

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима  
Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**  
**ознакомительная практика «Логопедическая»**

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность/профиль/программы**

Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

Заочная форма обучения

Сыктывкар

2019

## **1. Общие положения**

Программа учебной практики: ознакомительная практика «Логопедическая» (далее – учебная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное дефектологическое образование" профиль "Логопедия" (утв. приказом Минобрнауки России от от 1 октября 2015 г. N 1087 (зарегистрирован в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561), с учетом проекта профессионального стандарта Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное дефектологическое образование" профиль "Логопедия".

Учебная практика проводится в форме рассредоточенной практики/

Учебная практика проходит под руководством руководителя практики от кафедры педагогики и психологии образования.

## **3. Вид и способы проведения учебной практики; базы проведения практики**

Вид практики – учебная – определяется видом профессиональной деятельности, к которому (к которым) готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное дефектологическое образование" профиль "Логопедия", а именно: ознакомительная «Логопедическая».

**Тип практики** – ознакомительная.

**Способы проведения практики** – стационарная..

**Базы практики:** СГУ им. Питирима Сорокина с экскурсионными выходами в организации или организации сферы образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ, разных форм собственности и сфер деятельности отрасли г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, с которыми университет заключает договоры.

Для проведения учебной практики назначается руководитель от кафедры и (или) от базы практики.

#### **4. Цели и задачи учебной практики. Планируемые результаты.**

Цель и задачи учебной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.03 "Специальное дефектологическое образование" профиль "Логопедия", а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с проектом профессионального стандарта Педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016), а именно: ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

#### **Задачи учебной практики:**

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование целостной научной картины деятельности логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;

- овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий;
- формирование навыков анализа деятельности логопеда, его педагогического опыта и овладения им;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

**Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций** выпускника по направлению подготовки специальности 44.03.03 "Специальное дефектологическое образование" профиль "Логопедия":

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать уровень физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний .

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

***знать:***

- основные виды деятельности учителя-логопеда;
- материально-техническое оснащение логопедического кабинета: нормативные документы, оборудование логопедического кабинета, документация учителя-логопеда;
- формы логопедической пропаганды;
- формы работы с родителями.

***уметь:***

- уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- владеть способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы;
- уметь адекватно осуществить взаимодействие с родителями;
- осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом ДОО и ОУ;

***владеть навыками:***

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда
- обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;
- осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

Обучающийся проходит учебную практику по плану, утвержденному

руководителем (руководителями) практики.

## **5. Содержание учебной практики**

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На **первом этапе** предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.

### **Основной этап:**

На данном этапе студенты-практиканты осуществляют непосредственное знакомство с основными типами образовательных, медицинских и социальных учреждений, где оказывается логопедическая помощь населению, и реализуются основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда. В основном содержании этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы.

*Первое направление деятельности студентов* – знакомство с основными моделями организации логопедической помощи населению.

На указанном этапе студенты:

- знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения;
- изучают организацию работы учреждения в контексте обеспечения логопедического сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса;
- анализируют материально-техническое оснащение логопедического кабинета: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с нарушениями речи; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы

документации, ведущейся логопедом; контингент детей, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д.

- обсуждают тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде;
- готовят необходимое для логопедического кабинета материальное обеспечение: наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т.д.

*Второе направление деятельности студентов* – изучение и анализ всех видов деятельности логопеда, а именно особенностей и степени успешности решения таких задач, как:

а) организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы);

б) задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия;

в) задачи профилактической и консультативной работы;

г) задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем:

- тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.);

- посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности лиц с нарушениями речи;

- присутствия на консультациях для родителей (по возможности);

- посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

На **заключительном этапе** обучающийся заполняет дневник учебной практики. Дневник должен иметь содержание. Дневник должен быть пронумерован, распечатан, вложен в скоросшиватель, шрифт Nimes New Roman; кегль 14; междустрочный интервал 1,5; поля: верхнее – 2, левое - 3, нижнее -2, правое – 1,5; выравнивание по ширине. Необходимо указать источники использованной литературы.

В дневник практики необходимо приложить следующие документы:

1. Информационная справка об учреждении:

- Ведомственная принадлежность,
- Адрес и телефон учреждения
- Ф.И.О. директора учреждения
- Ф.И.О. Логопеда, стаж работы.
- Характеристика контингента детей (нозологические и возрастные характеристики), особенности комплектования, к-во групп (классов), наполняемость групп (классов)
- Кадровый состав учреждения (численность сотрудников, перечень специалистов, их профилизация, уровень квалификации)
- Программно-методические основы деятельности учреждения (перечень реализуемых программ)

2. Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда, перспективный план работы учителя-логопеда

3. Режим работы учителя-логопеда

4. Расписание занятий учителя-логопеда

5. Список детей, занимающихся у логопеда с логопедическими заключениями

6. Лист учета посещенных занятий логопеда (по форме)

№ п/п	Дата	Тема логопедического занятия	Подпись логопеда

7. Краткая характеристика логопедических занятий по типам, видам, форме занятий: цель, задачи.



