

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии

Утверждена в составе Основной профессиональной
образовательной программы высшего образования
решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «СГУ им.
Питирима Сорокина»
от «24» апреля 2019 г. № 9.3/10 (515)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Инклюзивное образование»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Сыктывкар

2019

1. Общие положения

Программа производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. N 549), с учетом профессиональных стандартов Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544н), Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Инклюзивное образование».

Производственная практика проводится в форме концентрированной / рассредоточенной практики в 3 семестре. Трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц (з.е.), или 432 академических часа.

Производственная практика проходит под руководством руководителя практики от кафедры педагогики и психологии образования.

3. Вид и способы проведения производственной практики; базы проведения практики

Вид практики – производственная (педагогическая) – определяется видом (видами) профессиональной деятельности, к которому (к которым) готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Инклюзивное образование», а именно: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики – стационарная / выездная.

Базы практики:

- образовательные и иные организации г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, с которыми университет заключает договоры;
- структурные подразделения Сыктывкарского государственного университета.

Для проведения производственной практики назначается руководитель от кафедры и (или) от базы практики.

4. Цели и задачи производственной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи производственной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Инклюзивное образование».

а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544н), Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н), а именно: формирование целостного представления о

системе инклюзивного образования детей с ОВЗ и его технологиях; формирование профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

– *закрепить знания* о нормативно-правовых и теоретических основах инклюзивного образования;

– *сформировать умения* осуществлять контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- подбирать и модифицировать психолого-педагогические и стандартизированные методы психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- осуществлять психологическую диагностику обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- осуществлять оценку эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять коррекцию социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

– *привить навыки* профилактики отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

выпускника по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Инклюзивное образование»:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ с учетом особенностей инклюзивного образования.

ПК-2. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

– *знать*: нормативно - правовую базу образовательной организации (далее ОО), в том числе в области инклюзивного образования; принципы построения адаптированных образовательных программ; психологические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления инклюзивного образования в ОО;

– *уметь* осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;

– *владеть способами применения* знаний об анализе, проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; знаний о современных подходах в работе в условиях инклюзивного образования.

Обучающийся проходит производственную практику по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

5. Содержание производственной (преддипломной) практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Основной этап включает следующие виды деятельности:

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе:

- самостоятельное проектирование и проведение уроков и коррекционных занятий с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- самостоятельное проектирование и проведение воспитательного мероприятия;

- проектирование индивидуального маршрута развития (образования,

социальной адаптации, интеграции) ребенка или лица с ОВЗ на основе проведенного психолого-педагогического изучения особенностей его развития;

- проектирование элементов коррекционно-образовательного пространства и разработка методического обеспечения с использованием информационных технологий;

- участие в методических семинарах, заседаниях методических объединений, ПМПк, совещаниях и др. формах взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты (в зависимости от вида и профиля деятельности базового учреждения);

- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

- консультирование педагогов базового учреждения по вопросам образования, развития, инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;

- руководство проектной деятельностью обучающихся базовой ОО.

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры педагогики и психологии образования. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры педагогики и психологии образования; (дифференцированный) зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике.

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики (приложение 2);
- отчет о прохождении производственной практики (приложение 3);
- материалы практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения производственной практики являются отзывы руководителя

практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе производственной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по производственной практике

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике – см. Приложение 2.

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов производственной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие

факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко; авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30.; то же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; то же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного

образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0530-6; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

б) дополнительная литература:

Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства; под ред. Е.Г. Речицкий; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2017. - 195 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1; то же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

Афонькина, Ю.А. Взаимодействие педагогов в процессе инклюзивного образования дошкольников с ОБЗ [Текст] / Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова // Логопед. — 2014. — № 4. — С. 22-28.

Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Мир: 3. Акад. проект, 345 с. Режим доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1505008>

Гуслова, М.Н. Альтернативные технологии [Текст] / М. Н. Гуслова // Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М., М., 2010. — - Гл. 7. — С. 177-204.

Гуслова, М.Н. Педагогические технологии адаптивной школы [Текст] / М. Н. Гуслова // Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. Учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М., М., 2010. — - Гл. 6. — С. 151-176.

Гуслова, М.Н. Технологии развивающего обучения [Текст] / М. Н. Гуслова // Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — М., М., 2010. — - Гл. 3. — С. 58-95.

Гуслова, М.Н. Технология педагогической поддержки [Текст] / М. Н.

Гуслова // Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для
Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с
детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. -
Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN
978-5-691-01851-0; то же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

использования в учеб. процессе образоват. учреждений сред. проф.
образования / М. Н. Гуслова. — М., М., 2010. — - Гл. 11. — С. 262-272.

Кондакова, Н.А. Вариативные формы работы по оказанию помощи семье в
воспитании и обучении ребенка с ОВЗ [Текст] / Н. А. Кондакова // Логопед.
— 2013. — № 7. — С. 36-43.

Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в
семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; Министерство образования и
науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Московский педагогический государственный университет»; под ред. В. И.
Селиверстова. - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-
4263-0153-5; то же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография /
Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. -
Казань: Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного
образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного
образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0530-6; то же
[Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

Стариков, С.А. Информационные и коммуникационные технологии в
системе образования [Текст] / С. А. Стариков // Образование и наука. —
(Информационные технологии в образовании). — 2009. — - № 10 (67). — С.
94-101.

Царев, А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с

тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ [Текст] / А. М. Царев, Л. А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12-19.

Щекочихин, О.В. Анкета исследования социально-бытовых умений и навыков у детей с ОВЗ [Текст] / О. В. Щекочихин // Коррекционная педагогика. — 2014. — № 3 (июль-сентябрь). — С. 73-75. — (Психолого-педагогическая диагностика).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

РООИ ПЕРСПЕКТИВА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/useful-links>

2. Интернет-проект о детях с особенностями развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.specialneeds.ru/>

3. Интернет Проект ИВРОР (Инвалиды в России – откровенный разговор): Образование для инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dialogenew.narod.ru/education.htm>

5. INVAK.INFO: Информационное агентство - портал инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://invak.info/> .

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20 ____ учебный год

Форма обучения – заочная

Код, наименование направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Инклюзивное образование

Сыктывкар

20__

Общие сведения

Вид практики _____
Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____
Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Этапы работ	Сроки	Примечания

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от института

Структурное подразделение базы практики

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

МП

Перечень материалов, собранных во время практики
(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей,
полевой материал и др.)

Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
руководителя практики от института

Руководитель практики от института

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Отчет о прохождении практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской работы

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОПК-1	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-2 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики	УК-4	Отчет