

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. ректора

Н.А. Михальченкова

2016 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность/профиль/программы**

Педагогика и психология дошкольного образования

**Квалификация (степень) выпускника**

бакалавр

Сыктывкар 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: способы и формы проведения практики .....	4
2. Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и планируемые результаты практики .....	4
3. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ООП ВО .....	5
4. Объем практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и ее продолжительность .....	6
5. Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.....	7
6. Формы отчетности по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков.....	9
8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.....	14
9. Материально-техническая база практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.....	16
10. Иные сведения и (или) материалы .....	16

## 1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: способы и формы проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится согласно графику учебного процесса основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования. Форма проведения Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков рассредоточено (в 4 семестре). Способ проведения: стационарная.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков организуется на базе Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина в учебных аудиториях института педагогики и психологии.

## 2. Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и планируемые результаты практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является важным компонентом содержания профессионального образования и неотъемлемым этапом подготовки бакалавра к будущей деятельности воспитателя. Организуемая в рамках учебного процесса, органично вписываясь в изучение базовых курсов педагогики и психологии, она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего воспитателя.

**Цель** – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, формирование умений и способов осуществления профессиональной деятельности с детьми раннего возраста.

### **Задачи:**

1. Углубление и закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
2. Формирование умений анализировать методическую литературу и другие источники информации в области образования детей раннего возраста.
3. Овладение практическими умениями и навыками организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной деятельности и речевого развития детей раннего возраста.
4. Воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности воспитателя.
5. Способствовать осознанию и принятию ими ответственности за результаты предстоящей педагогической деятельности.

### **Планируемые результаты практики:**

Компетенции	Результат освоения
Студент: Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6) Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Студент: <b>знает:</b> – особенности организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной и развития речи в группах детей раннего возраста и специфику деятельности воспитателя; <b>умеет:</b> – подбирать содержание заданий для

	<p>организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной деятельности и развития речи, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости возраста детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать наглядные пособия и демонстрировать их в образовательной деятельности вс детьми раннего возраста.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными методическими приемами в работе с детьми раннего возраста.</li> </ul>
--	--

### 3. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ООП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков предшествует изучению дисциплин базовой и вариативной части учебного плана ООП. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части (*Педагогика, Психология, Введение в профессию*)
- вариативной части (*Дошкольная педагогика, Детская психология, Педагогика детей раннего возраста и др.*).

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Студенты должны **знать:**

- основные категории педагогики;
- закономерности развития детей раннего возраста;
- особенности организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи в условиях детского сада.

Студенты должны **уметь:**

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- анализировать методический материал, собранный в результате изучения передового педагогического опыта;
- отбирать методы и приемы для организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи деятельности с детьми раннего возраста;

Студенты должны **владеть:**

- навыками организации предметной, игровой, физкультурно-оздоровительной, развития речи с детьми раннего возраста;
- навыками рефлексии собственной педагогической деятельности;
- культурой поведения.

Прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

#### 4. Объем практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и ее продолжительность.

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля
		3 всего	4 ауд.	5 СРС	
1	2	3	4	5	6
1	<b>Организационный этап</b>	7	2	5	– инструктаж по технике безопасности
2	<b>Основной этап: Блок «Предметная деятельность»</b>	94	44	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка каталога дидактических игр.</li> <li>– оценка перечня оборудования игрового уголка</li> <li>– оценка демонстрации дидактической игры.</li> <li>– оценка каталога подвижных игр</li> <li>– оценка перечня оборудования уголка двигательной активности</li> <li>– оценка проведения подвижной игры</li> </ul>
			11	13	
	<b>Блок «Двигательная деятельность»</b>		11	13	
	<b>Блок «Оздоровительная деятельность»</b>		11	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка каталога физминуток и динамических пауз</li> <li>– оценка «дорожки здоровья»</li> <li>– оценка проведения гимнастики после сна</li> </ul>
	<b>Блок «Развитие речи»</b>		11	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка каталога фольклорных произведений для организации режимных процессов</li> <li>– оценка перечня поэтических произведений</li> </ul>

					«книжного уголка» для детей раннего возраста
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	7	2	5	– проверка отчетной документации
<b>Итого</b>		108	48	60	

Практика является рассредоточенной. Руководителями практики назначаются преподаватели кафедры начального и дошкольного образования.

## **5. Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков дополняет и обогащает теоретические знания студентов, формирует профессиональные навыки, способствует адаптации студента к педагогической деятельности.

