содержания. * Описание выборки и анализ результатов социологического и психологического исследования выделен в отдельный параграф; * В отдельный параграф выносятся содержание предлагаемого социального проекта, обосновывается его эффективность и оценивается по результатам внедрения результативность.
5	Обзор научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> * Способность оценить вклад ученых в решение изучаемой проблемы. * Знание монографической литературы по изучаемой проблеме. * Знание научных статей журналов ВАК по изучаемой проблеме. * Полнота обзора научной литературы по изучаемой проблеме, ее соответствие представленному в конце дипломной работы списку. * Наличие монографической литературы (не менее 30%). * Наличие современных статей из научных журналов за последние 3 года. * Умение выделять существенное в научной литературе, критически ее рассматривать, систематизировать источники. * Умение собирать источниковую базу исследования. * Научный характер представленной литературы. * Соответствие подобранной литературы задачам дипломной работы. * Объем обзора 2-2,5 стр.
6	Обоснование актуальности темы исследования	<ul style="list-style-type: none"> * Полнота обоснования актуальности проблемы. * Наличие доказательной базы актуальности выбранной темы. * Определено противоречие, выделено проблемное поле, раскрыта суть и масштабы проблемной ситуации, грамотно сформулирована научная проблема. * Определена важность темы, в той формулировке как она указана в названии дипломной работы, для теории и практики социальной работы. * Оценка обоснования актуальности с точки зрения того как автор понимает тему, оценивает ее с точки зрения современности и социальной значимости. * Объем 2,5-3 стр.
7	Теоретическая часть выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> * Владение категориальным аппаратом, знание сущности основных понятий и проблем связанных с избранной темой. * Умение конкретно и логично излагать рассматриваемую проблему. * Умение анализировать концепции, направления, теоретическую позицию и подход автора к проблеме. * Знание практического опыта решения проблемы. * Логичность изложения. * Полнота раскрытия темы. * Отсутствие компиляции и плагиата. * Текст носит проблемный характер. * Каждый параграф посвящается какому-либо одному из важнейших теоретических или практических аспектов проблемы. * Умение анализировать статистический материал. * Демонстрация знания технологии социальной работы и научной литературы по изучаемой теме. * Каждая часть курсовой работы заканчивается самостоятельными выводами, которые вытекают из текста, органически взаимосвязаны и подчинены основному направлению темы.

		<ul style="list-style-type: none"> * Последовательность, конкретность и доказательность материала. * Наличие фактического материала федерального, регионального и местного уровня. * Научный стиль изложения материала, грамотность деления текста параграфа на абзацы. * Грамотность цитирования (цитата не превышает 1/3 страницы текста, в соответствии с требованиями оформлены ссылки). * Заголовки должны точно отражать содержание относящегося к ним текста нельзя ни сокращать, ни расширять объем смысловой информации. * Объем параграфа не менее 7 страниц. * Полнота и глубина знания нормативно-правовых документов по изучаемой проблеме. * Самостоятельность анализа нормативно-правовой базы, умение выделять главное в соответствии с темой, отсутствие подробного описания документов, текст строго подчинен задачам исследования. * Грамотность ссылок на нормативно-правовые документы * Способность к аналитической деятельности. * Оформление работы в соответствии с требованиями. * Отсутствие стилистических, грамматических и орфографических ошибок. Текст вычитан.
8	Социологическое и психологическое исследование	<ul style="list-style-type: none"> * Надежность материала исследования – его объективность и достаточность, репрезентативность собранного материала * Грамотно построено собственное экспериментальное исследование. * При обработке результатов использовались математические методы, анализировались корреляционные связи. * Дан системный количественный и качественный анализ полученных результатов. * Представлены доказательные выводы.
9	Социальный проект	<ul style="list-style-type: none"> * Обоснование значимости и эффективности проекта; * Цель проекта; * Задачи проекта; * Рабочий план реализации проекта; * Ожидаемые результаты и методика их измерения; * Ресурсное обеспечение (бюджет); * Анализ результатов апробации.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ студентов

