

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого Совета

№15 (503) от 23 мая 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Учитель обществознания

г. Сыктывкар
2018

Общие сведения о программе

Перечень документов, на основе которых разработана дополнительная профессиональная программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.04.2015 № ВК-1032/06);
- Положение по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВПО «СыктГУ».
- Программа разработана для студентов, обучающихся/обучившихся по направлению 46.03.01 История.

1. Цель реализации программы (планируемые результаты обучения):

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится к следующим видам деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Уровень квалификации: 5 и 6	
1.2. Планируемые результаты обучения (компетенции) Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (<i>обязательные результаты</i>):	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях
ПК 1.1.	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК 1.2.	Воспитательная деятельность
ПК 1.3.	Развивающая деятельность

1.3. Трудоемкость обучения

Трудоемкость 432 часа (72 з.е.)

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы)

1.4. Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка 54 ч. в неделю

2. Содержание программы

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей	Всего	В том числе			СРС	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
			Аудиторные занятия		ДОТ		Курсовой проект/ работа	Контрольная работа	Расчетно-графическая работа	Зачет	Экзамен
			Лекции	Практические занятия							
1.	Научные основы школьных курсов «История» и «Обществознание»	108	20	34	-	54				Зачет	
2.	Правоведение	72	18	18	-	36				Зачет	
3.	Экономика	72	18	18	-	36				Зачет	
4.	Политология/Социология (на выбор)	72	18	18	-	36				Зачет	
5.	Информационные войны: история и современность/«Сотрудничество стран БРИКС: история и современность»(на выбор)	72	18	36	-	36				Зачет	
6.	Методика преподавания обществознания	36	9	18	-	9					Экзамен
	Итого	432									
	Итоговая аттестация	экзамен									

2.2. Содержания практики (стажировки) – не предполагается

2.3. Программы учебных курсов, дисциплин, модулей

2.3.1. Результаты освоения программ учебных курсов, дисциплин, модулей

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули
1	2	3

<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Должен уметь проанализировать и оценить разные жанры научно-методических пособий (и других публикаций) и выбрать из них научные рекомендации и применить их в предстоящей педагогической практике, а затем – в будущей учительской деятельности.</p> <p>Должен знать теорию преподавания обществознания и истории в средней школе и передовой опыт, освещенный в поклассных методических пособиях для начинающих учителей, учебниках и статьях в периодической печати.</p>	<p>Научные основы школьных курсов «История» и «Обществознание»</p>
	<p>Должен уметь использовать представления об основах общей теории государства и права базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности; ориентироваться в системе отраслей права; пользоваться нормами гражданского, трудового, административного и других отраслей права в повседневной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Должен знать основы общей теории государства и права и базовые отрасли российского права; структуру системы права РФ, основные нормативно-правовые акты отраслей, основные права и обязанности субъектов соответствующих правоотношений; основы конституционного строя РФ, основные права и обязанности гражданина РФ, механизм функционирования государственной власти</p>	<p>Правоведение</p>
	<p>Должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать в общих чертах основные экономические события в стране и за ее пределами; -находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах Российской и мировой экономики; -определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования. -анализировать социальную, внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику государства; -анализировать и сопоставлять затраты хозяйственной деятельности различных предприятий и фирм 	<p>Экономика</p>

	<p>Должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы и концепции развития экономической теории; -экономические блага, их классификацию, кругооборот благ, ресурсы (факторы производства); -экономические интересы, цели и средства; -сущность рыночного механизма и его элементов, предельных затрат и результатов; -эластичность, спрос и предложение; -типы рыночных структур, поведение производителей и потребителей в этих структурах; -экономическое равновесие; -характерные признаки переходной экономики, понимать их суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований. 	
	<p>Должен уметь:</p> <p>применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии, в социальных коммуникациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России; - разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - самостоятельно анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять полученные социологические знания в профессиональной деятельности; <p>- корректно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития общества; - основные социологические понятия; - опросные и неопросные методы социологического исследования; - классические и современные социологические теории; - социальные проблемы современного 	Социология

	<p>российского общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; - определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; - понятие социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; - основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмы и формы социальных изменений; - дефиницию социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; - основы социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; - особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности; - культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; - типы и виды социальной мобильности. 	
	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять все компоненты политологического знания, демонстрировать понимание их ролей и функций в подготовке и обосновании политических решений, в политическом управлении, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь; • раскрыть особенности основных тенденций развития международной политической жизни, геополитической обстановки и глобальных тенденций мирового развития, обозначить место и статус Российской Федерации в современном политическом мире, основные направления ее внешней политики; • ориентироваться в основных политологических и идеологических школах, концепциях и направлениях; владеть навыками политического анализа, уметь применять политологические знания в своей профессиональной и общественной деятельности, логически мыслить, вести. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы современной мировой политики и 	<p>Политология</p>

	<p>глобальных проблем, основы внешней политики РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления, проблемы и теории политологии; • знать основные категории и методы политической науки; • иметь представление об объекте и предмете политологии, ее месте в системе наук; • представлять сущность исторического развития основных направлений политической мысли, в том числе и российской политологической школы; • ориентироваться в политических проблемах современного российского общества; • обладать практическими навыками анализа современных политических институтов, явлений и процессов. 	
	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять особенности процесса введения информационных войн в условиях мировой политики; - использовать статистические и аналитические данные для определения объективности источников информации; - выделять специфику каждого из видов информационной войны; - - использовать современные методы научных исследований для получения и анализа информации, позволяющей комплексно оценивать состояние исследуемой проблемы; - самостоятельно получать, обрабатывать и интерпретировать необходимую для принятия управленческих решений информацию и предоставлять ее в максимально доступном виде, в том числе в виде презентации, научного доклада, лекции. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления информационной войны; - отличительные черты информационной войны России и США; - особенности эволюции информационного противоборства; - характеристику всех существующих в настоящее время видов информационной войны; - основные особенности информационной среды, в которой происходит развитие источников распространения информационных войн; - основные принципы введения информационных 	<p>Информационные войны: история и современность</p>

