

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.Н. Кушнир

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленности подготовки

Русская литература

Русский язык

Присваиваемая квалификация –

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Виды промежуточного контроля *зачет, дифференцированный зачет*

Сыктывкар 2015

Программа педагогической практики составлена коллективом авторов: Каневой Т.С., канд.филол.н., доц кафедры русской и общей филологии; Кушнир О.Н., д.филол.н., директором Института гуманитарных наук; Немировой Н.В., канд.филол.н., зав. кафедрой филологического образования.

Программа педагогической практики входит составной частью в основную образовательную программу (ООП) как приложение к её описанию и является её неотъемлемой частью. Актуализация описательной части ООП (внесение изменений, дополнений, утверждение новой редакции) автоматически означает актуализацию соответствующих положений программы педагогической практики.

1. Общие положения

Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903, в редакции от 30.04.2015; основными профессиональными образовательными программами (далее – ОПОП) ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (далее – Университет) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профили «Русская литература», «Русский язык», Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (проект приказа Минобрнауки России от 26.03.2013), локальными актами Университета, а также проектом профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (проект Профстандарта от 03.09.2013).

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Педагогическая практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной практики в четвертом и пятом семестрах обучения при очной форме или в пятом и шестом семестрах при заочной. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.), или 432 академических часа.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – педагогическая – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, а именно – к преподавательской деятельности в области языкознания и литературоведения.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в Университете. При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или гражданско-правового договора.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

Руководителем практики является научный руководитель аспиранта. Для руководства педагогической практикой аспирантов может быть назначен методист из числа педагогов-психологов.

4. Цели и задачи педагогической практики

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с Профессиональным стандартом «Преподаватель

(педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (проект).

Таблица. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления преподавательской деятельности

Обобщенные трудовые функции код и наименование	Трудовые функции (код и наименование)
<p>I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>I/01.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ДПП).</p> <p>I/02.6. Участие в организации ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>I/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.</p> <p>I/04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.</p>
<p>J. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>J/01.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.</p> <p>J/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и ДПП.</p> <p>J/03.7. Руководство ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.</p>

	J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.	L/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования. L/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Таким образом, педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по дисциплинам основной образовательной программы;
- приобретение опыта ведения преподавательской работы в вузе;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием филологических дисциплин.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Формирование профессиональных компетенций в процессе прохождения педагогической практики определяется направленностью программы аспирантуры, а именно:

для обучающихся по направленности «Русская литература»:

– владение методологией литературоведческих исследований при решении профессиональных задач, направленных на анализ и интерпретацию объектов вербального художественного творчества (ПК–2);

для обучающихся по направленности «Русский язык»:

– владение методологией лингвистических исследований при решении профессиональных задач, направленных на анализ и интерпретацию объектов словесной культуры (ПК–2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен *знать:*

– требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

– требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

уметь:

– оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

– организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам

бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

– организовывать педагогическую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

– осуществлять организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

– применять идеи, методы и приемы литературоведческих / лингвистических исследований, отвечающих позициям современной филологии, в преподавании филологических дисциплин.

владеть:

– методологией литературоведческих / лингвистических исследований в применении к задачам преподавательской деятельности;

– навыками преподавания филологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по русской литературе / русскому языку.

– навыками формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по русской литературе / русскому языку.

6. Содержание практики

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

- проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;
- разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;
- подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;
- организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;
- организация отдельных внеучебных мероприятий;
- выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры русской и общей филологии. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры русской и общей филологии; дифференцированный зачет как форма контроля по

практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

7. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- дневник педагогической практики (приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Определяющим основанием для аттестации аспиранта по итогам прохождения педагогической практики являются отзывы научного руководителя и педагога-психолога.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

Для эффективной оценки результатов научно-исследовательской практики аспиранта разработан фонд оценочных средств.

9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С.Д. Якушева .— 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2013.

Дополнительная литература:

1. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики : монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 177 с. : ил. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник . – М. : Юрайт, 2015.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов. – М.: Юрайт, 2015.

4. История педагогики и образования : учебник / отв. ред. А.И. Пискунов. – М. : Юрайт, 2015.

5. Бессонов Б.Н. Философия и история образования : учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015.

11. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях Института гуманитарных наук и Института непрерывного образования.

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
русской и общей филологии
(протокол от __.__.____ № __)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

(20__/20__ учебный год)

Фамилия Имя Отчество аспиранта

Направление подготовки – _____
код, название

Наименование профиля – _____

Форма обучения – _____

Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Руководитель практики _____
должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия Имя Отчество

Место прохождения педагогической практики _____

Период прохождения педагогической практики –

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт гуманитарных наук

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

(20__/20__ учебный год)

Фамилия Имя Отчество аспиранта

Направление подготовки – _____
код, название

Наименование профиля – _____

Форма обучения – _____

Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Руководитель практики _____
должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия Имя Отчество

Руководитель практики от организации _____
должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия Имя Отчество

Место прохождения педагогической практики _____

Период прохождения педагогической практики –

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Фамилия Имя Отчество аспиранта

Направление подготовки – _____
код, название

Наименование профиля – _____

Форма обучения – _____

Год обучения,
семестр _____

Период прохождения педагогической практики:

с « ___ » _____ 20___ г. по « ___ » _____ 20___ г.

Подпись научного
Дата

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

Фамилия Имя Отчество аспиранта

Направление подготовки – _____
код, название

Наименование профиля – _____

Форма обучения – _____

Год обучения,
семестр _____

Период прохождения педагогической практики:

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Подпись руководителя
Отметка о заверении подписи