

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
от «24» апреля 2019 г. № 9.3/10 (515)

**Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков**

Направление подготовки

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Инклюзивное образование»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Сыктывкар

2019

1. Общие положения

Программа учебной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. N 549), с учетом профессиональных стандартов Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544н), Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Инклюзивное образование».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в форме концентрированной практики в 2 семестре. Трудоёмкость практики составляет зачетных единиц 12 (з.е.), или 432 академических часа, 8 недель.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит под руководством руководителя практики от кафедры педагогики и психологии образования.

3. Вид и способы проведения учебной практики; базы проведения практики

Вид практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – определяется видом (видами) профессиональной деятельности, к которому (к которым) готовится выпускник магистратуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Инклюзивное образование», а именно: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения практики – стационарная / выездная.

Базы практики:

- образовательные и иные организации г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, с которыми университет заключает договоры;
- структурные подразделения Сыктывкарского государственного университета.

Для проведения производственной практики назначается руководитель от кафедры и (или) от базы практики.

4. Цели и задачи учебной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Инклюзивное образование», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544н), Педагог-психолог

(психолог в сфере образования) (утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н), а именно формирование целостного представления о системе инклюзивного образования детей с ОВЗ и его технологиях; формирование профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: совершенствование теоретического уровня овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и развитие способности творчески применять эти знания для решения профессиональных задач.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Инклюзивное образование»:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

– *знать* нормативно - правовую базу образовательной организации (далее ОО), в том числе в области инклюзивного образования; принципы построения адаптированных образовательных программ; психологические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления инклюзивного образования в ОО;

– *уметь* осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;

– *владеть способами применять*: знания об анализе, проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; знания о современных подходах в работе в условиях инклюзивного образования.

Обучающийся проходит практику по получению первичных профессиональных умений и навыков по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

5. Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

Основной этап включает следующие виды деятельности:

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе:

- анализ нормативно-правовой, локальной и методической документации организации в области инклюзивного образования;
- посещение, наблюдение и анализ содержания деятельности педагога-наставника, выявление традиционных и инновационных содержательных и методических основ организации инклюзивного образовательного процесса педагогом (не менее 5 мероприятий);
- анализ организации инклюзивного воспитательного процесса педагогом (не менее 2 мероприятия);
- анализ методической работы с педагогами (не менее 2 форм работы);
- составить протокол заседания психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработать и провести методическое мероприятие с педагогами профильной образовательной организации (по выбору);
- разработать и провести мероприятие (консультацию) с родителями по проблемам инклюзивного образования (по выбору).

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Итоги практики подводятся на заседании кафедры педагогики и психологии образования. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры педагогики и психологии образования; (дифференцированный) зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике.

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики (приложение 2);
- отчет о прохождении практики (приложение 3);
- материалы практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения практики являются отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике – см. Приложение 2.

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов производственной практики во

время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко; авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4587376>)

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного

образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0530-6; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

дополнительная литература:

Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства; под ред. Е.Г. Речицкий; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2017. - 195 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1; то же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; то же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; то же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0530-6; то же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru)

<http://pedlib.ru>

<http://www.humancapital.ru>

<http://www.creativeconomy.ru/library>

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – заочная

Код, наименование направления подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Инклюзивное образование

Сыктывкар

20__

Раздел первый
Общие сведения

Вид практики _____
Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____
Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Перечень материалов, собранных во время практики
(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей,
полевой материал и др.)

Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
руководителя практики от института

Руководитель практики от института

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Заметки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской работы

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-4 УК-5 УК-6	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-4 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики	УК-6	Отчет