

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Ю.Ю. Барышникова

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Педагогика одаренности

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

1. Общие положения

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа (далее – НИР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (далее – ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127 (зарегистрировано в Минюсте России «12» марта 2018 г., регистрационный номер 50312); с учетом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н. (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 г., регистрационный номер 38575);

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). направленность (профиль) «Педагогика одаренности».

НИР проводится в форме рассредоточенной практики в 4 семестре. Трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц (з.е.), или 324 академических часов.

3. Вид и способы проведения НИР; базы проведения практики

Вид практики – производственная - определяется видом (видами) профессиональной деятельности, к которому (к которым) готовится выпускник магистратуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Педагогика одаренности», а именно:

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Тип практики – НИР.

Способы проведения практики – стационарная / выездная.

Базы практики:

– Образовательные учреждения, Центры психолого-педагогической и социальной помощи г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, с которыми университет заключает договоры;

– _____ **Сыктывкарского государственного университета.**

Научно-исследовательская работа проходит под руководством руководителя практики от кафедры / научных руководителей обучающихся.

4. Цели и задачи производственной практики: научно-исследовательская работа

Цель и задачи НИР определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Педагогика одаренности».

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование у обучающихся необходимых компетенций для профессиональной деятельности и получение опыта научно-исследовательской деятельности.

Задачи научно-исследовательской работы:

- *сформировать умения* работы с понятийным аппаратом области научно-исследовательской деятельности, необходимым для решения профессиональных задач;

- *овладеть навыками* использования методов научного исследования для решения профессиональных задач;

- *приобрести опыт* научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Педагогика одаренности»:

- способен к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации, сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)

В результате прохождения производственной практики (НИР) обучающийся должен:

знать:

- теоретические, методологические, методические основы организации научного исследования;
- методику проведения всех этапов научно-исследовательской работы: от постановки задач до представления результатов исследования;

уметь:

- определять проблемное поле психолого-педагогических исследований;
- выделять конкретную исследовательскую проблему в контексте профессиональной деятельности и проектировать логику и структуру исследования;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

владеть:

- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;
- навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования;
- навыками презентации результатов научно-исследовательской работы.

Обучающийся проходит производственную (НИР) практику по индивидуальному плану, который содержит обязательные требования, указанные в данном документе, и индивидуальные требования, сформулированные научным руководителем практики.

5. Содержание производственной практики: научно-исследовательская работа

Производственная практика: научно-исследовательская работа проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Основной этап включает следующие виды деятельности:

- разработка плана научно-исследовательской работы;
- проведение научного исследования в соответствии с представленным планом;
- оформление результатов проведенного исследования;
- подготовка отчетных материалов.

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа.

Итоги практики подводятся **на заседании кафедры немецкого и французского языков**. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры; дифференцированный зачет как форма промежуточной аттестации по практике выставляется руководителем практики по результатам защиты отчета.

6. Отчетная документация по практике

По итогам прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики: научно-исследовательская работа (приложение 1);
- отчет о прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа;
- материалы, собранные и проанализированные за время прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа является отзыв руководителя практики.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе научно-исследовательской работы учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по практике

Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе – см. Приложение 2.

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов практики во время публичного обсуждения (предзащиты) ВКР обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя преддипломной практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (04.05.2019).
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (04.05.2019).
3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> (04.05.2019).
4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006> (04.05.2019).
5. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-

9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736> (04.05.2019).

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (04.05.2019).

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (04.05.2019).
2. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721 - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (04.05.2019).
3. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>(04.05.2019)

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар

20__

Раздел первый Общие сведения

Вид практики _____

Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____

Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел второй Даты прохождения практики

Выбыл(а) из университета

_____/_____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) на базу практики

_____/_____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Выбыл(а) с базы практики

_____/_____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Прибыл(а) в университет

_____/_____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись, расшифровка подписи, печать

Раздел пятый

Перечень материалов, собранных во время практики

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей,
полевой материал и др.)

Раздел шестой
Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел седьмой
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
руководителя практики от института

Руководитель практики от института

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Заметки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской работы**

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	—	План практики
2	Проведение необходимых исследований, анализ научно-методической литературы, обработка экспериментальных материалов, написание итогового текста Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	— — —	Апробация результатов
3	Отчет о прохождении практики	—	Отчет

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые задания для выполнения научно – исследовательской работы

Задание 1. Подготовить проект обоснования проблемы диссертационного исследования для представления на научно-исследовательском семинаре выпускающей кафедры.