Студенты готовят и проводят самостоятельно отдельные виды детской деятельности детей раннего возраста (предметную, физкультурно-оздоровительную), изготавливают наглядные пособия.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков состоит из следующих этапов:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование.
2. Основной этап: выполнение заданий по блокам «Предметная деятельность», «Двигательная деятельность», «Оздоровительная деятельность», «Развитие речи».
3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации.

**Основные виды деятельности** студентов на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков:

### *1. Организационный этап: инструктирование и консультирование*

- установочная конференция по организации практики
- инструктаж по технике безопасности

### *2. Основной этап* составление «портфолио воспитателя группы раннего возраста», включающее:

- каталоги дидактических и подвижных игр, физминуток и динамических пауз, фольклорных произведений для организации режимных процессов
- перечень оборудования игрового и книжного уголков группы, «дорожки здоровья» и уголка двигательной активности
- конспектов проведения дидактической и подвижной игр, гимнастики после сна

### *3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации*

- подготовка и оформление отчетной документации: путевка; отчет по практике
- итоговая конференция по практике
- творческий отчет по результатам практики

## **6. Формы отчетности по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков**

По результатам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентом предоставляется следующая отчетная документация:

- путевка

- отчет по практике
- «портфолио воспитателя группы раннего возраста», включающее каталоги дидактических и подвижных игр, физминуток и динамических пауз, фольклорных произведений для организации режимных процессов; перечень оборудования игрового и книжного уголков группы, «дорожки здоровья» и уголка двигательной активности; конспекты проведения дидактической и подвижной игр, гимнастики после сна.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Компетенции	Вид работы	Показатели оценки	Критерии оценки
Студент: Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – б) Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<b>Каталог дидактических игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательность материалов каталога</li> <li>• соответствие возрасту детей</li> <li>• целесообразность</li> <li>• разнообразие дидактического материала</li> </ul>	<p><i>«отлично»</i> - каталог дидактических игр представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет целевые ориентиры, насыщен разнообразным дидактическим материалом</p> <p><i>«хорошо»</i> - каталог дидактических игр представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразный дидактический материал</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - каталог дидактических игр представлен содержательно, не соответствует возрастным особенностям детей, не насыщен разнообразным дидактическим материалом</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - каталог дидактических игр не соответствует по всем показателям.</p>
	<b>Перечень оборудования игрового уголка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота</li> <li>• соответствие возрасту детей</li> <li>• соответствие нормативам наполняемости группы детей раннего возраста</li> </ul>	<p><i>«отлично»</i> - перечень оборудования игрового уголка представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, и нормативам наполняемости группы детей раннего возраста</p> <p><i>«хорошо»</i> - перечень оборудования игрового уголка представлен полно,</p>

			соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста <i>«удовлетворительно»</i> - перечень оборудования игрового уголка представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста <i>«неудовлетворительно»</i> - перечень оборудования игрового уголка не соответствует по всем показателям.
	<b>Демонстрация дидактической игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие мотивации</li> <li>• последовательность</li> <li>• эмоциональность</li> <li>• наглядность</li> </ul>	<p><i>«отлично»</i> - для демонстрации дидактической игры студентка использует мотивацию для детей, последовательно и эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p><i>«хорошо»</i> - для демонстрации дидактической игры студентка использует мотивацию для детей, последовательно и не совсем эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - для демонстрации дидактической игры студентка не использует мотивацию для детей, не последовательно и не эмоционально организует и проводит игру, отсутствует наглядность</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - демонстрация дидактической игры не соответствует по всем показателям.</p>
	<b>Каталог подвижных игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательность материалов каталога</li> <li>• соответствие возрасту детей</li> </ul>	<i>«отлично»</i> - каталог подвижных игр представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• целесообразность</li> <li>• разнообразие материала</li> </ul>	<p>целевые ориентиры, насыщен разнообразным материалом  <i>«хорошо»</i> - каталог подвижных игр представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразный материал  <i>«удовлетворительно»</i> - каталог подвижных игр представлен содержательно, не соответствует возрастным особенностям детей, не насыщен разнообразным материалом  <i>«неудовлетворительно»</i> - каталог подвижных игр не соответствует по всем показателям.</p>
	<p><b>Перечень оборудования уголка двигательной активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота</li> <li>• соответствие возрасту детей</li> <li>• соответствие нормативам наполняемости группы детей раннего возраста</li> </ul>	<p><i>«отлично»</i> - перечень оборудования уголка двигательной активности представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, и нормативам наполняемости группы детей раннего возраста  <i>«хорошо»</i> - перечень оборудования уголка двигательной активности представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста  <i>«удовлетворительно»</i> - перечень оборудования уголка двигательной активности представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста  <i>«неудовлетворительно»</i> - перечень оборудования уголка двигательной активности не соответствует</p>