1. Оценка «Отлично»:

- Аргументированно обоснована новизна и актуальность выбранной темы исследований, четко обозначена цель, объект и предмет, задачи исследования.
- Дан полный анализ по исследованной проблеме, освещены вопросы ее изучения в науке, полно и четко представлены основные теоретические понятия, сформулированы конкретные задачи исследования; дан полный и глубокий обзор научной литературы по изучаемому вопросу.
- Проявлена студентом хорошая осведомленность в современных исследовательских методиках.

- Обозначена эмпирическая база исследования, которая позволяет полно определить факты действительности по выбранной специальной проблеме жизнедеятельности общества.
- Теоретическая часть исследования глубоко раскрывает сущность исследуемого явления, позволяет сопоставить имеющиеся факты действительности с имеющимся арсеналом понятий, категорий, принципов, закономерностей, форм и уровней социальной работы.
- Использованы различные методы анализа, разработан и апробирован проект решения проблемы или программа развития в формирующейся части использования; представлен качественный и количественный анализ данных.
- Предложены обоснованные инструменты, методы и виды технологии социальной работы по выбранной теме исследования.
- Глубокое знание научной литературы и нормативных документов по изучаемой теме; продемонстрировано умение анализировать теоретическую позицию, подход автора к проблеме.
- Глубокий анализ практического опыта социальной работы по изучаемому вопросу.
- Грамотно построено собственное экспериментальное исследование; при обработке результатов использовались математические методы, анализировались корреляционные связи, дан системный анализ полученных результатов и представлены доказательные выводы.
- В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, определены направления дальнейшего изучения проблемы; рекомендации носят адресный характер, направленный на конкретный социальный объект и имеют практическую значимость.
- Работа представляет научную и практическую значимость, полноту и достоверность информации.
- Выдержан стиль научного изложения, работа представлена в строгом соответствии с требованиями к оформлению научных документов.
- Содержание работы компетентно и убедительно изложено в выступлении на защите; студент уверенно ответил на вопросы членов комиссии.

2. Оценка «Хорошо»:

- Во введении раскрыта актуальность проблемы исследования; представлен анализ основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия.
- Определена цель, объект, предмет, задачи и методы исследования.

- Эмпирическая база исследования позволяет выделить основные факты действительности по теме исследования.
- В теоретической части исследования имеются существенные характеристики исследуемого явления, которые позволяют опираться на имеющиеся факты действительности и выбирать для анализа существующие понятия, категории, принципы, закономерности, формы и уровни социальной работы.
- Дан анализ научной литературы и нормативных документов по изучаемой теме.
- Понимание современного состояния освещаемой проблемы.
- Анализ практического опыта социальной работы по изучаемой проблеме.
- Самостоятельность исследований, анализа материала.
- Использованы различные инструменты, методы и виды технологии социальной работы по выбранной теме исследования.
- Студент ориентируется в современных исследовательских методиках.
- Сформулированы методы исследования; разработан и реализован проект решения проблемы или программы развития в формирующей части исследования; представлен количественный анализ данных.
- В заключении сформулированы самостоятельные, вытекающие из проведенного дипломного исследования выводы; рекомендации носят адресный характер и имеют практическую значимость.
- Работа выполнена в соответствии с требованиями к оформлению научных документов.
- Автором даны при защите дипломной работы достаточно полные ответы на большую часть вопросов членов комиссии.

3. Оценка «Удовлетворительно»:

- Определена актуальность; теоретический анализ дан описательно, не в полном объеме, недостаточно систематизирован; суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией.
- Выбрана цель, объект и предмет, задачи и методы исследования;
- Существуют предпосылки для определения эмпирической базы исследования, которые в неявной форме позволяют обозначить факты действительности по выбранной теме исследования социальных проблем.
- Определяются общие теоретические подходы к количественной оценке исследуемого явления, которые предполагают использование некоторых категорий, принципов, закономерностей, форм и уровней социальной работы.
- Имеется описание практического опыта социальной работы по изучаемой проблеме.