	<p>войн в историческом развитии;</p> <p>Должен уметь: определять особенности процесса международной интеграции в условиях глобализации мировой хозяйственной системы; - использовать статистическую и аналитическую информацию для определения возможностей и угроз, возникающих в процессе интеграции; - использовать современные методы научных исследований для получения и анализа информации, позволяющей комплексно оценивать состояние исследуемой проблемы; - самостоятельно получать, обрабатывать и интерпретировать необходимую для принятия управленческих решений информацию и предоставлять ее в максимально доступном виде, в том числе в виде презентации, научного доклада, лекции.</p> <p>Должен знать: - особенности процесса международной интеграции в условиях глобализации мировой хозяйственной системы; - специфику управления международными интеграционными объединениями и координации интересов их участников; - основные особенности среды, в которой происходит развитие стран БРИКС с точки зрения возможностей и угроз для интеграционной группы; - основные принципы организации деятельности БРИКС, включая вопросы научно-технического, экономического и военного сотрудничества;</p>	<p>«Сотрудничество стран БРИКС: история и современность»</p>
	<p>Должен уметь: - отбирать, систематизировать и моделировать учебный материал к уроку; - планировать совместную деятельность на уроке, прогнозировать и контролировать результаты обучения; - разрабатывать вариативные инновационные методики освоения материала; - конструировать урок обществознания в соответствии с целями обучения, характером материала, учетом межпредметных связей; - анализировать и критически оценивать нормативные документы, учебно – методическую литературу по обществознанию;</p>	<p>Методика преподавания обществознания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор оптимальных форм и методов обучения, средств по обществознанию; - составлять конспект урока с учетом выбранной типологии; - определять наиболее рациональные виды деятельности учащихся на различных этапах обучения обществознания, предвидеть их возможные затруднения; - организовать свою деятельность в целях реализации намеченного плана занятия. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления школьного обществоведческого образования и методики его обучения; – сущность новых подходов к определению целей и задач обучения обществознания в школе; – структуру школьного обществоведческого образования; – основные виды нормативных документов, определяющих систему и методику обучения обществознанию на современном этапе; – основные типы учебной литературы по обществознанию, характеристику УМК; – структурные компоненты учебника обществознания, требования к современному учебнику; – типы и формы уроков обществознания; – требования, предъявляемые к современному уроку обществознания; – роль обществоведческих знаний в формировании научного мировоззрения учащихся; - психолого – педагогические особенности обучения обществознанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - основные вариативные инновационные методики освоения обществоведческого материала учащимися 	
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Должен уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Должен знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>Научные основы школьных курсов «История» и «Обществознание»</p>

	<p>Должен уметь формировать правовую культуру, уважение к закону, формировать активную жизненную позицию, развить качества, необходимые для их успешной адаптации в обществе, для большего осознания ценности жизни, формировать способность и готовность к самостоятельному принятию правовых решений.</p> <p>Должен знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p>	Правоведение
	<p>Должен уметь формировать у обучающихся экономическую культуру, логику современного экономического мышления</p> <p>Должен знать научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>	Экономика
	<p>Должен уметь формировать научное мировоззрение, нравственные и эстетические представления, мотивации поведения, ценностные ориентации и другие важных качеств личности.</p> <p>Должен знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	Социология
	<p>Должен уметь формировать демократическую политическую культуру граждан, воспитывать обучающихся как гражданина своей страны и как «политического человека».</p> <p>Должен знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	Политология
	<p>Должен уметь формировать культуру восприятия информации, критическое отношение к ней.</p> <p>Должен знать основы психодидактики, политкультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.</p>	Информационные войны: история и современность
	<p>Должен уметь анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>	«Сотрудничество стран БРИКС: история

	<p>Должен знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	и современность»
	<p>Должен уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Должен знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	Методика преподавания обществознания
Развивающая деятельность	<p>Должен уметь оценить образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные компетенции.</p> <p>Должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p>	Научные основы школьных курсов «История» и «Обществознание»
	<p>Должен уметь развить необходимый уровень правовой грамотности личности для защиты своих прав.</p> <p>Должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p>	Правоведение
	<p>Должен уметь развить у обучающихся рационализм, логическое и аналитическое мышление.</p> <p>Должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p>	Экономика
	<p>Должен уметь развить психику и личность учащегося: речь, мышление, сенсорно-двигательную, эмоционально-волевую и потребностно-мотивационную сферы личности.</p> <p>Должен знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	Социология
	<p>Должен уметь развить политическое мышление у обучающихся.</p> <p>Должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p>	Политология
	<p>Должен уметь развить у учащихся способность критически воспринимать противоречивые идеи, самостоятельно искать истину.</p>	Информационные войны: история и современность

	Должен знать основы психодиагностики.	
	Должен уметь развить у учащихся способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	«Сотрудничество стран БРИКС: история и современность»
	Должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.	
	Должен уметь оценить образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные компетенции.	Методика преподавания обществознания
	Должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.	

2.3.2. Содержание учебных курсов, дисциплин, модулей

2.3.2.1. Учебный курс «Научные основы школьных курсов «История» и «Обществознание»»

Результаты освоения дисциплины

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
Общепедагогическая функция. Обучения	проанализировать и оценить разные жанры научно-методических пособий (и других публикаций) выбрать из них научные рекомендации и применить их в предстоящей педагогической практике, а затем – в будущей учительской деятельности.	Самостоятельная работа Темы: 1. Зарождение и формирование теории и практики создания школьных курсов истории в России (СССР) 2. Научные основы современного школьного курса отечественной истории 3. Научные основы	теорию преподавания обществознания в средней школе и передовой опыт, освещенный в поклассных методических пособиях для начинающих учителей, учебниках и статьях в периодической печати.	Темы: 1. Зарождение и формирование теории и практики создания школьных курсов истории в России (СССР) 2. Научные основы современного школьного курса отечественной истории 3. Научные основы