	<p><b>Демонстрация подвижной игры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие мотивации</li> <li>• последовательность</li> <li>• эмоциональность</li> <li>• наглядность</li> </ul>	<p>по всем показателям.</p> <p><i>«отлично»</i> - для демонстрации подвижной игры студентка использует мотивацию для детей, последовательно и эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p><i>«хорошо»</i> - для демонстрации подвижной игры студентка использует мотивацию для детей, последовательно и не совсем эмоционально организует и проводит игру, демонстрирует наглядность.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - для демонстрации подвижной игры студентка не использует мотивацию для детей, не последовательно и не эмоционально организует и проводит игру, отсутствует наглядность</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - демонстрация подвижной игры не соответствует по всем показателям.</p>
	<p><b>Каталог физминуток и динамических пауз</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательность материалов каталога</li> <li>• соответствие возрасту детей</li> <li>• целесообразность</li> <li>• разнообразие материала</li> </ul>	<p><i>«отлично»</i> - каталог физминуток и динамических пауз представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет целевые ориентиры, насыщен разнообразным материалом</p> <p><i>«хорошо»</i> - каталог физминуток и динамических пауз представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразный материал</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - каталог физминуток и динамических пауз представлен содержательно, не соответствует возрастным особенностям детей, не</p>

			насыщен разнообразным материалом <i>«неудовлетворительно»</i> - каталог физминуток и динамических пауз не соответствует по всем показателям.
	<b>Демонстрация «Дорожки здоровья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие мотивации</li> <li>• последовательность</li> <li>• эмоциональность</li> <li>• наглядность</li> </ul>	<p><i>«отлично»</i> - для демонстрации «дорожки здоровья» студентка использует мотивацию для детей, последовательно и эмоционально организует и проводит «дорожку здоровья», демонстрирует наглядность.</p> <p><i>«хорошо»</i> - для демонстрации «дорожки здоровья» студентка использует мотивацию для детей, последовательно и не совсем эмоционально организует и проводит «дорожку здоровья», демонстрирует наглядность.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - для демонстрации «дорожки здоровья» студентка не использует мотивацию для детей, не последовательно и не эмоционально организует и проводит «дорожку здоровья», отсутствует наглядность</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - демонстрация «дорожки здоровья» не соответствует по всем показателям.</p>
	<b>Демонстрация гимнастики после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие мотивации</li> <li>• последовательность</li> <li>• эмоциональность</li> <li>• наглядность</li> </ul>	<p><i>«отлично»</i> - для демонстрации гимнастики после сна студентка использует мотивацию для детей, последовательно и эмоционально организует и проводит гимнастику после сна, демонстрирует наглядность.</p> <p><i>«хорошо»</i> - для демонстрации гимнастики после сна студентка</p>

			использует мотивацию для детей, последовательно и не совсем эмоционально организует и проводит гимнастику после сна, демонстрирует наглядность. <i>«удовлетворительно»</i> - для демонстрации гимнастики после сна студентка не использует мотивацию для детей, не последовательно и не эмоционально организует и проводит гимнастику после сна, отсутствует наглядность <i>«неудовлетворительно»</i> - демонстрация гимнастики после сна не соответствует по всем показателям.
	<b>Каталог фольклорных произведений для организации режимных процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательность материалов каталога</li> <li>• соответствие возрасту детей</li> <li>• целесообразность</li> <li>• разнообразие материала</li> </ul>	<p><i>«отлично»</i> - каталог фольклорных произведений представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет целевые ориентиры, насыщен разнообразным материалом</p> <p><i>«хорошо»</i> - каталог фольклорных произведений представлен содержательно, соответствует возрастным особенностям детей, имеет однообразный материал</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - каталог фольклорных произведений представлен содержательно, не соответствует возрастным особенностям детей, не насыщен разнообразным материалом</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - каталог фольклорных произведений не соответствует по всем показателям.</p>
	<b>Перечень поэтических произведений «книжного уголка» для детей раннего возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота</li> <li>• соответствие возрасту детей</li> <li>• соответствие нормативам</li> </ul>	<p><i>«отлично»</i> - перечень поэтических произведений «книжного уголка» представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, и</p>

		<p>наполняе- мости группы детей раннего возраста</p>	<p>нормативам наполняемости группы детей раннего возраста «хорошо» - перечень поэтических произведений «книжного уголка»представлен полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста «удовлетворительно» - перечень поэтических произведений «книжного уголка» представлен не полно, соответствует возрастным особенностям детей, не учтены нормативы наполняемости группы детей раннего возраста «неудовлетворительно» - перечень поэтических произведений «книжного уголка»не соответствует по всем показателям.</p>
--	--	--	---