- Показаны некоторые пути реализации предлагаемых технологических решений социальной работы с использованием минимального набора инструментов, методов и видов технологии социальной работы по теме исследования.
- Сформулированные методы соответствуют поставленным задачам; проект решения проблемы развития разработан недетализированно, анализ полученных данных описателен.
- Компилятивность теоретической части работы, отсутствие глубокого анализа полученных данных описателен. - В заключении сформулированы общие выводы, слабо аргументированы.
- Оформление соответствует требованиям, но встречаются стилистические и орфографические ошибки.
- В ходе защиты допущены неточности и неконкретность ответов на вопросы членов комиссии.

4. Оценка «Неудовлетворительно»:

- Слабо показана актуальность выбранной темы исследования, неточно определены цель, объект, предмет и задачи исследования.
- Не просматривается эмпирический анализ проблемы, не обозначены факты действительности, которые могли бы позволить вести рассуждения по определяемой социальной проблеме в жизни общества.
- Отсутствует теоретический анализ исследуемой социальной проблемы, нет количественных подходов по изучению сущности проблемного аспекта темы, не показана взаимосвязь фактов действительности и имеющегося арсенала инструментов и механизмов технологии социальной работы.
- Отсутствие анализа практического опыта социальной работы по изучаемой проблеме.
- Не обозначены пути реализации предлагаемых технологических решений в социальной практике.
- Компилятивность работы, отсутствие анализа.
- Стилистические, орфографические ошибки.
- Неумение защитить основные положения работы.
- Объем заимствования на основе анализа ВКР через систему «Антиплагиат» составляет более 40 %.

Вопросы к зачету

1. Сущностная характеристика, социальная значимость и миссия социальной работы в обществе.
2. Основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом

3. Исторический опыт социальной работы в Республике Коми
4. Государственное социальное обеспечение как парадигма социальной работы в советский период (1917-1990 г.г.)
5. Социальная политика государства и ее связь с социальной работой.
6. Социальные гарантии, социальная защита и социальная работа: проблемы соотношения и взаимодействия. Государственная программа Республики Коми «Социальная защита населения».
7. Современные теории социального благополучия.
8. Качество жизни населения: сущность и основные индикаторы. Роль социальной работы в повышении качества жизни социально-уязвимых групп населения
9. Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Коми. Приоритетные направления развития человеческого капитала.
10. Социальная работа как профессия. Виды, принципы и методы профессиональной социальной работы
11. Современная система социальной поддержки населения. Федеральное и республиканское законодательство о социальной поддержке населения.
12. Структура и функции органов социальной защиты населения в обществе. Разделение полномочий в области социальной защиты населения между федеральными, региональными и муниципальными органами власти.
13. Управление в системе социальной работы: функции, принципы, методы и структура.
14. Профессиональные стандарты в сфере социального обслуживания населения.
15. Функциональная карта деятельности специалиста по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.
16. Деонтология и этические основы социальной работы. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты и учреждений социального обслуживания.
17. Компетентностный подход в социальном образовании.
18. Теория социальной работы как наука. Основные теории и модели социальной работы.
19. Получатели социальных услуг: типы, характеристика, проблемы граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки
20. Научный подход к решению социальных и жизненных проблем клиента.
21. Технология социальной работы как наука о социальном воздействии
22. Социальная диагностика и методы исследования проблемного поля.
23. Прогнозирование и проектирование в социальной работе.

