

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии



ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Педагогика и психология дошкольного образования

Степень (квалификация)

бакалавр

Лист согласования

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и является составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Составитель:

к. пед. н., доцент Е.Л. Егорова

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного образования от «~~27~~» апреля 2018 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой  к. пед. н., доцент Е.Л. Егорова

Программа одобрена на заседании Ученого Совета института педагогики и психологии от «24» апреля 2018 года, протокол № 13.

Директор

Института педагогики и психологии  к. пед. н., доцент С.Н. Терентьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Преддипломная практика: способы и формы проведения практики	4
2. Цель преддипломной практики и планируемые результаты практики	4
3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО.....	6
4. Объем преддипломной практики и ее продолжительность	6
5. Содержание преддипломной практики	7
6. Формы отчетности по преддипломной практике	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике	8
8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения преддипломной практики	10
9. Материально-техническая база преддипломной практики	10

1. Преддипломная практика: способы и формы проведения практики

Преддипломная практика проводится согласно графика учебного процесса основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Форма проведения преддипломной практики: концентрированная (на 4 курсе).

Преддипломная практика организуется на базе ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».

Руководителями практики назначаются научные руководители выпускных квалификационных работ по кафедре дошкольного образования.

2. Цель преддипломной практики и планируемые результаты практики

Цель - приобретение опыта разработки теоретико-экспериментального проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области образования и приобретение практических научно-исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки.

Задачи:

1. Формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального и дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под руководством научного руководителя локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
2. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
3. Совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).
4. Овладение методами обобщения и логического изложения материала.
5. Овладение навыками разработки конкретной проблемы образования (проведение констатирующего формирующего экспериментов, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательных организаций.
6. Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты практики:

Компетенции	Результат освоения
Студент: готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по учебному	Студент: Знает: <ul style="list-style-type: none">• основные этапы педагогического исследования и методику его проведения;• историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);

<p>предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p> <p>способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p> <p>способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; ● требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; ● методы педагогического исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; ● определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей диагностической работы; ● реализовывать диагностическую методику констатирующего этапа эксперимента; ● осуществлять теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области дошкольного образования; ● осуществлять апробацию экспериментального проекта преобразующего этапа педагогического эксперимента; ● обобщать и логически излагать материала; ● оформлять результаты педагогического эксперимента. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами сбора и накопления данных; ● методами изучения образовательного процесса; ● методами обработки данных; ● основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; ● основами библиографической грамотности; ● навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида.
--	---

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части (*Детская психология, Социальная психология; Методика обучения и воспитания по профилю подготовки и т.д.*)
- вариативной части (*Методология и методы психолого-педагогического исследования, Педагогика, Психология, Основы научно-исследовательской работы студентов и т.д.*)

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен по дошкольной педагогике и частных методик, защиту выпускной квалификационной работы.

4. Объем преддипломной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетные единицы, (4 недели).

Структура и трудоемкость преддипломной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
		всего	ауд.	СРС	
1	<i>Организационный этап</i>	6	2	4	<ul style="list-style-type: none">• проверка плана-графика и методики опытно-экспериментального этапа исследования
2	<i>Исследовательский этап</i>	198	28	170	<ul style="list-style-type: none">• проверка решения диагностических задач• проверка проекта опытно-экспериментального этапа исследования• проверка решения задач исследования
3	<i>Заключительный этап</i>	12	2	10	<ul style="list-style-type: none">• проверка отчетной документации
<i>Итого</i>		216	32	184	

5. Содержание преддипломной практики

Преддипломная практика содержит этапы:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование
2. Исследовательский этап
3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации

I. Организационный этап:

- установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации
- инструктаж по технике безопасности
- проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике
- консультации научных руководителей по организации исследовательской работы в общеобразовательных организациях

II. Исследовательский этап:

- составление и согласование с руководителем плана-графика проекта формирующего эксперимента (определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется проект, этапов реализации проекта формирующего эксперимента);
- разработка содержания и способов реализации каждого этапа проекта.
- реализация проекта преобразующего (формирующего) эксперимента согласно плану-графику;
- анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального проекта и оценка его эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.).

III. Заключительный этап:

- написание и оформление параграфа формирующего этапа эксперимента;
- предзащита опытно-экспериментальной части ВКР.

