

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ С.Н. Терентьева

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Технологическая практика

«Первые дни ребенка в школе»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. Общие положения

Программа производственной практики: Технологическая практика «Первые дни ребенка в школе» (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №121), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

Производственная практика: Технологическая практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в форме концентрированной практики.

3. Типы и способы проведения практики; базы проведения практики

Тип производственной практики определяется типами задач профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», а именно: педагогической и проектной.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика).

Способы проведения практики – стационарная и (или) выездная.

Базы практики:

– образовательные организации Республики Коми и других регионов Российской Федерации. С этой целью университет заключает договор с организацией-базой практики.

Для проведения производственной практики назначается руководитель от кафедры начального образования и (или) от базы практики.

4. Цели и задачи производственной практики: планируемые результаты

Цель и задачи производственной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а именно, усиление профессиональной направленности, качественное улучшение практической подготовки бакалавров к учебно-воспитательной деятельности в первом классе.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первом классе;
- изучение специфики труда учителя первого класса;
- формирование у студентов способности к использованию технологий современного образования;
- формирование способности к сопровождению образовательной программы с требованиями ФГОС НОО;

- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- овладение основными методиками учебно-воспитательной работы с первоклассниками;
- раскрытие преемственности в работе с детьми ДООУ, семьи и школы;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья первоклассников;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития первоклассников;
- формирование интереса к новому, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт;
- усвоение основ педагогической культуры.

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»:

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	ПК-3. Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)
	ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать:

УК-1.1. – принципы сбора, отбора и обобщения информации.

УК-2.1. – правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.

УК-3.1. – различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.

ПК-3.1.– основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования.

ПК-5.1. – технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.

уметь:

УК-1.2. – соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.

УК-2.2. – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

УК-3.2. – строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.

ПК-3.2.– применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; во взаимодействии с родителями (законными

представителями), другими педагогическими работниками и психологами оказывать психолого-педагогическую поддержку младших школьников в разные периоды школьной жизни; в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования.

ПК-5.2. – проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.

владеть:

УК-1.3. – способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

УК-2.3. – владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.

УК-3.3. – способностью определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ПК-3.3. – навыками сравнения данных диагностики образовательных результатов с возрастными нормами психического развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе); навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах.

ПК-5.3. – способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

Обучающийся проходит производственную практику по плану, утвержденному руководителем (руководителями) практики.

5. Содержание производственной практики:

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
1	Подготовительный (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации; - инструктаж по технике безопасности (регистрация в журнале по технике безопасности): - проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике; - знакомство с целями, задачами, содержанием практики; - оформление дневника практики; - составление индивидуального плана практики 	<ul style="list-style-type: none"> - Присутствие на установочной конференции; - проверка плана-графика учебной практики; - дневник практики
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первом классе; - анализ деятельности учителя в первом классе; - помощь учителю в подготовке уроков, внеклассной работы в первом классе; - подготовка и проведение физкультминуток в ходе уроков в первом классе; - подготовка и проведение игр на переменах с первоклассниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - Схемы анализа учебно-воспитательного процесса в 1-м классе; - картотека физкультминуток; - картотека игр на перемене; - самоанализ; - диагностическая карта готовности ребенка к обучению в школе; - методическая

		-составление и ведение диагностической карты первоклассника (одного ребенка)	копилка
3	Заключительный	-Подготовка документации; -презентация продукта	отчетной конечного -Проверка отчетной документации; -дневник практики

Итоги практики подводятся на заседании кафедры начального образования. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры начального образования; зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике.

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет на кафедру в бумажной и электронной формах следующую отчетную документацию: дневник учебной практики (*Приложение 1*):

- титульный лист;
- общие сведения;
- индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- сведения о проделанной работе на практике;
- характеристика работы обучающегося руководителя практики от организации;
- характеристика-отзыв руководителя практики от института;
- перечень материалов, собранных во время практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения производственной практики являются отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе производственной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по практике

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике (Приложение 2).

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов производственной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – СПб.: КАРО, 2016. – 128 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765> .
2. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина; худож. Л.А. Иванов. – СПб.: КАРО, 2015. – 120 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>.
3. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 268 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.
4. Педагогическая практика в начальной школе: технология организации и проведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Ж.В. Кабатова, С.Н. Терентьева; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». –

Электрон. текстовые дан. (1,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

5. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. – Казань: Познание, 2014. – 116 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165> .

6. Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пособие / Л.А. Фролова. – М.: Флинта, 2015. – 168 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547(05.09.2018)).

7. Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие / О.А. Шаталова. – М.: Русское слово — учебник, 2016. – 169 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

б) дополнительная литература:

1.Классное руководство: учебник. Рек. ФГАУ «ФИРО» / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015. — 320 с.

2.Методика воспитательной работы: учебник. Рек. ФГУ «ФИРО» / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015. — 381 с.

3.Организация досуговых мероприятий: учебник. Рек. ФГАУ «ФИРО» / под ред. Б. В. Куприянова. — М.: Академия, 2015. — 284 с.

4.Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие. Рек. ФГАУ «ФИРО» / под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2014.— 319 с.

5.Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. — М.: Академия, 2013.— 256 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»

<http://pedsovet.org/forum/forum215.html> - виртуальный клуб «Учитель года».

<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы

<http://www.proshkolu.ru/discover/> - дискавери «Про школу»

<http://ymoc.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»

<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

<http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»

<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс»

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра начального образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20 ____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар

20__

Раздел первый
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Вид практики _____
Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____
Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел четвертый
**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел пятый
**ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА**

Руководитель практики от института
педагогике и психологии
кафедры начального образования

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел шестой

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

(конспекты уроков и воспитательных мероприятий, технологические карты уроков, презентации, самоанализ проведенных уроков, эссе и др.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-3 ПК-5	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики		Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения		Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики		Отчет