

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
от 26 февраля 2020 г.
№ 55/11 (531)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык для начинающих обучение»
(уровень Elementary)**

Направленность программы:
социально-педагогическая.
Категория учащихся –лица
без ограничения возраста.
Составители: Вишератина Л.С. ст.
преподаватель английского языка
Института иностранных языков,
Иванова З.Н. руководитель НОЦ
«Инновации в образовании»
Института непрерывного образования

г. Сыктывкар

2020 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Конвенция о правах ребенка;
- СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008;
- «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», предложенные в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 и требованиями, содержащимися в письмах МО и ВШ РК от 12.08.2003 № 07-18/94, от 11.01.2007 № 07-18/2 на основании типовых (примерных) программ;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» от 05.02.2016 №92/01-14;
- Методические рекомендации по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной программы - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии посредством изучения английского языка.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

личностные – формировать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; развивать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

метапредметные –развивать умение находить общие цели и сотрудничать для их достижения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

предметные – формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире; формировать и совершенствовать фонетические, лексические и грамматические навыки, развивать аудитивные, монологические и диалогические умения, а также развивать умение чтения с извлечением полной информации.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна программы: в ходе реализации программы применяются современные педагогические технологии: технологии развития критического мышления, игровая технология, технология обучающего сотрудничества;

Актуальность программы: обусловлена растущей потребностью во владении английским языком как международным языком общения.

Педагогическая целесообразность реализации программы: к организации образовательной деятельности применяется коммуникативный подход, как стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению на английском языке.

Практическая значимость программы:

- При полной реализации объема программы и положительном прохождении итоговой аттестации - сертификат об обучении «СГУ им. Питирима Сорокина».

Характеристика программы

Тип программы:

По целевой направленности - образовательная

По форме составления - типовая.

По продолжительности - одно годичная

Уровневая дифференциация программы - стартовая

Категория учащихся - лица без ограничения возраста и уровня подготовки.

Сроки освоения программы - 100 академических часов

Режим занятий- 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Учебная нагрузка 4 академических часа в неделю.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы

В конце обучения учащиеся должны:

а) знать/понимать:

1) значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

2) значение изученных грамматических явлений (глагол связка 'to be', модальный глагол can в значении 'способность, умение', Present Simple

(formation and use), имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, повелительное наклонение, побуждение к действию, Past Simple was / were regular verbs (правильные глаголы) irregular verbs(неправильные глаголы), Модальный глагол must).

3) страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт учащихся сведения о странах изучаемого языка, их современных реалиях, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Уметь: по видам речевой деятельности

1) говорение - рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни, выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы.

2) аудирование - полно и точно понимать высказывания в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из учебных аудиоматериалов, соответствующих тематике и сложности данной ступени обучения,

3) читать учебный материал (тексты, диалоги, объявления и т.д.), соответствующие тематике данного этапа обучения,

4) письмо - заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

б) личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у учащихся в результате занятий по программе: любознательность, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, уважительное и доброжелательное отношения к представителям другой культуры, их мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям.

2. Условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечений
1	2	3
Аудитория	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, колонки

3. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Практические занятия	Форма контроля
1.	Практический курс английского языка	100	98	2
1.1	Я и мои близкие	6	6	
1.2	Я и мое окружение	4	4	
1.3	Мой день	6	6	
1.4	Выходные, покупки	4	4	
1.5	Как мы жили раньше	4	4	
1.6	Путешествия	4	4	
1.7	Повседневная жизнь	4	4	
1.8	Увлечения, здоровье	4	4	
1.9	Планы на будущее	4	4	
1.10	Жизненный опыт	4	4	
2.	Грамматика			
2.1	To be: am / is / are Притяжательный падеж существительных	4	4	
2.3	Имена прилагательное: сравнительная и превосходная степень прилагательных	4	4	
2.4	Модальный глагол can	6	6	
2.5	Числительные количественные, порядковые	4	4	
2.6	Предлоги места, времени	4	4	
2.7	Present simple	4	4	
2.8	Повелительное наклонение,	4	4	