Форма представления результатов: тезисы выступления.

Задание 2. Проанализировать операционные понятия темы.

Форма представления результатов: тезаурус понятий по теме магистерской диссертации.

Задание 3. Провести исследование теории вопроса, определить теоретико-методологические позиции диссертационного исследования.

Форма представления результатов: 1 глава магистерской диссертации.

Задание 4. Составить программу пилотажного исследования по теме исследования.

Форма представления результатов: программа исследовательской работы.

Задание 5. Подобрать и апробировать диагностические методики,

провести пилотажное исследование по теме магистерской диссертации.

Форма представления результатов: аналитический отчет по результатам пилотажного исследования.

Задание 6. Спроектировать и провести эмпирическое исследование по теме магистерской диссертации.

Форма представления результатов: аналитический отчет по результатам констатирующего эксперимента.

Задание 7. Разработать методические и психолого-педагогические рекомендации на основе результатов научно-исследовательской работы.

Форма представления результатов: методические рекомендации.

Задание 8. Провести контрольный срез и обработать при помощи методов математической статистики результаты собственных исследований.

Форма представления результатов: аналитический отчет по результатам среза.

Задание 9. Проанализировать и опубликовать в форме научной статьи результаты экспериментальной работы.

Форма представления результатов: научная статья.

Задание 11. Систематизировать материалы эмпирической работы и сформулировать выводы по результатам исследования.

Форма представления результатов: 2 глава магистерской диссертации.

Задание 12. Составить доклад и подготовить презентацию материалов исследования для выступления на научно-исследовательском семинаре выпускающей кафедры.

Форма представления результатов: тезисы доклада и презентация.

Примерная тематика НИР.

1. Взаимосвязь стиля воспитания с самооценкой у одаренных детей.
2. Особенности эмоционального выгорания у сотрудников ДОУ с различным стажем работы.
3. Особенности социального интеллекта у детей с одаренностью.
4. Совпадение когнитивного стиля учителя и ученика как условие успешности учебной деятельности младшего школьника.
5. Особенности эмоциональных представлений у детей дошкольного возраста с одаренностью.
6. Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта с типом отношения личности к опасностям у старшеклассников.
7. Особенности эмоционального выгорания у педагогов с различными стратегиями совладающего поведения.
8. Взаимосвязь нормативного поведения и адаптации младших школьников с одаренностью.
9. Соотношение индивидуальных когнитивных стилей педагога и ученика как условие эффективного обучения в младшем школьном возрасте.

10. Взаимосвязь интернет зависимости и чувства одиночества у одаренных детей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Лист экспертной оценки НИР

№	Задание	Показатели сформированности компетенции	Критерии оценки	Оценочные баллы
1	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии	Знание основ организации научного исследования в психологии Владение навыками аналитической работы с литературой Умение самостоятельно решать исследовательские задачи, осуществлять научное исследование, анализировать и представлять его результаты	Составлена картотека с тематикой исследований в области психологии (не менее 30) в указанные сроки. Картотека: - оформление по ГОСТ; - актуальная литература; - фонды диссертационных исследований.	
2	Обоснование выбора и актуальности темы (представление введения к ВКР).	Знание основ организации научного исследования в психологии Умение самостоятельно отбирать и применять методы исследования, адекватные предмету исследования Умение принимать решение в нестандартных ситуациях, возникающих при осуществлении НИР, нести ответственность за принятые решения Умение самостоятельно решать исследовательские задачи, осуществлять научное исследование, анализировать и представлять его результаты Владение навыками аналитической работы с литературой Владение навыками письменного изложения	Введение к ВКР включает: - обоснование выбора и актуальности темы. - обоснование научной и практической значимости темы. - четко сформулированный методологический аппарат исследования (цель, гипотеза, объект, предмет, задачи, методы).	

