

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
от «31» *марта* 2021 г. № *1/8(550)*

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки/специальности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы –
Дошкольное образование. Коррекционная педагогика

Присваиваемая квалификация –
бакалавр

Сыктывкар
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	4
3. Результаты освоения образовательной программы.....	6
4. Структура образовательной программы.....	20
5. Условия реализации образовательной программы.....	21
6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
Приложение.....	24

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ФГОС ВО) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н) / и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли «Образование», иных источников (далее - требования, предъявляемые к выпускникам).

1.2. Обучение по ОПОП может осуществляться в очной, очно-заочной, заочной формах обучения.

1.3. Сроки обучения устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

- при обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования устанавливается Университетом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более чем на один 1 год / 6 месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения

1.4. Объем ОПОП составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных техноло-

гий, реализации ОПОП с использованием сетевых форм, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами университета, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. ОПОП может быть частично реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Образовательная деятельность по ОПОП при реализации части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, организуется в форме практической подготовки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП - 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

- педагогический;
- проектный.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Основные задачи профессиональной деятельности определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилем (направленностью) ОПОП – Дошкольное образование, Коррекционная педагогика и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, началь-

ном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) и требованиями, предъявляемыми к выпускникам (таблица 1):

Таблица 1

Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Планирование, организация и анализ различных видов детской деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Создание комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации с учетом безопасности	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Использование современных методов и технологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми об-

			разовательными по- требностями
		Организация методического обеспечения процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	воспитание индивиду- ально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми об- разовательными по- требностями
	проектный	Участие в проектировании об- разовательных программ и программ дополнительного образования детей в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений в целях создания безопасной и комфортной об- разовательной среды	воспитание индивиду- ально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми об- разовательными по- требностями

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. УК-1.3. Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений. УК-2.2. Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта. УК-2.3. Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами. УК-3.3. Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия. УК-5.3. Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. УК-6.3. Владеет способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни. УК-7.2. Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки. УК-7.3. Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2. Умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности. УК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,

		использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. УК-9.3. Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям. УК-10.2. Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности. УК-10.3. Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.

Таблица 3

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<i>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.
		ОПК-1.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной

		<p>этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы дошкольного образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		<p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; • навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государствен-	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
		<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		<p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

	ных образовательных стандартов	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> • основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		ОПК-4.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		ОПК-4.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> • основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
		ОПК-5.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику.
		ОПК-5.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • методами контроля и оценки образовательных результатов; • навыками применения методов коррекционно-развивающей работы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации.
		ОПК-6.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)
		ОПК-6.3. Владеет:

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; • навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе • обучающихся с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); • навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
		<p>ОПК-7.2. <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействия с детьми и детьми между собой.
		<p>ОПК-7.3. <i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; • навыками взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	<p>ОПК-8.1. <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

	научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной деятельности, используя в различных видах детской деятельности. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами воспитания и обучения, в том числе выходящими за рамки образовательной деятельности; • навыками организации различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

ОПОП устанавливает профессиональные компетенции, сформированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и требованиями, предъявляемыми к выпускникам в соответствии с которым выпускник должен овладеть комплексом трудовых функций (таблица 4).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
Тип профессиональной деятельности: педагогический			
Организация различных видов детской деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная деятельности	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-1 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность), с учетом возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность); <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных, индивидуальных и полоролевых особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности; <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
Создание образовательной среды в дошкольной образовательной организации	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные основы создания образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • современные концепции и подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять проектирование компонентов предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

			<p>вани;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
<p>Использование современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-3 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ПК-3.3. Владеет:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; • содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; • особенности осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; • специфику актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения; • организовывать деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей развития детей и специфики структуры нарушения
Оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплекс-	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные технологии психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья

	стями здоровья	ного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития <p>ПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональными технологиями проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-7 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>ПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога <p>ПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья • анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность <p>ПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Организация методического обеспечения процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-8 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	<p>ПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию разработки и структуру коррекционно-образовательных программ <p>ПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

		подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-8.3. <i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками и реализации коррекционно-образовательных программ
Тип профессиональной деятельности: проектный			
Участие в проектировании образовательных программ и программ дополнительного образования детей в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	воспитание индивидуально-личностное развитие и обучение обучающихся	ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей, с учетом образовательных достижений	<p>ПК-6.1. <i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; • современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования <p>ПК-6.2. <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся <p>ПК-6.3. <i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

4. Структура образовательной программы

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 – Дисциплины (модули)

Блок 2 – Практика

Блок 3 – Государственная итоговая аттестация.

Таблица 5

Структура и объем ОПОП

<i>Структура ОПОП</i>		<i>Объем ОПОП и ее блоков в з.е.</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 180
Блок 2	Практика	Не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9
Объем ОПОП		300

4.2. В Блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

типы учебной практики:

- учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- учебная практика (ознакомительная практика)
- учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: дошкольное образование)
- учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: специальное образование)

типы производственной практики:

- производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях)
- производственная практика (педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста)
- производственная практика (педагогическая практика: дефектологическая в коррекционных образовательных организациях и иных организациях)

- производственная практика (научно-исследовательская работа)
- производственная практика (педагогическая практика в коррекционной образовательной организации)
- производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации)

4.3. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. ОПОП обеспечивает возможность обучающимся освоить элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов от общего объема ОПОП.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Условия реализации ОПОП формируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП.

5.2.1. Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудова-

нием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.3. Использование в образовательном процессе печатных изданий обеспечено укомплектованностью библиотечного фонда из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

5.4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

5.4.3. К реализации ОПОП привлечены не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. К реализации ОПОП привлечены не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. К реализации ОПОП привлечены не менее 65 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы ОПОП.

5.5.1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

5.6.2. В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами университета разрабаты-

вается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор обобщенной трудовой функции, соответствующей (их) профессиональной деятельности выпускников

Профессиональный стандарт / Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н)			Образовательная программа / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Дошкольное образование, Коррекционная педагогика)		
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Вид (тип) деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Проектный	Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания дошкольников в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений	ПК-6. Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания и обучения детей дошкольного возраста
			Педагогический	Создание комфортной образовательной среды в дошкольной образовательной организации с учетом безопасности	ПК-2. Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации
		Осуществление профессиональной деятельности в соответ-	Педагогический	Организация деятельности обучающихся с ограничен-	ПК-4 Готов к планированию образова-

		<p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>ными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования</p>	<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Педагогический</p>		<p>ПК-7 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Планирование, организация и анализ различных видов детской деятельности: коммуникативная, игровая, продук-</p>	<p>ПК-1. Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, про-</p>

		спортивной, художественной и т.д.)		тивная деятельности	дуктивная деятельность)
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагогический	Использование современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста по всем направлениям развития с учетом ФГОС дошкольного образования	ПК-3. Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста
	Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Педагогический	Оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

					на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
				Организация методического обеспечения процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-8 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