	побуждение к действию			
2.9	Present Continuous	4	4	
2.10	Past Simple was / were regular verbs (правильные глаголы) irregular verbs (неправильные глаголы)	6	6	
2.11	Модальный глагол must	6	6	
2.12	Going to для планов Going to для прогнозов	4	4	
2.13	Present Perfect	4	4	2
Итого:		100	98	2

4. Содержание изучаемого курса

Раздел 1.1. Я и мои близкие

Теория: Глагол связка 'to be', личные и притяжательные местоимения (personal and possessive pronouns).

Практика: Повторение форм приветствия, прослушивание аудиотекстов по теме «Знакомство», заполнение таблиц по теме «Заполнение бланка».

Раздел 1.2. Я и мое окружение

Теория: Модальный глагол can в значении 'способность, умение', числительные

Практика: Употребление лексики по теме «Страны и национальности», «Профессии», «Возраст» в упражнениях, диалогах и монологах.

Раздел 1.3. Мой день

Теория: Present Simple (formation and use)

Практика: Употребление лексики по темам: «Распорядок дня», «Будни», «Выходной день», «Домашние обязанности», «Время» в диалогах и монологах.

Раздел 1.4. Выходные, покупки.

Теория: Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных.

Практика: Употребление лексики по теме «Одежда», «Предметы повседневной необходимости», диалог «В магазине».

Раздел 1.5. Как мы жили раньше.

Теория: Past Simple

Практика: Употребление лексики по теме «Как мы жили раньше», сравнение настоящего и прошедшего времени, восприятие на слух информации о настоящем и прошедшем времени, расспрос собеседника, ответы на вопросы собеседника по теме «Как мы жили раньше»

Раздел 1.6. Путешествия

Теория: Повелительное наклонение, побуждение к действию.

Практика: Знакомство с культурой стран изучаемого языка (города, достопримечательности, кухня, транспорт, денежные единицы), полное восприятие содержания аудиотекстов по теме, чтение текстов с полным пониманием содержания по теме, ведение диалогов о городах, достопримечательностях.

Раздел 1.7. Повседневная жизнь.

Теория: Предлоги места и времени.

Практика: Будни, распорядок дня, времена года, виды деятельности.

Раздел 1.8. Увлечения, здоровье.

Теория: Present Perfect (formation and use).

Практика: Полезная и вредная еда, здоровый образ жизни, спорт, увлечения.

Раздел 1.9. Планы на будущее

Теория: Going to для планов, Going to для прогнозов

Практика: Употребление нового грамматического и лексического материала в упражнениях, монологах, диалогах на тему «Отдых, каникулы, прошлые каникулы, будущие каникулы»; полное восприятие содержания аудиотекстов по теме, чтение текстов с полным пониманием содержания по теме.

Раздел 1.10. Жизненный опыт

Теория: Revision of grammar (закрепление материала)

Практика: Обобщение пройденного материала. Расспрос собеседника, рассказ о себе и своем окружении, сообщение о общеизвестных фактах.

5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения.

6. Список литературы.

1. Cunningham S., Redston C., Moor P., Cutting Edge - Elementary - Student's book.,2001, 175с.
2. Cunningham S., Redston C., Moor P., Frances Eales.,Cutting Edge - Elementary - Teachert's resource book.,2001, 183с.
3. Cunningham S., Redston C., Moor P., Frances Eales.,Cutting Edge - Elementary - Workbook.,2001, 183с/
4. Redston C., Cunnindham G., Face2fase. Cambridge., Elementary, Workbook., 2005, 88 с.
5. Redston C., Cunnindham G., Face2fase. Cambridge., Elementary, Student's book, 2005, 88 с.
6. Murphy R., Eenglish qrammar in USE. Cambridge University Press., Elementary,1990, 259 с.

7. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