Воспитательная деятельность	Должен уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Темы: 1. Зарождение и формирование теории и практики создания школьных курсов истории в России (СССР) 2. Научные основы современного школьного курса отечественной истории 3. Научные основы современных школьных курсов зарубежной истории	Должен знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Темы: 1. Зарождение и формирование теории и практики создания школьных курсов истории в России (СССР) 2. Научные основы современного школьного курса отечественной истории 3. Научные основы современных школьных курсов зарубежной истории
Развивающая деятельность	Должен уметь оценить образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные компетенции.	Темы: 1. Зарождение и формирование теории и практики создания школьных курсов истории в России (СССР) 2. Научные основы современного школьного курса отечественной истории 3. Научные основы современных школьных курсов зарубежной истории	Должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Темы: 1. Зарождение и формирование теории и практики создания школьных курсов истории в России (СССР) 2. Научные основы современного школьного курса отечественной истории 3. Научные основы современных школьных курсов зарубежной истории

Учебно-тематический план учебного курса «Научные основы школьных курсов «История» и «Обществознание»»

Цель курса: подготовить слушателей к профессиональной работе учителя истории в основной средней школе.

Задачей дисциплины является практическое использование знаний и основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательном учреждении;

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе			
			Лекции	Практические и лабораторные	Занятия с использован	Самостоятельная

				занятия	ием ДОТ	работа
1.	Зарождение и формирование теории и практики создания школьных курсов истории в России (СССР)	35	6	11	-	18
2.	Научные основы современного школьного курса отечественной истории	37	7	12	-	18
3.	Научные основы современных школьных курсов зарубежной истории	36	7	11	-	18
Итоговая аттестация		108	Зачет			

2.3.3. Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Научные основы школьных курсов «История» и «Обществознание»»

Основная литература:

1. Смоленский Н. И. Теория и методология истории: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / Н. И. Смоленский. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. БАКАЛАВРИАТ). (13)
2. Студеникин, М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв [Электронный ресурс] / М.Т. Студеникин. - М.: Прометей, 2011. - 226 с. - URL: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Степанищев, Александр Тимофеевич. История Отечества: преподавание в школе: учеб. пособие / А. Т. Степанищев.— М.: Гардарики, 2001.— 56 с. (3)
2. Студеникин, М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе [Электронный ресурс] / М. Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 80 с. - 978-5-691-01480-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник. Рек. МО РФ .— М.: ВЛАДОС, 2003.— 240 с.
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для вузов. М.:Владос. В 2 частях. 2002.
- Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : Практич.пособие для учителей .— М. : ВЛАДОС, 2000 .— 176с.; М. : ВЛАДОС, 1999 .— 176с.
5. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров .— 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2007 .— 352

2.3.2.2. Учебный курс «Правоведение»

Результаты освоения учебного курса «Правоведение»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучения	Уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Самостоятельная работа Тема 1. Государство Тема 2. Право Тема 3. Конституционное право Тема 4. Гражданское право Тема 5. Трудовое право Тема 6. Семейное право Тема 7. Уголовное право Тема 8. Административное право	Знать структуру системы права РФ, основные нормативно-правовые акты отраслей, основные права и обязанности субъектов соответствующих правоотношений; основы конституционного строя РФ, основные права и обязанности гражданина РФ, механизм функционирования государственной власти.	Тема 1. Государство Тема 2. Право Тема 3. Конституционное право Тема 4. Гражданское право Тема 5. Трудовое право Тема 6. Семейное право Тема 7. Уголовное право Тема 8. Административное право
Воспитательная деятельность	Должен уметь формировать правовую культуру, уважение к закону, формировать активную жизненную позицию, развивать качества, необходимые для их успешной адаптации в обществе, для большего осознания ценности жизни, формировать способность и готовность к самостоятельному принятию правовых решений.	Тема 1. Государство Тема 2. Право Тема 3. Конституционное право Тема 4. Гражданское право Тема 5. Трудовое право Тема 6. Семейное право Тема 7. Уголовное право Тема 8. Административное право	Должен знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.	Тема 1. Государство Тема 2. Право Тема 3. Конституционное право Тема 4. Гражданское право Тема 5. Трудовое право Тема 6. Семейное право Тема 7. Уголовное право Тема 8. Административное право
Развивающая деятельность	Должен уметь развивать необходимый уровень правовой грамотности личности для защиты своих прав.	Тема 1. Государство Тема 2. Право Тема 3. Конституционное право Тема 4. Гражданское право Тема 5. Трудовое право Тема 6. Семейное право Тема 7. Уголовное право Тема 8. Административное право	Должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Тема 1. Государство Тема 2. Право Тема 3. Конституционное право Тема 4. Гражданское право Тема 5. Трудовое право Тема 6. Семейное право Тема 7. Уголовное право Тема 8. Административное право

Учебно-тематический план учебного курса «Правоведение»

Цель курса состоит в овладении студентами знаниями в области права, знакомстве с системой права, воспитании студентов в соответствии с принципами правового государства.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты;
- обеспечение соблюдения законодательства;
- принятие решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом;
- овладение навыками анализа законодательства и практики его применения.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе			
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа
1.	Государство	10	2	2	-	6
2.	Право	11	2	2		7
3.	Конституционное право	11	2	2	-	7
4.	Гражданское право	13	3	3	-	7
5.	Трудовое право	13	3	3	-	7
6.	Семейное право	11	2	2	-	7
7.	Уголовное право	11	2	2	-	7
8.	Административное право	10	2	2	-	6
Итоговая аттестация		72	Зачет			

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Правоведение»

а) Основная литература:

1. Правоведение. Учебник / под ред. О.Е. Кутафина. – М.: Проспект, 2013. – 477 с.

2. Правоведение: учебник / Отв. ред. Б.И. Пунгинский. – М.: Юрайт, 2011. – 480 с.
3. Правоведение. Учебное пособие / под ред. Н.Н. Косаренко. – М.: Флинта, 2010.

б) Дополнительная литература

1. Правоведение: учебник для студентов вузов / под ред. В.И. Авдийского. – М.: Юрайт, 2011. – 403 с.
2. Мухаев Р.Т. Правоведение. Учебник. Рек. МО – М.: Юнити-Дана, 2012. – 416 с.
3. Правоведение: учебник для студентов неюридических вузов / под ред. А.В. Малько. – М.: Кнорус, 2008.
4. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение: Учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2008.