### Критерии оценки результатов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Основные критерии оценки практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов в группах раннего возраста:

- усвоение представлений о значении раннего детства в дальнейшем развитии детей;
- умение составлять каталог дидактических, подвижных игр, физминуток; фольклорных произведений для организации режимных процессов.
- умение отбирать и составлять перечень уголка двигательной активности, игрового и книжного уголков, «дорожки здоровья».
- овладение умением составлять и проводить дидактическую, подвижную игры, гимнастику после сна.

**«отлично»** выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

**«хорошо»** выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию.

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

## **8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

### **Основная литература**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидце, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.
2. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 141, [2] с.

### **Дополнительная литература**

1. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300, [1] с.
2. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких [Текст] : пособие для родителей и воспитателей : для занятий с детьми от рождения до трёх лет / Л. Г. Голубева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 69, [1] с. : рис.
3. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - М. : Академия, 2002. - 191 с.
4. Григорьева Г. Г. Играем с малышами [Текст] : игры и упражнения для детей раннего возраста : пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 78, [2] с.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / под ред. Е. И. Радиной. - М. : Просвещение, 1967. - 198, [2] с.
6. Кочетова, Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст] : методическое пособие для воспитателей и родителей / Н. П. Кочетова ; [науч. ред. Г. Г. Григорьева]. - М. : Просвещение, 2005. - 109, [3] с. : рис.
7. Павлова Л. Н. Раннее детство : познавательное развитие [Текст] : метод. пособие для дошк. образоват. учрежд. / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина ; Центр "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 145 с.
8. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В. Дети раннего возраста дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора. - М.: Владос, 2002.
9. Самые маленькие в детском саду [Текст] : из опыта работы московских педагогов / авт.-сост. В. Сотникова. - М. : Линка-Пресс, 2005. - 136 с.
10. Янушко, Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста [Текст] : (1-3 года) : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 62, [2] с.

11. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста [Текст] : (1-3 года) : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 64, [4] с.

## **8. Материально-техническая база по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
- доступ к «Интернет-ресурсам»

## **10. Иные сведения и (или) материалы**

### **Задания для организации самостоятельной работы**

#### **Блок «Предметная деятельность»**

##### **Задание 1. Составление каталога дидактических игр.**

###### ***Методические рекомендации:***

- ознакомиться в методической литературе с дидактическими играми, направленными на знакомство детей раннего возраста с сенсорными эталонами;
- из множества дидактических игр отобрать игры (не менее 5), направленные на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);
- составить каталог дидактических игр, направленных на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.) по предложенной форме.

###### ***Требования к составлению каталога дидактических игр:***

- оформление каталога в печатном варианте формата А 4;
- составление каталога по указанной форме;
- грамотное изложение основного содержания каталога.

###### ***Критерии оценки выполнения задания:***

- разнообразие представленных игр (не менее 5);
- четкое определение задач работы с детьми;
- четкое описание методики работы с детьми;
- соответствие игрового содержания возрасту детей;
- культура оформления каталога представлена в таблице.

№ п/п	Название игры	Задачи	Материал	Методика проведения	Источник информации
1.	Сделаем куклам бусы	Закреплять у ребенка умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Деревянные или пластмассовые бусинки восьми цветовых тонов по шесть каждого цвета; кукла одетая в однотонное платье	Взрослый показывает малышу куклу и говорит, что она пришла к ним в гости. Затем он просит ребенка разместить куклу на кресле. Педагог рассказывает, что кукла принесла с собой бусинки и нитки разного цвета, она хочет сделать себе бусы, но не умеет. Педагог предлагает малышу помочь куколке сделать бусы	Григорьева Г.Г. Педагогика раннего возраста: Учеб.пособие. М., 1998.

**Задание 2. Составление перечня оборудования (предметов, игрушек) для игрового уголка группы.**

***Методические рекомендации:***

- ознакомиться с методической литературой по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;
- составить перечень предметов и игрушек для игрового уголка группы.