24. Мотивационное управление деятельностью личности.
25. Посредничество и консультирование в социальной работе.
26. Социальное обеспечение, его виды и функции.
27. Система пенсионного обеспечения населения в Российской Федерации.
28. Система государственного социального страхования в Российской Федерации
29. Современная парадигма социального обслуживания граждан в Российской Федерации.
30. Национальный стандарт Российской Федерации об основных видах и качестве социальных услуг. Реализация требований национального стандарта в Республике Коми.
31. Эффективность социальной работы: сущность, критерии и методы оценки.
32. Социальная квалиметрия. Оценка качества и стандартизация социальных услуг.
33. Психосоциальные технологии в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения.
34. Коммуникативные технологии и профессиональное взаимодействие с клиентами
35. Экономические основы социальной работы.
36. Социальное предпринимательство: предпосылки и основные направления развития. Государственно-частное партнерство в системе социального обслуживания.
37. Маркетинговые технологии в социальной сфере.
38. Проблемы бедности: экономический и социальный аспекты. Социальная защита малоимущих групп населения.
39. Конвенция ООН о правах ребенка и Национальная стратегия действий в интересах детей (2012 -2017гг.).
40. Защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей..
41. Социальное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
42. Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних. Федеральное законодательство об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
43. Государственная семейная политика и механизмы ее реализации.
44. Семья как объект социальной работы.
45. Жестокое обращение в семье: сущность проблемы, причины и подходы к решению.
46. Семья с несовершеннолетними детьми, находящаяся в социально-опасном положении. Профилактика социального сиротства.

47. Центр социальной помощи семье и детям: нормативно-правовая база, структура и основные направления социально-технологической деятельности. Региональная специфика.
48. Понятие социального здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Социальные детерминанты.
49. Организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы. Индивидуальная программа реабилитации.
50. Конвенция ООН о правах инвалидов. Сущность и технологии социальной работы с инвалидами.
51. Социальная политика в отношении инвалидов. Формирование доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
52. Пожилые граждане как объект профессиональной деятельности. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста.
53. Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения: нормативно-правовая база, структура и основные направления деятельности. Региональная специфика.
54. Государственная молодежная политика и механизмы ее реализации
55. Общественные организации как субъект непрофессиональной социальной работы.
56. Социальная работа в системе образования.
57. Социальная работа в сфере занятости.
58. Социальная работа в пенитенциарной системе. Социальная работа с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.
59. Социальная работа с бездомными: теория и практика кризисной интервенции.
60. Миграционная политика в Российской Федерации. Социальная работа с мигрантами
61. Межсекторное социальное партнерство в социозащитной сфере.
62. Роль добровольчества в решении социальных проблем общества.
63. Благотворительность и меценатство: история и современность
64. Инновационные технологии в системе социальной работы.

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения учебной практики

Основная литература:

1. Агапов Е.П. Методика исследований в социальной работе. Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2011.

2. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: учебное пособие для студ. вузов. Рек. УМО. М.: ИНФРА-М, 2011. 168 с.
3. Войтенко А. И. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебник. Рек. УМО. М.: Риор: Инфра-М, 2012. 255 с.
4. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие. М.: ИТК "Дашков и К", 2012. 248 с
5. Гуслова М. Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: учебное пособие. М.: Академия, 2012. 234 с.
6. Епархина О. В. Социология общественного мнения: учебник для студентов учреждений ВПО. М.: Академия, 2013. 240 с
7. Ефимов В.В. Средство и методы управления качеством: учебное пособие. М.: КноРус, 2012. 232 с.
8. Зайцев Д. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие для студ. вузов. Рек. УМО. М.: РнД : ИТК "Дашков и К": Наука-Спектр, 2011. 264 с.
9. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е.И.Холостова, А.Н.Дашкина, И.В.Малофеев. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. 365 с.
10. Зинченко Г.П., Рогов И.И. Социальное партнерство. Учебник. М.: Академ-центр, 2011.
11. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. СПб. : Питер, 2012. 352 с.
12. Зубова Р.И. Алкоголепотребление в Республике Коми: распространенность, последствия, профилактика. Сыктывкар: ФГБУ ВПО «СыктГУ», 2012.
13. Иванов А.В. Социальная педагогика: учебное пособие. Рек. УМО. М.: ИТК "Дашков и К", 2011. 424 с.
14. История социальной работы: учебное пособие для студентов. Рек. УМО / В.И.Шарин. М.: "Дашков и К", 2013. 368с.
15. История социальной работы: учебное пособие / М.В.Фирсов. М.: КНОРУС, 2012. 400 с.
16. История социальной работы: учебное пособие для студентов вузов / Е.П.Агапов, К.В. Волощукова. М.: "Дашков и К", 2012. 256с.
17. Квалиметрия и системный анализ: учебное пособие. Рек. УМЦ для студ. вузов / В. И. Кириллов. М., Минск: Инфра-М : Новое знание, 2013. 440 с.