периодические издания:

Журналы: «Правоведение. Политология», «Гражданское право». «Уголовное право», «Государство и право», «Административное право»

в) интернет-ресурсы:

<http://www.consultant.ru/> - правовые документы

<http://www.garant.ru/> - информационно-правовое обеспечение

2.3.2.3. Учебный курс «Экономика»

Результаты освоения дисциплины

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучения	Должен уметь -анализировать в общих чертах основные экономические события в стране и за ее пределами; -находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования основных текущих проблемах Российской и мировой экономики; -определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования.	Тема 1. Предмет экономики как науки Тема 2. Рынок и механизм его функционирования Тема 3. Монополизм в экономике и антимонопольная политика государства Тема 4. Рынки факторов производства и факторные доходы Тема 5. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели Тема 6. Государство в рыночной экономике Тема 7. Деньги, инфляция и антиинфляционная политика государства. Тема 8. Финансы и бюджетно-налоговая политика государства Тема 9. мировая экономика и международные экономические отношения Тема 10. Глобализация экономики	Должен знать -основные принципы и концепции развития экономической теории; -экономические блага, их классификацию, кругооборот благ, ресурсы (факторы производства); -экономические интересы, цели и средства; сущность рыночного механизма и его элементов, предельных затрат и результатов;	Тема 1. Предмет экономики как науки Тема 2. Рынок и механизм его функционирования Тема 3. Монополизм в экономике и антимонопольная политика государства Тема 4. Рынки факторов производства и факторные доходы Тема 5. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели Тема 6. Государство в рыночной экономике Тема 7. Деньги, инфляция и антиинфляционная политика государства. Тема 8. Финансы и бюджетно-налоговая политика государства Тема 9. мировая экономика и международные экономические отношения Тема 10. Глобализация экономики

<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Должен формировать обучающихся экономическую культуру, современного экономического мышления</p>	<p>уметь у логику</p> <p>Тема 1. Предмет экономики как науки Тема 2. Рынок и механизм его функционирования Тема 3. Монополизм в экономике и антимонопольная политика государства Тема 4. Рынки факторов производства и факторные доходы Тема 5. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели Тема 6. Государство в рыночной экономики Тема 7. Деньги, инфляция и антиинфляционная политика государства. Тема 8. Финансы и бюджетно-налоговая политика государства Тема 9. мировая экономика и международные экономические отношения Тема 10. Глобализация экономики</p>	<p>Должен знать научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>	<p>Тема 1. Предмет экономики как науки Тема 2. Рынок и механизм его функционирования Тема 3. Монополизм в экономике и антимонопольная политика государства Тема 4. Рынки факторов производства и факторные доходы Тема 5. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели Тема 6. Государство в рыночной экономики Тема 7. Деньги, инфляция и антиинфляционная политика государства. Тема 8. Финансы и бюджетно-налоговая политика государства Тема 9. мировая экономика и международные экономические отношения Тема 10. Глобализация экономики</p>
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>Должен уметь развить обучающихся рационализм, логическое аналитическое мышление.</p>	<p>и</p> <p>Тема 1. Предмет экономики как науки Тема 2. Рынок и механизм его функционирования Тема 3. Монополизм в экономике и антимонопольная политика государства Тема 4. Рынки факторов производства и факторные доходы Тема 5. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели Тема 6. Государство в рыночной экономики Тема 7. Деньги, инфляция и антиинфляционная политика государства. Тема 8. Финансы и бюджетно-налоговая политика государства Тема 9. Мировая экономика и международные экономические отношения Тема 10. Глобализация экономики</p>	<p>Должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Тема 1. Предмет экономики как науки Тема 2. Рынок и механизм его функционирования Тема 3. Монополизм в экономике и антимонопольная политика государства Тема 4. Рынки факторов производства и факторные доходы Тема 5. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели Тема 6. Государство в рыночной экономики Тема 7. Деньги, инфляция и антиинфляционная политика государства. Тема 8. Финансы и бюджетно-налоговая политика государства Тема 9. мировая экономика и международные экономические отношения Тема 10. Глобализация экономики</p>

Учебно-тематический план учебного курса «Экономика»

Цель курса: Целью освоения учебной дисциплины «Экономика» является формирование у слушателей научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики связанные с производством, распределением, обменом и потреблением ограниченных экономических ресурсов, материальных благ.

Задача дисциплины

Теоретическое освоение студентами:

- предмета и методов экономической теории;
- современных экономических (микроэкономических и макроэкономических) концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления в экономике, как в России, так и за рубежом;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.;
- приобретение практических навыков решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- ознакомление с текущими микро- и макроэкономическими проблемами России;
- изучение основных аспектов мировой экономики;
- основных этапов формирования и развития отечественной и зарубежной экономической науки.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе			
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа
1.	Предмет экономики как науки	6	1	2	-	3
2.	Рынок и механизм его функционирования	6	1	2	-	3
3.	Монополизм в экономике и антимонопольная политика государства	7	1	2	-	4
4.	Рынки факторов производства и факторные доходы	7	2	1	-	4

5.	Национальная экономика и основные макроэкономические показатели	7	2	1	-	4
6.	Государство в рыночной экономике	7	2	1	-	4
7.	Деньги, инфляция и антиинфляционная политика государства	8	2	2	-	4
8.	Финансы и бюджетно-налоговая политика государства	8	2	2	-	4
9.	Мировая экономика и международные экономические отношения	7	2	2	-	3
10.	Глобализация экономики	7	2	2	-	3
Итоговая аттестация		72	Зачет			

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Экономика»

Основная литература

1. Экономика: учебник для бакалавров. Рек. МО РФ /П.Д.Шимко. 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Юрайт, 2013.- 606с.
2. Экономическая теория: учебник для студентов вузов. Рек. МО РФ/Е.Ф.Борисов.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010.-544с.
3. Экономическая теория: учебник. Рек. МО РФ / С. С. Носова .— 3-е изд., стереотип. — М. : Кнорус, 2010 .— 798 с.
4. Экономическая теория: учебник. Доп. УМО / Л. Г. Симкина .— 2-е изд. — СПб : Питер, 2010.— 384 с.