8. Структура логопедических занятий.
9. Примеры речевых карт для детей с различными нарушениями речи.
10. Список документации учителя-логопеда.
11. Паспорт логопедического кабинета.
12. Мероприятия по пропаганде логопедических знаний .
13. План консультации с родителями (тема на выбор).
14. Папка-передвижка\буклет для родителей (тема на выбор) – копия, обязательно указать источники литературы.
15. Наглядные пособия, дидактический материал – достаточно приложить фотографию изготовленного пособия, указать название, для какого возраста детей, цель, задачи, правила использования.

Обучающийся составляет отчет о прохождении учебной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры педагогики и психологии образования.

## **6. Формы отчетности по практике.**

По итогам прохождения учебной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики (приложение 1);
- отчет о прохождении учебной практики (приложение 2);
- материалы практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения учебной практики могут являться отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе учебной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по учебной практике**

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике – см. Приложение 3.

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

### **Критерии оценки:**

– **«отлично»** – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы практики, а также отчет о работе. В отчете и в дневнике практики необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– **«хорошо»** – оценка ставится, если в отчете и в дневнике практики недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– **«удовлетворительно»** – оценка ставится, если в отчете и в дневнике практики слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– **«неудовлетворительно»** – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе и в дневник практики.

Кроме того, при оценке результатов учебной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

## **8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>.
2. Гаркуша, Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей : методические рекомендации / Ю.Ф. Гаркуша. - Москва : Парадигма, 2013. - 160 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0022-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532> .
3. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> .

4. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> .

*б) дополнительная литература:*

1. Алексеева, О.С. Различаем звуки и буквы: Карточка заданий логопеда (1–4 классы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Алексеева ; худ. Л.А. Иванов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114260>
2. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
3. Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С.В. Бойкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0015-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767>
4. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Д. Бурина. — Электрон.

- дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97818>
5. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / авт.-сост. И.А. Михеева, С.В. Чешева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 256 с. : ил. - (Популярная логопедия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0344-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876>
  6. Дунаева, Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017. — 20 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112137>
  7. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
  8. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>
  9. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 3: Звук Р [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Б. Жихарева. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 120 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/60486>

10. Ивановская, О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко ; науч. ред. Л.Н. Засорина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 56 с. : ил. - (Популярная логопедия). - ISBN 978-5-9925-0401-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462048>
11. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>
12. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>
13. Козьяков, Р.В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста : коллективная монография / Р.В. Козьяков, С.Г. Лещенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 105 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-83 - ISBN 978-5-4475-8974-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454835>
14. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи : монография /

- И.Ю. Кондратенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 239 с. - Библиогр.: с. 179-196 - ISBN 5-89815-751-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462137>
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>
16. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 88 с. : ил. - (Учусь слушать и говорить). - ISBN 978-5-9925-1181-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462161>
17. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>
18. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>
19. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-

- 4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
20. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>
21. Мустаева, Е.Р. Экспрессивная алалия. Диагностика и коррекция развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Р. Мустаева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113122>
22. Овчинникова, Т.С. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками. Методическое пособие для логопедов и воспитателей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Овчинникова, Н.В. Позднякова, М.О. Вайполина ; под ред. Т.С. Овчинниковой. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114277>
23. Османова, Г.А. Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5–7 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ; худ. Л.А. Иванов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114253>
24. Перегудова, Т.С. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков [с], [з],[ц] [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Перегудова, Г.А. Османова ; худ. О.В. Маркина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114292>
25. Перегудова, Т.С. Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков [ш], [ж] [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С.



- Перегудова, Г.А. Османова ; худ. О.В. Маркина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114291>
26. Перегудова, Т.С. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [ч], [щ] [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Перегудова, Г.А. Османова ; худ. О.В. Маркина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114294>
27. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 160 с. : табл., ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0189-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531>
28. Прищепова, И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие / И.В. Прищепова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 159 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-114 - ISBN 978-5-9925-0122-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574>
29. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет : пособие / науч. ред. Ю.О. Филатова ; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 42 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181>
30. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220 - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

- 31.Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Юртаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 317 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115914>
- 32.Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников / О.Н. Яворская ; ил. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 200 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1057-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462881>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.firo.ru> Федеральный институт развития образования

[http://elibrary.ru/project\\_author\\_tools.asp](http://elibrary.ru/project_author_tools.asp) Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

## **10. Материально-техническая база проведения практики**

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и психологии образования

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

**Учебная практика: ознакомительная практика «Логопедическая»**

обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ <sup>Фамилия Имя Отчество</sup> 20\_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы: Логопедия