***Литература:*** Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Название уголка	Виды игрушек	Перечень предметов, игрушек	Общее кол-во

**3. Составление дидактической игры и ее презентация.**

***Методические рекомендации:***

- ознакомиться в методической литературе с дидактическими играми, направленными на знакомство детей раннего возраста с сенсорными эталонами;
- из множества дидактических игр отобрать одну игру, направленную на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);
- отобрать необходимый материал, самостоятельно изготовить игру;
- ознакомиться в методической литературе с примерами конспектов дидактических игр, направленных на знакомство детей раннего возраста с одним из сенсорных эталонов (цвет, величина, форма и др.);
- составить конспект дидактической игры (название игры, задачи, материал, подробный ход игры в прямой речи, грамотность изложения);
- провести дидактическую игру, согласно методике работы с детьми раннего возраста.



**Требования к дидактической игре, конспекту и презентации:**

- дидактическая игра соответствует возрасту детей, эстетично оформлена;
- проведение игры в аудитории соответствует методике работы с детьми раннего возраста.

**Критерии оценки выполнения задания:**

- соответствие игры возрасту детей;
- культура оформления дидактической игры;
- культура оформления конспекта дидактической игры;
- культура презентации дидактической игры.

**Блок «Двигательная деятельность»**

**Задание 1. Составление каталога подвижных игр**

***Методические рекомендации для студентов:***

- ознакомиться в методической литературе с подвижными играми, направленными на формирование таких основных движений ходьбы, бега, бросания, подпрыгивания и т.д.;
- из множества подвижных игр отобрать игры малой, средней, большой подвижности (не менее 10)
- составить каталог дидактических игр по предложенной форме.

№ п/п	Название игры	Задачи	Материал	Методика проведения	Источник информации

**Задание 2. Составление перечня оборудования (предметов, игрушек) для уголка двигательной активности.**

***Методические рекомендации:***

- ознакомиться с методической литературой по вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях;
- составить перечень предметов и игрушек для уголка двигательной активности.

**Лит-ра:** Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Название уголка	Виды игрушек	Перечень спортивного оборудования предметов, игрушек	Общее кол-во

**3. Составление подвижной игры и ее презентация.**

### ***Методические рекомендации:***

- ознакомиться в методической литературе с подвижными играми, направленными на формирование основных движений: ходьбы, бега, бросания, прыжков и т.д.
- из множества подвижных игр отобрать одну игру для детей раннего возраста;
- отобрать необходимый материал, самостоятельно изготовить маску к игре или атрибуты;
- ознакомиться в методической литературе с примерами конспектов подвижных игр с детьми раннего возраста;
- составить конспект подвижной игры (название игры, задачи, материал, подробный ход игры в прямой речи, грамотность изложения);
- провести подвижную игру, согласно методике работы с детьми раннего возраста.

## **Блок «Оздоровительная деятельность»**

### **1. Составление каталога физминуток и динамических пауз**

#### ***Методические рекомендации для студентов:***

- ознакомиться в методической литературе с физминутками
- отобрать физминутки и динамические паузы для детей раннего возраста (не менее 5)
- составить каталог физминуток по предложенной форме.

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Задачи</b>	<b>Материал</b>	<b>Методика проведения</b>	<b>Источник информации</b>

### **Задание 2. Составление перечня оборудования для «дорожки здоровья».**

#### ***Методические рекомендации:***

- ознакомиться с методической литературой, передовым опытом работы по организации и использованию «дорожки здоровья» в дошкольных образовательных организациях;
- составить карту-схему, с перечислением предметов из которых состоит «дорожка здоровья».

### **3. Составление и проведение гимнастики после сна.**

#### ***Методические рекомендации:***

- ознакомиться в методической литературе с комплексами гимнастики после сна для детей раннего возраста.
- составить конспект гимнастики после сна (название, задачи, материал, подробный ход гимнастики в прямой речи, грамотность изложения);
- провести гимнастику после сна, согласно методике работы с детьми раннего возраста.

## **Блок «Развитие речи»**

### **Задание 1. Составление каталога фольклорных произведений для организации режимных процессов. (пользование носовым платком, умывание перед едой, после прогулки, пользования туалетом)**

#### ***Методические рекомендации:***

- ознакомиться в методической литературе с фольклорными произведениями, направленными на знакомство детей раннего возраста с процессами приема пищи, умывания, расчесывания, одевания, пользования туалетом и т.д.;
- отобрать фольклорные произведения (не менее 15);
- составить каталог по предложенной форме.

№ п/п	Режимный процесс	Название произведения	Содержание произведения	Источник информации

**Задание 2. Составление перечня произведений «книжного уголка» группы.**

***Методические рекомендации:***

- ознакомиться с методической литературой по вопросу чтения поэтических произведений для детей раннего возраста;
- отобрать произведения в соответствии с возрастом, сезоном, видами детской деятельности, интересами детей раннего возраста.
- оформить перечень книг для чтения родителями в форме презентации в программе PowerPoint.