18. Козырева И.А., Соколова А.В., Чабанова С.С. Социальная работа с бездомными людьми: теория и практика кризисной интервенции: учебное пособие. Сыктывкар: СыктГУ, 2011.
19. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по направлению «социальная работа». Рек. УМО. М.: Академия, 2011. 208 с.
20. Лукьянова И.Е. Семейное воспитание: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа". Доп. УМО / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская; Российский государственный университет туризма и сервиса, кафедра психологии; под общ. ред. Е. А. Сигиды. М.: ИНФРА-М, 2012. 265 с.
21. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник. Рек. УМО. М.: Юрайт, 2011 . 376 с.
22. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. Рек. УМО. М.: Юрайт, 2011 . 797 с.
23. Мачульская Е. Е. Право социального обеспечения: учебник. Рек. Минобрнауки РФ. М.: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 576 с.
24. Медведева Г. П. Деонтология социальной работы: учебник для студ. вузов. М.: Академия, 2011. 224 с.
25. Менеджмент качества: учебное пособие для бакалавров и магистров. Доп. УМО для студентов вузов. Стандарт третьего поколения / Э. В. Минько, А. Э. Минько. СПб.: Питер, 2013. 272 с.
26. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.: Юрайт, 2011 . 427 с.
27. Нестерова Г.Ф. Технология и методика социальной работы: учебное пособие для вузов. Рек. УМО / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. М. : Академия, 2011. 208 с.
28. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебник. Доп. Минобрнауки для студ. вузов /Под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. М.: Юрайт, 2012. 425 с.
29. Основы социальной медицины: учебное пособие для студентов. Рек. УМО / В.С.Ткаченко. М.: "Дашков и К", 2013. 472с.
30. Основы социального управления: учебное пособие. Рек. УМО / Е. П. Тавокин. М.: Инфра-М, 2013. 200 с.
31. Основы социальной работы: учебное пособие для студентов вузов Рек. МО РФ. Соотв. ФГОС / Отв. ред. П.Д. Павленок. М.: РИОР, 2013. 151 с.

32. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Рек. УМО. М.: ИНФРА-М, 2012 . 267 с
33. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. М. : Инфра-М, 2012 .
34. Платонова Н. М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студ. вузов. Рек. УМО. М.: Академия, 2011. 250 с.
35. Попова Л.А. Занятость населения и ее регулирование: учебное пособие. Сыктывкар: СыктГУ, 2010. 228 с.
36. Право социального обеспечения Российской Федерации: учебное пособие / В.Е. Сидоров. М.: РИОР, 2012 .299 с.
37. Семейное право : учебник для вузов. Рек. Минобрнауки РФ / Под ред. Е.И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. М. : Юрайт, 2012. 404 с.
38. Скоробогатова В. И. Правовое обеспечение системы семейных пособий и компенсаций: учебное пособие. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2013.
39. Современная практика социального обслуживания населения в Республике Коми: учебное пособие / Т.А.Носова, А.В.Соколова, Л.В. Хотимова. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2013.
40. Социальная геронтология: учебное пособие / О.А.Нор-Аревян. М.: "Дашков и К", 2012. 310с.
41. Социальная реабилитация: учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой. М.: Инфра-М, 2013.
42. Социальная реабилитация: учебное пособие для студентов вузов. Рек. Межд. Акад. науки и практ. / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. М.: Наука-Спектр: Дашков и К, 2012. 320 с.
43. Социология семьи: учебник / Под ред. А.И. Антонова. М.: Инфра-М, 2012. 637 с.
44. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Холостова. М.: Изд-во «Дашков и К», 2013. 206 с.
45. Социальная политика: учебное пособие для студентов вузов. Соотв. ФГОС / Е.П.Тавокин. М.: ИНФРА, 2013. 157 с.
46. Социальная политика: учебник. Доп. Минобрнауки / Под ред. Е. И. Холостовой; Г.И. Климантовой. М. : Юрайт, 2013. 368 с.
47. Социальная работа: учебное пособие для студ. вузов / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. М.: ИТК "Дашков и К", 2011. 364 с.
48. Социальная работа с молодежью: учебное пособие. Рек. УМО / Под ред. Н.Ф. Басова. М.: ИТК "Дашков и К", 2012. 328 с.

49. Социальная работа в Германии: учеб. пос. / В.И. Дубинский. М.: ИНФРА-М, 2012. 108с.
50. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для студ. вузов. Рек. УМО / Под ред. Н.Ф. Басова. М.: КноРус, 2012. 528 с.
51. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие / Под ред. И.А. Липского. М. : Магистр: Инфра-М, 2012. 382 с.
52. Социология морали: учебник. Доп. УМО / Т. Ю. Кирилина. М: ИНФРА-М, 2013. 190с.
53. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения. Учебник. Доп. МОиН РФ. М.: Юрайт, 2011.
54. Тавокин Е. П. Социальная политика: учебное пособие для студентов вузов. М.: ИНФРА-М, 2013. 157 с.
55. Тебекин А. В. Управление качеством: учебник для студ. вузов. Доп. МО РФ. М.: Юрайт, 2011. 372 с.
56. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: учебное пособие: практикум. Рек.ФГАУ «Федеральный институт развития образования». М.: Академия, 2012. 158 с.
57. Теория социальной работы / Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. Учебник. Доп. МОиН РФ. М.: Юрайт, 2012. 346 с.
58. Теория социальной работы: учебное пособие для студ. вузов / Под ред. Е. П. Агапова. М. ; РнД : ИТК "Дашков и К" : Наука-Спектр, 2011. 280 с.
59. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие для студ. вузов. Рек. УМО / Под ред. П. Д. Павленка. М.: Инфра-М, 2011. 379с.
60. Технология социальной работы / Под ред. Е. И. Холостовой, Л.И. Кононовой. Учебник. Доп. МОиН РФ. М.: Юрайт, 2011. 503 с.
61. Технология социальной работы: учебное пособие для студентов вузов. Рек. УМО./ П.Я. Циткилов. М.: Дашков и К, 2011. 448 с.
62. Ткаченко В.С. Организационно-административная работа в системе социальных служб: учебное пособие для студ. вузов. М.; РнД : ИТК "Дашков и К": Наука-Спектр, 2012. 264 с.
63. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: ИТК "Дашков и К", 2012. 384 с.
64. Ткаченко В.С. Основы социальной медицины: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Рек. УМО. М.: Дашков и К, 2013. 472 с.

65. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник для студ. вузов. М.: Академия, 2012. 208с.
66. Фаузер В.В. Управление социальными процессами: учебное пособие для студ. вузов. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2012. 140 с.
67. Управление качеством: учебник для студ. вузов. Доп. УМО / В. Н. Рожков. М.: Форум, 2012. 336 с.
68. Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учебное пособие. Рек. МО РФ/. М.: КНОРУС, 2012. 400 с.
69. Фирсов М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие. Рек. УМО для студентов факультетов социальной работы. М.: Юрайт, 2012. 390 с.
70. Фирсов М. В. Введение в профессию "Социальная работа": учебное пособие для вузов. М.: Кнорус, 2011. 224 с.
71. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебник. М. : Юрайт, 2012. 558 с.
72. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика. Учебник. Рек. УМО. М., 2011. 905 с.
73. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие для студ. вузов. Рек. УМО. М.: ИТК "Дашков и К", 2011. 292 с.
74. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. М.: «Дашков и К», 2013. 206 с.
75. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. М.: «Дашков и К», 2013. 243 с.
76. Целевич Т. И. Теория и практика психосоциальной работы: учебное пособие. М: Форум; Инфра-М, 2013.
77. Червякова Г.А. Введение в профессию "Социальная работа": учебник для студ.вузов. М.: Академия, 2012. 186 с.
78. Шарин В. И. Экономические основы социальной работы: учебник. Рек. УМО / М.: Инфра-М, 2013.
79. Шарин В. И. История социальной работы: учебное пособие для студентов вузов. Рек. УМО. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. 368 с.
80. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2011. 240 с.
81. Экономические основы социальной работы: учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. Е.В. Михалкиной. М.: Дашков и К., 2013. 300 с.

82. Энциклопедия социальных практик / Под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. М.: Дашков и К., 2013. 660 с.

Дополнительная литература:

1. Баранова А.А., Козырева И.А., Соколова А.В. Семейные формы устройства-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебное пособие / Сыктывкар: ГОУ ВПО «СыктГУ», 2009. ВНИЦ 50200722.
2. Белинская А.Б. Конфликтология в социальной работе. Рек. УМО. М.: Дашков и К, 2010.
3. Василькова Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учебное пособие. Рек. УМО / Ю. В. Василькова. М.: ИЦ "Академия", 2010 . 208 с.
4. Гендерные проблемы в социальной сфере: региональный аспект /Авт. колл. И.А.Козырева, Быковская Л.И., Соколова А.В., Зубова Р.И., Хотимова Л.В., Труфанова О.Б., Чабанова С.С. Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского ун-та, 2009. 128 с.
5. Дементьева Н.Ф., Старовойтова Л.И. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы. Рек. УМО. М.: Академия, 2010. 323 с.
6. Добренков В.В. Социальная антропология: учебник для вузов. Рек. УМО. М.: ИНФРА-М., 2010. 688 с.
7. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому. Учебное пособие. М.: Дашков и К., 2010.
8. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие для студ. вузов. Рек. УМО. 2-е изд. М. : ИТК "Дашков и К", 2010. 224 с.
9. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. Учеб. пос. Доп. УМО. М.: Академия, 2010.
10. Новые подходы и технологии в работе с молодежью / Под общ. ред. Е. Алексеевой. М.: "ФОКУС-МЕДИА", 2010 . 128 с.
11. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учебное пособие. Рек. УМО / Отв. ред. П.В. Палехова. М. : Инфра-М, 2009. 128 с.
12. Пантелеева Т.С., Червякова Г.А. Экономические основы социальной работы. Рек. УМО. М.: Академия, 2009. 192 с.
13. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе. Рек. УМО. М.: Академия, 2010. 208 с.
14. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения. Учебник для вузов. М.: Дашков и К, 2010.

15. Фирсов М. В. Теория социальной работы: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2009. 512 с.
16. Целых М. П. Социальная работа за рубежом: Великобритания. Учебное пособие для студентов учреждений ВПО. М.: Академия, 2010. 140 с.
17. Юзефовичус Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью. Учебник. М.: Академия, 2010. 208 с.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной практики, выполнения целей и задач практики имеются методический кабинет, обеспеченный подборкой научной литературы и СПС «КонсультантПлюс» и такие материально-технические средства, как ноутбук, проектор, принтер.