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ ФИО рук-ля

Оценка за практику \_\_\_\_\_ /подпись руководителя/

Сыктывкар

2019

## Содержание:

<b>Отчет о практике</b> .....	
<b>Раздел первый.</b> Общие сведения.....	
<b>Раздел второй.</b> Даты прохождения практики.....	
<b>Раздел третий:</b>	
• Индивидуальное задание. Содержание и планируемые результаты практики.....	
• Рабочий график (план) проведения практики.....	
<b>Раздел четвертый.</b> Сведения о проделанной работе на практике.....	
<b>Раздел пятый.</b> Перечень материалов, собранных во время практики:	
1. Информационная справка об учреждении.....	
2. Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда, перспективный план работы учителя-логопеда.....	
3. Режим работы учителя-логопеда.....	
4. Расписание занятий учителя-логопеда.....	
5. Список детей, занимающихся у логопеда с логопедическими заключениями.....	
6. Лист учета посещенных занятий логопеда .....	
7. Характеристика логопедических занятий .....	
8. Структура логопедических занятий.....	
9. Список документации учителя-логопеда.....	
10.Примеры речевых карт для детей с различными нарушениями речи .....	
11.Паспорт логопедического кабинета.....	
12.Мероприятия по пропаганде логопедических знаний.....	

13.План консультации с родителями .....

14.Папка-передвижка\буклет для родителей .....

15.Наглядные пособия.....

**Раздел шестой.** Характеристика работы обучающегося.....

**Раздел седьмой.** Характеристика-отзыв руководителя практики от  
института.....

**Использованная литература**.....

**Раздел третий**  
**Индивидуальное задание.**  
**Содержание и планируемые результаты практики**

1. Индивидуальное задание на практике
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Содержание работы и планируемые результаты.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Тема научного исследования
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. Рекомендации по сбору материала для проведения исследования

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_

Структурное подразделение базы практики

\_\_\_\_\_

Наименование кафедры

\_\_\_\_\_

Должность

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_

Должность

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

МП

МП

### Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Этапы работ	Сроки	Примечания

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_

Структурное подразделение базы практики

\_\_\_\_\_

Наименование кафедры

\_\_\_\_\_

Должность

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_

Должность

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

МП

МП







## Раздел пятый

### Перечень материалов, собранных во время практики

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей, полевой материал и др.)

1. Информационная справка об учреждении:
  - Ведомственная принадлежность,
  - Адрес и телефон учреждения
  - Ф.И.О. директора учреждения
  - Ф.И.О. Логопеда, стаж работы.
  - Характеристика контингента детей (нозологические и возрастные характеристики), особенности комплектования, к-во групп (классов), наполняемость групп (классов)
  - Кадровый состав учреждения (численность сотрудников, перечень специалистов, их профилизация, уровень квалификации)
  - Программно-методические основы деятельности учреждения (перечень реализуемых программ)
2. Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда, перспективный план работы учителя-логопеда
3. Режим работы учителя-логопеда
4. Расписание занятий учителя-логопеда
5. Список детей, занимающихся у логопеда с логопедическими заключениями
6. Лист учета посещенных занятий логопеда (по форме)

№ п/п	Дата	Тема логопедического занятия	Подпись логопеда

7. Краткая характеристика логопедических занятий по типам, видам, форме занятий: цель, задачи.
8. Структура логопедических занятий

9. Список документации учителя-логопеда
10. Примеры речевых карт для детей с различными нарушениями речи
11. Паспорт логопедического кабинета
12. Мероприятия по пропаганде логопедических знаний
13. План консультации с родителями (тема на выбор)
14. Папка-передвижка\буклет для родителей (тема на выбор) – копия, обязательно указать источники литературы
15. Наглядные пособия

## 16. Раздел шестой

### Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от организации

---

Структурное подразделение базы практики

---

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

**Раздел седьмой**  
**ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от института**

Руководитель практики от института

---

Наименование кафедры

---

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

**МП**

## Заметки

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ**  
**(выполняется в текстовой форме)**

1. Ожидания от практики, степень их реализации.
2. Собственные достижения, возникшие в процессе практики.
3. Степень использования имеющихся теоретических знаний, необходимость их расширения для реализации задач практики.
4. Тенденции и показатели собственного личностного и профессионального роста в процессе практики.
5. Способность рефлексировать собственную деятельность.
6. Трудности (внешние и внутренние), возникшие в процессе практики, пути и способы их преодоления, эффективность и конструктивность использования способов.
7. Аргументированная оценка собственной деятельности.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской работы**

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-6 УК-4	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	УК-6 УК-4	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-3 УК-4 УК-6 УК-7 ОПК-1 ОПК-8	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики	УК-6 УК-4	Отчет