Дополнительная литература:

1. Микроэкономика: теория и российская практика /под ред. А.Г.Грязновой, А.Ю.Юданова – М.:КНОРУС, 2010.
2. Микроэкономика: учебник. /Л.С. Тарасевич –7–е изд., перераб. и доп. М.:ЮРАЙТ, 2012.
3. Микроэкономика: теоретические аспекты развития организационных форм собственности и хозяйствования в условиях рынка: учебное пособие/ под ред. А.И.Палева – Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2013.
4. Проничев И.К. Мировая экономика: Учеб. пособие / И.К. Проничев; МО РФ; СыктГУ. – Сыктывкар, Изд-во СыктГУ, 2012.
5. Экономическая теория: экспресс-курс. Рек. УМО / под ред. А. Г. Грязновой, Н.Н. Думной, А.Ю. Юданова .— 5-е изд., стер. — М.: КноРус, 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://microeconomica.economicus.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Микроэкономика>

<http://economics.wideworld.ru/microeconomics/>

<http://econteor.ru/mikroekonomika/>

2.3.2.4. Учебный курс «Социология»

Результаты освоения дисциплины

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучения	Должен уметь: - понимать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России; - разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества;	Предмет и функции социологии Понятие общества Социальные институты и их функции в обществе Понятие социального контроля Понятие социальных отношений. Статусно-ролевая структура общества Теория референции Девияция и маргинальность Социальная стратификация	Должен знать: - основные закономерности развития общества; основные социологические понятия; - социальные проблемы современного российского общества	Предмет и функции социологии Понятие общества Социальные институты и их функции в обществе Понятие социального контроля Понятие социальных отношений. Статусно-ролевая структура общества Теория референции Девияция и маргинальность Социальная стратификация

Воспитательная деятельность	Должен уметь формировать научное мировоззрение, нравственные и эстетические представления, мотивации поведения, ценностные ориентации и другие важных качеств личности	Предмет и функции социологии Понятие общества Социальные институты и их функции в обществе Понятие социального контроля Понятие социальных отношений. Статусно-ролевая структура общества Теория референции Девиация и маргинальность Социальная стратификация	Должен знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	Предмет и функции социологии Понятие общества Социальные институты и их функции в обществе Понятие социального контроля Понятие социальных отношений. Статусно-ролевая структура общества Теория референции Девиация и маргинальность Социальная стратификация
Развивающая деятельность	Должен уметь развить психику и личность учащегося: речь, мышление, сенсорно-двигательную, эмоционально-волевою и потребностно-мотивационную сферы личности.	Предмет и функции социологии Понятие общества Социальные институты и их функции в обществе Понятие социального контроля Понятие социальных отношений. Статусно-ролевая структура общества Теория референции Девиация и маргинальность Социальная стратификация	Должен знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Предмет и функции социологии Понятие общества Социальные институты и их функции в обществе Понятие социального контроля Понятие социальных отношений. Статусно-ролевая структура общества Теория референции Девиация и маргинальность Социальная стратификация

Учебно-тематический план учебного курса «Социология»

Цель курса:

- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;
- понимать законы развития общества и сформировать цельное представление об обществе, привить основы социологического мышления;
- анализировать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в мире и России (общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, религиозных, экономических и политических конфликтов);
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
- помочь студентам сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Задачи дисциплины:

- инструментальное овладение основными понятиями и теориями современной социологии;
- знакомство с вкладом выдающихся ученых в развитие социологической мысли; с различными методологическими течениями в социологии, с методами социологического исследования.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе			
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа
1.	Предмет и функции социологии	10	2	2	-	6
2.	Понятие общества	11	2	2		7
3.	Социальные институты и их функции в обществе	11	2	2	-	7
4.	Понятие социального контроля	13	3	3	-	7
5.	Понятие социальных отношений. Статусно-ролевая структура общества	13	3	3	-	7
6.	Теория референции	11	2	2	-	7
7.	Девияция и маргинальность	11	2	2	-	7
8.	Социальная стратификация	10	2	2	-	6
Итоговая аттестация		72	Зачет			

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Социология»

Учебная литература

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
2. Асп Э. Введение в социологию. М., 2000.
3. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. М., 2007.
4. Бабосов Е.М. Социология: энциклопедический словарь. М., 2009.
5. Волков Ю. Г. Социология: учебник. М., 2009.
6. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. М., 2005.
7. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
8. Гишинский Л., Афанасьев В., Социология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб., 1993.
9. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М., 2011.
10. Ильин В.И. Государство и социальная стратификация советского и постсоветского общества. 1917-1996 гг. Сыктывкар, 1997.
11. Исаев Б.А. Социология. Краткий курс. М., 2010.
12. Как провести социологическое исследование. М., 1990.
13. Кареев Н.И. Общие основы социологии. М., 2010.
14. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебник. М., 2007.
15. Лоусон Тони, Гэррод Джоан. Социология. А – Я. Словарь – справочник. М., 2000.
16. Мухаев Р.Т. Социология: конспект лекций. Учебное пособие для ВУЗов. М., 2009.
17. Мягков А. Социология. Основы общей теории. М., 2011.
18. Новейший социологический словарь / Сост. – Абушенко В., Грицанов А. и др. М., 2010.
19. Осипов Г.В. Социология. М., 2008.
20. Павленок П.Д. Краткий словарь по социологии. М., 2001.
21. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1996.
22. Ритцер Джордж. Современные социологические теории. СПб., 2002.
23. Смелзер Н. Социология. М., 2000.
24. Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. Данильяна О.Г., Панова Н.И. М., 2005.
25. Сорокин П. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. М., 1994.
26. Сорокин П. Система социологии. М., 1993.
27. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
28. Социология в СССР. В 2 Т. М., 1966.
29. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. М., 1998.
30. Социология: учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 4-е издание, 2010.
31. Социология: Учебник / Под ред. Н. Г. Скворцова. СПбГУ - М. Изд. 2-е, перераб. и доп., 2009.
32. Тощенко Э.Т. Социология. Учебник для вузов. 4-е изд. М., 2012.
33. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М., 2004.
34. Фролов С.С. Общая социология. М., 2010.
35. Шендрик А.И. Социология культуры. М., 2005.
36. Шкаратан О.Е. Социология неравенства. Теория и реальность. М., 2012.
37. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005.
38. Юдина Т.Н. Методика и техника социологических исследований. М., 1998.

39. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций. СПб., 2006.
40. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2007.

2.3.2.5. Учебный курс «Политология»

Результаты освоения учебного курса «Политология»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучения	выделять все компоненты политологического знания, демонстрировать понимание их ролей и функций в подготовке и обосновании политических решений, в политическом управлении, обеспечении личного вклада общественно-политическую жизнь;	Введение в политологию. Предмет и структура политологии. Методология познания и прогнозирования политической реальности в Политическая система общества. Политические режимы. Государство и гражданское общество: эволюция и взаимовлияние. Политические партии и движения. Политические лидеры и политические элиты. Политическая культура и политическая идеология. Политический процесс и политическая конфликтология. Прикладная политология Политология международных отношений. Россия в	<ul style="list-style-type: none"> • основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы внешней политики РФ; • основные направления, проблемы и теории политологи; • знать основные категории и методы политической науки; 	Введение в политологию. Предмет и структура политологии. Методология познания и прогнозирования политической реальности Политическая система общества. Политические режимы. Государство и гражданское общество: эволюция и взаимовлияние. Политические партии и движения. Политические лидеры и политические элиты. Политическая культура и политическая идеология. Политический процесс и политическая конфликтология. Прикладная политология Политология международных отношений. Россия в новой геополитической ситуации.

<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Должен уметь формировать демократическую политическую культуру граждан, воспитывать обучающихся как гражданина своей страны и как «политического человека».</p>	<p>Введение в политологию. Предмет и структура политологии. Методология познания и прогнозирования политической реальности Политическая система общества. Политические режимы. Государство и гражданское общество: эволюция и взаимовлияние. Политические партии и движения. Политические лидеры и политические элиты. Политическая культура и политическая идеология.</p>	<p>Должен знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Введение в политологию. Предмет и структура политологии. Методология познания и прогнозирования политической реальности Политическая система общества. Политические режимы. Государство и гражданское общество: эволюция и взаимовлияние. Политические партии и движения. Политические лидеры и политические элиты. Политическая культура и политическая идеология Политический процесс и политическая</p>
<p>Развивающая деятельность</p>	<p>Должен уметь развить психику и личность учащегося: речь, мышление, сенсорно-двигательную, эмоционально-волевою и потребностно-мотивационную сферы личности.</p>	<p>Введение в политологию. Предмет и структура политологии. Методология познания и прогнозирования политической реальности Политическая жизнь и властные отношения. Политическая система общества. Политические режимы. Государство и гражданское общество: эволюция и взаимовлияние. Политические партии и движения. Политические лидеры и политические элиты. Политическая</p>	<p>Должен знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>Введение в политологию. Предмет и структура политологии. Методология познания и прогнозирования политической реальности Политическая жизнь и властные отношения. Политическая система общества. Политические режимы. Государство и гражданское общество: эволюция и взаимовлияние. Политические партии и движения. Политические лидеры и политические элиты. Политическая культура и политическая</p>

Учебно-тематический план учебного курса «Политология»

Целью курса изучения дисциплины «Политология» является получение слушателями начального политического образования, приобретение способности рационально

–критически осмысливать политические явления и процессы, свободно самоопределяться в условиях политического выбора, а также усваивать азы кодекса политического поведения и волеизъявления, присущего демократически организованному обществу.

Основными задачами курса являются:

- определить специфику политики как особой сферы общества;
- показать сущность власти и технологии политического управления, особенности политических отношений и процессов, охарактеризовать субъекты политики;
- дать слушателям представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов;
- помочь им овладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации личности;
- представить слушателям современный политический мир в международном масштабе и те глобальные процессы, которые в нем происходят;
- выявить место и роль России в мировом сообществе, специфику завершающегося переходного периода в ее развитии.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе			
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа
1.	Введение в политологию. Предмет и структура политологии. Методология познания и прогнозирования политической реальности	10	2	2	-	6
2.	Политическая жизнь и властные отношения.	11	2	2		7
3.	Политическая система общества. Политические режимы.	11	2	2	-	7
4.	Государство и гражданское общество: эволюция и взаимовлияние.	13	3	3	-	7
5.	Политические партии и движения.	13	3	3	-	7

	Политические лидеры и политические элиты.					
6.	Политическая культура и политическая идеология.	11	2	2	-	7
7.	Политический процесс и политическая конфликтология. Прикладная политология	11	2	2	-	7
8.	Политология международных отношений. Россия в новой геополитической ситуации.	10	2	2	-	6
Итоговая аттестация		72	Зачет			

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Политология»

ОСНОВНЫЕ УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Желтов, В. В. Основы политологии [Текст]: учебное пособие / В. В. Желтов. – Ростов н/Д, 2004.
2. Жиро, Т. Политология [Текст] / Т. Жиро. – Харьков, 2006.
3. Категории политической науки [Текст]: Учебник. – М., 2002.
4. Мухаев, Р. Т. Политология [Текст]: Учебник / Р. Т. Мухаев. – М., 2003.
5. Омеличкин, О. В. Теория политики [Текст]: Учебное пособие / О. В. Омеличкин. – Кемерово, 2007.
6. Политология [Текст]: Учебник для вузов / Под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. – М., 2006.
7. Политология [Текст]: Учебник для вузов / Под ред. М. А. Василика. – М., 2005.
8. Политология [Текст]: Учебник для вузов / Под ред. А. Ю. Мельвиля. – М., 2005.
9. Пугачев, В. П. Политология. Справочник студента [Текст] / В. П. Пугачев. – М., 2001.
10. Пугачев, В. П. Введение в политологию [Текст]: Учебник для студентов / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. – М., 2003.
11. Соловьев, А. И. Политология: Политическая теория, политический технологии [Текст] / А. И. Соловьев. – М., 2006.
12. Хейвуд, Э. Политология [Текст] / Э. Хейвуд. – М., 2005