6. Формы отчетности по преддипломной практике

По результатам преддипломной практики студентом предоставляется следующая отчетная документация:

- путевка
- отчет по результатам практики
- презентация опытно-экспериментального этапа исследования

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Зачет (с оценкой) выставляется по результатам прохождения процедуры предзащиты опытно-экспериментальной части ВКР по направлению и профилю подготовки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике

Вид работы	Показатели оценки	Критерии оценки
План-график	<ul style="list-style-type: none">• культура представления• видение целостности диагностического исследования• учет особенностей	«отлично» - план-график представлен целостно, логично, учитывает особенности организации педагогического процесса, оформлен культурно. «хорошо» - план-график представлен целостно, учитывает особенности организации педагогического процесса,

	<p>организации педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • логичность 	<p>оформлен культурно. <i>«удовлетворительно»</i> - план-график представлен целостно, не учитывает особенности организации педагогического процесса, оформление требует доработки. <i>«неудовлетворительно»</i> - план-график не соответствует по всем показателям.</p>
<p>Методики диагностики констатирующего этапа эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплексность решения задач диагностики • адекватность методов диагностики задачам • четкость критериев оценки исследовательских параметров • соответствие диагностических методик возрасту детей и основной образовательной программе • обеспечение диагностических методик стимульным материалом • разработка способов фиксации результатов диагностики 	<p><i>«отлично»</i> - методика диагностики представлена комплексно, имеет адекватные методы решения диагностических задач, четко сформулированы критерии оценки исследовательских задач, диагностические процедуры соответствуют возрасту детей, имеется стимульный материал и способы фиксации данных. <i>«хорошо»</i> - методика диагностики представлена комплексно, имеет методы решения диагностических задач, с критериями оценки, диагностические процедуры соответствуют возрасту детей. <i>«удовлетворительно»</i> - методика диагностики представлена не целостно, имеет методы решения диагностических задач и критерии оценки исследовательских задач, диагностические процедуры не соответствуют возрасту детей. <i>«неудовлетворительно»</i> - методика диагностики не соответствует по всем показателям.</p>
<p>Проект формирующего этапа исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплексность решения задач • наличие ведущих теоретических идей и принципов • целостность этапов проекта • разработанность содержания и способов реализации каждого этапа проекта • эффективность проекта • наличие сопроводительных материалов 	<p><i>«отлично»</i> - проект формирующего этапа исследования представлен полно, комплексно, сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет целостность этапов и их содержание, доказывающих эффективность проекта. <i>«хорошо»</i> - проект формирующего этапа исследования представлен комплексно, сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет этапы и их содержание. <i>«удовлетворительно»</i> - проект формирующего этапа исследования представлен частично, не сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет этапы, поверхностно описывает их содержание. <i>«неудовлетворительно»</i> - проект</p>

		формирующего этапа исследования не соответствует по всем показателям.
Презентация опытно-экспериментальной части ВКР	<ul style="list-style-type: none"> • культура представления • четкость изложения основных результатов исследования • оперирование основными терминами и понятиями • полнота и аргументированность защиты результатов исследования 	<p>«отлично» - презентация результатов исследования представлена содержательно, четко излагает основные результаты исследования, оперирует основными понятиями и терминами, полно и аргументировано представляет результаты исследования</p> <p>«хорошо» - презентация результатов исследования представлена содержательно, излагает основные результаты исследования, оперирует основными понятиями и терминами.</p> <p>«удовлетворительно» - презентация результатов исследования представлена не содержательно, основные результаты исследования изложены поверхностно, не убедительно.</p> <p>«неудовлетворительно» - презентация результатов исследования не соответствует по всем показателям.</p>

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения преддипломной практики

Основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М.: Академический Проект, 2008. – 194 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005. – 128 с.
2. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования: логико- методол. Проблемы / Н. В. Бордовская. – СПб.: Изд-во Рус. Христиан, гуманитар. ин-та, 2001. – 511 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р.К. Астахов. – М.: Академия, 2005. – 380 с.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 394 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gumer.info>. – принципы педагогических исследований;
- <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist> - логика педагогического исследования
- <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;

- <http://www.gumer.info> - материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
- <http://www.edu.ru> - «Российское образование» - федеральный портал;
- <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

9. Материально-техническая база преддипломной практики

Для проведения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения общеобразовательных организации для проведения экспериментального исследования в естественных для детей условиях, доступ к «Интернет-ресурсам».