		содержания материала на профессиональные темы		
3	Составление и согласование плана-содержания магистерской ВКР	Знание основ организации научного исследования в психологии Умение самостоятельно решать исследовательские задачи, осуществлять научное исследование, анализировать и представлять его результаты Владение навыками письменного изложения содержания материала на профессиональные темы	Предоставлен развернутый план содержания магистерской ВКР с указанием названий глав и параграфов в указанные сроки.	
4	Составление библиографического списка по теме НИР.	Знание основ организации научного исследования в психологии Умение самостоятельно решать исследовательские задачи, осуществлять научное исследование, анализировать и представлять его результаты Владение навыками аналитической работы с литературой Умение самостоятельно отбирать и применять методы исследования, адекватные предмету исследования Владение навыками письменного изложения содержания материала на профессиональные темы	В указанные сроки предоставлен библиографический список литературных источников, планируемых к изучению в ходе выполнения научно-исследовательской работы не менее 50 источников. В том числе не менее 1 источника на иностранном языке, не менее 1 монографии, не менее 3 статей в реферируемых изданиях ВАК.	
5	Выполнение эмпирического исследования.	Знание основ организации научного исследования в психологии Умение самостоятельно решать исследовательские задачи, осуществлять научное исследование, анализировать и представлять его результаты	Предоставлен материал эмпирического исследования (глава 2) на рецензию научному руководителю в указанные сроки. Выбор и освоение методов исследования: определение целей эмпирического исследования; планирование	

		<p>Умение принимать решение в нестандартных ситуациях, возникающих при осуществлении НИР, нести ответственность за принятые решения</p> <p>Умение самостоятельно отбирать и применять методы исследования, адекватные предмету исследования</p> <p>Владение навыками аналитической работы с литературой</p> <p>Владение навыками письменного изложения содержания материала на профессиональные темы</p>	<p>психолого-педагогических рекомендаций;</p> <p>определение критериев и показателей исследуемого процесса; подбор и проведение методов и методик, адекватных предмету исследования;</p> <p>количественный, качественный, статистический анализ полученных данных;</p> <p>интерпретация результатов исследования.</p> <p>Полнота и глубина эмпирического исследования проблемы (соответствие схемы эмпирического исследования цели и гипотезам; разработка и представление презентации, качественный и количественный анализ, интерпретация данных; обоснованность выводов).</p>	
6	<p>Оформление 1 главы магистерской диссертации</p> <p>форматирование и редактирование</p>	<p>Знание основ организации научного исследования в психологии</p> <p>Умение самостоятельно решать исследовательские задачи, осуществлять научное исследование, анализировать и представлять его результаты</p> <p>Владение навыками аналитической работы с литературой</p> <p>Умение самостоятельно отбирать и применять методы исследования, адекватные предмету исследования</p>	<p>Предоставлена рукопись 1 главы магистерской диссертации в соответствии с требованиями в указанные сроки.</p> <p>Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор).</p> <p>Корректность и достоверность выводов.</p>	

		Владение навыками письменного изложения содержания материала на профессиональные темы		
7	Отчет о научно-исследовательской работе	Знание основ организации научного исследования в психологии Умение самостоятельно решать исследовательские задачи, осуществлять научное исследование, анализировать и представлять его результаты Владение навыками письменного изложения содержания материала на профессиональные темы Навыки публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы	Стиль написания отчета по НИР, его объем и оформление, сроки предоставления соответствует требованиям, свидетельствует о высоком уровне культуры исследования	
8	Выступления на научном семинаре кафедры (не менее 1)	Знание основ организации научного исследования в психологии Умение самостоятельно решать исследовательские задачи, осуществлять научное исследование, анализировать и представлять его результаты Навыки публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы	Форма и содержание выступления выпускника соотносится с отчетом по НИР, соответствует требованиям, свидетельствует о высоком уровне культуры исследования	
9	Написание и публикация научных статей / тезисов по проблеме исследования (не менее 1)	Знание основ организации научного исследования в психологии Умение самостоятельно решать исследовательские задачи, осуществлять научное исследование, анализировать и представлять его результаты Умение принимать решение в	Количество статей, тезисов соответствует требованиям (не менее 1).	