2.3.2.6. Учебный курс «Информационные войны: история и современность»

Результаты освоения учебного курса «Информационные войны: история и

современность»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучения	-определять особенности процесса введения информационных войн в условиях мировой политики;	Основное содержание и понятийный аппарат информационной войны. Технологии информационных войн Информационно-психологические операции. Государственная информационная политика в условиях информационной войны Информационные войны в практике современного бизнеса. Информационные войны: современная мировая практика. Философия информационной войны	- основные направления информационной войны;	Основное содержание и понятийный аппарат информационной войны. Технологии информационных войн Информационно-психологические операции. Государственная информационная политика в условиях информационной войны Информационные войны в практике современного бизнеса. Информационные войны: современная мировая практика. Философия информационной войны
Воспитательная деятельность	Должен уметь формировать культуру восприятия информации, критическое отношение к ней.	Основное содержание и понятийный аппарат информационной войны. Технологии информационных войн Информационно-психологические операции. Государственная информационная политика в условиях информационной войны Информационные войны в практике современного бизнеса. Информационные войны: современная мировая практика. Философия информационной войны	Должен знать основы психодидактики, политкультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.	Основное содержание и понятийный аппарат информационной войны. Технологии информационных войн Информационно-психологические операции. Государственная информационная политика в условиях информационной войны Информационные войны в практике современного бизнеса. Информационные войны: современная мировая практика. Философия информационной войны

Развивающая деятельность	Должен уметь развить у учащихся способность критически воспринимать противоречивые идеи, самостоятельно искать истину	Основное содержание и понятийный аппарат информационной войны. Технологии информационных войн Информационно-психологические операции. Государственная информационная политика в условиях информационной войны Информационные войны в практике современного бизнеса. Информационные войны: современная мировая практика. Философия информационной войны	Должен знать основы психодиагностики и	Основное содержание и понятийный аппарат информационной войны. Технологии информационных войн Информационно-психологические операции. Государственная информационная политика в условиях информационной войны Информационные войны в практике современного бизнеса. Информационные войны: современная мировая практика. Философия информационной войны
--------------------------	---	--	--	--

Учебно-тематический план учебного курса «Информационные войны: история и современность»

Дисциплина «Информационные войны: история и современность» направлена на ознакомление студентов с широким спектром информационных источников. Информационная грамотность студентов предохраняет их от обыденного восприятия и понимания информации поступающих из различных источников СМИ. **Цель дисциплины** - ознакомить студентов с многообразием информации и источников передачи, видов и типов информации. **Задачей** дисциплины является изучение основных информационных понятий, построений и интересов.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе			
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа
1.	Основное содержание и понятийный аппарат информационной войны.	12	2	5	-	5
2.	Технологии информационных войн	13	3	5	-	5
3.	Информационно-психологические операции.	15	3	6	-	6
4.	Государственная	13	3	5	-	5

	информационная политика в условиях информационной войны					
5.	Информационные войны в практике современного бизнеса.	13	3	5	-	5
6.	Информационные войны: современная мировая практика.	12	2	5	-	5
7.	Философия информационной войны	12	2	5	-	5
Итоговая аттестация		72	Зачет			

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Информационные войны: история и современность»

а) основная литература:

1. Цыганов В. В., Бухарин С. Н. Информационные войны в бизнесе и политике: теория и методология. М., 2009.
2. Цыганов В. В., Бухарин С. Н. Методы и технологии информационных войн. М., 2009.
3. Жаров М., Шевяков Т. Хроники информационной войны. М., 2009.

б) дополнительная литература:

1. Информационная война против Российской Федерации. Материалы круглого стола. М., 2011.
2. Добренъков В.И., Агапов М.И. Война и безопасность России в XXI веке. М., 2011.

в) Интернет-ресурсы

1. «ПСИ-Фактор» — информационный ресурс по практической психологии. // psyfactor.org/koncept.htm
2. Информационные войны // infwar.ru/rastr.html
3. Ющук Е.Л. Корпоративная разведка // ci-razvedka.ru/
4. МИ-6. История СИС // www.mi6.gov.uk
5. МИ-6. Руководители. // www.mi6.gov.uk
6. Сухов С. Что такое коммуникационный менеджмент? // www.vedix.ru/text_4

2.3.2.6. Учебный курс «Сотрудничество стран БРИКС: история и современность»

Результаты освоения учебного курса «Сотрудничество стран БРИКС: история и современность»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучения	Должен уметь: определять особенности процесса международной интеграции в условиях глобализации мировой хозяйственной системы;	Экономические и политические предпосылки создания интеграционных объединений нового типа в условиях глобализации и мирового кризиса История создания и характеристики основных параметров развития участников группы БРИКС Геополитические аспекты создания и развития БРИКС Основные направления международного сотрудничества в рамках БРИКС и тенденции развития группы Интересы участников группы и их взаимосвязь Саммиты БРИКС Совершенствование механизмов координации и взаимодействия в рамках БРИКС	- особенности процесса международной интеграции в условиях глобализации мировой хозяйственной системы	Экономические и политические предпосылки создания интеграционных объединений нового типа в условиях глобализации и мирового кризиса История создания и характеристики основных параметров развития участников группы БРИКС Геополитические аспекты создания и развития БРИКС Основные направления международного сотрудничества в рамках БРИКС и тенденции развития группы Интересы участников группы и их взаимосвязь Саммиты БРИКС Совершенствование
Воспитательная деятельность	Должен уметь анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	Экономические и политические предпосылки создания интеграционных объединений нового типа в условиях глобализации и мирового кризиса История создания и характеристики основных параметров развития участников группы БРИКС Геополитические аспекты создания и развития БРИКС Основные направления международного сотрудничества в рамках БРИКС и тенденции развития группы Интересы участников группы и их взаимосвязь Саммиты БРИКС Совершенствование механизмов координации и взаимодействия в рамках БРИКС	Должен знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Экономические и политические предпосылки создания интеграционных объединений нового типа в условиях глобализации и мирового кризиса История создания и характеристики основных параметров развития участников группы БРИКС Геополитические аспекты создания и развития БРИКС Основные направления международного сотрудничества в рамках БРИКС и тенденции развития группы Интересы участников группы и их взаимосвязь Саммиты БРИКС Совершенствование