		<p>нестандартных ситуациях, возникающих при осуществлении НИР, нести ответственность за принятые решения</p> <p>Владение навыками аналитической работы с литературой</p> <p>Владение навыками письменного изложения содержания материала на профессиональные темы</p>		
10	<p>Выступления на научно-практических конференциях (вузовских, региональных, всероссийских, международных) по проблеме исследования (не менее 1)</p>	<p>Знание основ организации научного исследования в психологии</p> <p>Умение самостоятельно решать исследовательские задачи, осуществлять научное исследование, анализировать и представлять его результаты</p> <p>Навыки публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы</p>	<p>Студент выступил на научной конференции всероссийского или международного уровня (не менее 1).</p>	

Шкала оценивания отчета по НИР:

- «0 баллов» - требование не выполняется,
- «3 балла» - требование выполняется частично,
- «5 баллов» - требование выполнено на нормативном уровне,
- «10 баллов» - требование выполнено на нормативно-творческом уровне.

Максимальное количество баллов -100.

Работа магистрантов оценивается дифференциально. Критериями являются:

- уровень теоретического осмысления магистрантами своей научно-исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности научно- исследовательских умений и навыков;
- уровень профессиональной направленности магистра, интерес к научно- психологической деятельности, активность, ответственное отношение к работе и т.д.
- умение проанализировать собственную психологическую, исследовательскую деятельность и при необходимости скорректировать ее;
- творческий уровень выполнения задач научно-исследовательской работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в 5-ти балльной шкале	Уровень сформированности компетенций
0-54 баллов	неудовлетворительно (не зачтено)	недостаточный
55-69 баллов	удовлетворительно (зачтено)	базовый
70-85 баллов	хорошо (зачтено)	повышенный
86-100 баллов	отлично (зачтено)	

Показатели и критерии оценивания компетенций:

Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Знание теоретических, методологических, методических основ организации научного исследования	Не знает теоретические, методологические, методические основы организации научного исследования	Знает теоретические, методологические, методические основы организации научного исследования	Свободно владеет теоретическими, методологическими, методическими основами организации научного исследования
Знание методики проведения всех этапов научно-исследовательской работы: от постановки задач до представления результатов исследования	Не знает методику проведения всех этапов научно-исследовательской работы: от постановки задач до представления результатов исследования	Знает методику проведения всех этапов научно-исследовательской работы: от постановки задач до представления результатов исследования	Свободно владеет методикой проведения всех этапов научно-исследовательской работы: от постановки задач до представления результатов исследования
Умение определять проблемное поле психолого-педагогических исследований	Не умеет определять проблемное поле психолого-педагогических исследований	Умеет определять проблемное поле психолого-педагогических исследований	Умеет ясно, четко, последовательно определять проблемное поле психолого-педагогических исследований

Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Умение выделять конкретную исследовательскую проблему в контексте профессиональной деятельности и проектировать логику и структуру исследования	Затрудняется в выделении конкретной исследовательской проблемы в контексте профессиональной деятельности и проектировании логики и структуры исследования	Умеет выделять конкретную исследовательскую проблему в контексте профессиональной деятельности и проектировать логику и структуру исследования	Успешно выделяет и формулирует конкретную исследовательскую проблему в контексте профессиональной деятельности и проектирует логику и структуру исследования
Умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	Не умеет формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	Умеет формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	Успешно, грамотно, корректно формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний
Умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации	Затрудняется в использовании методов сбора, анализа и обработки научной информации	В целом умеет использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации	Умеет аргументировано использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации
Навыки самостоятельного планирования и проведения научных исследований	Не владеет навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований	Владеет навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований	Обладает способностью широко использовать навыки самостоятельного планирования и проведения научных исследований
Навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных	Не владеет навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных	В целом владеет созданием научного текста с учетом его формальных и содержательных	Имеет опыт создания научного текста с учетом его формальных и содержательных

Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
характеристик по результатам самостоятельного исследования	содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования	характеристик по результатам самостоятельного исследования	характеристик по результатам самостоятельного исследования
Навыки презентации результатов научно-исследовательской работы	Не владеет навыками презентации результатов научно-исследовательской работы, публичного выступления и ведения научной дискуссии	Владеет навыками публичного выступления и ведения научной дискуссии, презентации результатов научно-исследовательской работы	Демонстрирует способность к публичной коммуникации, владеет навыками публичного выступления и ведения научной дискуссии, презентации результатов научно-исследовательской работы