Развивающая деятельность	Должен уметь развить учащихся способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Экономические и политические предпосылки создания интеграционных объединений нового типа в условиях глобализации и мирового кризиса История создания и характеристики основных параметров развития участников группы БРИКС Геополитические аспекты создания и развития БРИКС Основные направления международного сотрудничества в рамках БРИКС и тенденции развития группы Интересы участников группы и их взаимосвязь Саммиты БРИКС Совершенствование механизмов координации и взаимодействия в рамках БРИКС	Должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Экономические и политические предпосылки создания интеграционных объединений нового типа в условиях глобализации и мирового кризиса История создания и характеристики основных параметров развития участников группы БРИКС Геополитические аспекты создания и развития БРИКС Основные направления международного сотрудничества в рамках БРИКС и тенденции развития группы Интересы участников группы и их взаимосвязь Саммиты БРИКС Совершенствование механизмов
--------------------------	--	---	---	---

Учебно-тематический план учебного курса «Сотрудничество стран БРИКС: история и современность»

Дисциплина «Сотрудничество стран БРИКС: история и современность» имеет целью формирование компетенций, направленных на целостное представление о международной экономической интеграции, существующих и развивающихся интеграционных объединениях, роли и месте БРИКС в системе международных отношений, их значении и особенностях.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе			
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа
1.	Экономические и политические предпосылки создания интеграционных объединений нового типа в условиях глобализации и мирового кризиса	12	2	5	-	5
2.	История создания и характеристики основных параметров	13	3	5	-	5

	развития участников группы БРИКС					
3.	Геополитические аспекты создания и развития БРИКС	15	3	6	-	6
4.	Основные направления международного сотрудничества в рамках БРИКС и тенденции развития группы	13	3	5	-	5
5.	Интересы участников группы и их взаимосвязь	13	3	5	-	5
6.	Саммиты БРИКС	12	2	5	-	5
7.	Совершенствование механизмов координации и взаимодействия в рамках БРИКС	12	2	5	-	5
Итоговая аттестация		72	Зачет			

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Сотрудничество стран БРИКС: история и современность»

а) основная литература

1. Целищев Н.Н., Содружество, устремленное в будущее. Бразилия. Россия. Индия. Китай / Целищев Н.Н. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2010. 471 с.
2. Право Всемирной торговой организации: влияние на экономику и законодательство государств Европейско-Азиатского региона / В.Н. Архангельский, В.С. Белых, Л.Н. Берг и др.; отв. ред. В.Д. Перевалов. М.: Статут, 2014. 159 с.
3. Авдокушин Е.Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике [Текст] / Е. Ф. Авдокушин, М. В. Жариков. - Москва: Магистр: Инфра-М, 2013. 479 с.
4. Лукин А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении. М., 2014, 638 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Акимов А.В. Выдержит ли "кирпич"? Индия в БРИКС после кризиса [[Текст]] / А. В. Акимов // Азия и Африка сегодня. 2013. № 5 (670). С. 2-8.
2. Андреев В.П. Юань на пути к мировой валюте [[Текст]] / В. П. Андреев // Азия и Африка сегодня. 2012. № 10 (663). С. 2-8.
3. Аникин, О. Б. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения [Текст] : учеб. пособие / О. Б. Аникин ; Рос. акад. образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. 240 с.
4. Ардзинба Инал. Будущее группы БРИКС глазами экспертного сообщества [[Текст]] / И. Ардзинба // Международная жизнь. 2014 . № 3 . С. 149-168.
5. Белоусова Т.В. Индия: высшее образование и экономика знаний [[Текст]] / Т. В. Белоусова // Азия и Африка сегодня. 2013. № 8 (673). С. 32-37.
6. Богомолов, О. Т. Мировая экономика в век глобализации [Текст]: учебник: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / О. Т. Богомолов. - М.: Экономика, 2007. 361 с.

7. Гладков, И. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст]: учеб. пособие [для вузов] / И. С. Гладков. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 341 с.
8. Гранди Филиппо. БРИКС и помощь палестинским беженцам [[Текст]] / Ф. Гранди // Азия и Африка сегодня. 2012. № 6 (659). С. 64-65.
9. Грициани Тиберио. БРИКС: основа мультиполярного мира [[Текст]] / Тиберио Грициани // Вестник аналитики. 2012. № 2 . С. 31-34.
10. Дейч Т.Л. "Восходящие" державы на африканском континенте: пример Анголы [[Текст]] / Т. Л. Дейч, В. А. Усов // Азия и Африка сегодня. 2013. № 7 (672). С. 36-41.
11. Дейч Т.Л. "Восходящие" державы на африканском континенте: пример Мозамбика [[Текст]] / Т. Л. Дейч, В. А. Усов // Азия и Африка сегодня. 2014 . № 2 (679) . С. 30-36. (Политика, экономика. От азиатских тигров - к "африканским львам"?).
12. Дейч Т.Л. БРИКС - новый игрок на американском континенте [[Текст]] / Т. Л. Дейч, Е. Н. Корендясов // Азия и Африка сегодня. 2012. № 6 (659). С. 18-23.
13. Дейч Т.Л. БРИКС - новый игрок на африканском континенте [[Текст]] / Т. Л. Дейч, Е. Н. Корендясов // Азия и Африка сегодня. 2012. № 4 (657). С. 24-28.
14. Лисоволик, Я. Д. Конкурентная Россия в мире "конкурентной либерализации" [Текст] / Я. Д. Лисоволик. М.: Экономика, 2007. 446 с.
15. Медяков, А. С. История международных отношений в Новое время [Текст]: учеб. для вузов : рек. УМО по образованию / А. С. Медяков. - М.: Просвещение, 2007. 463 с.
16. Минаев С. Тормозной путь [[Текст]] / С. Минаев // Коммерсантъ Власть. 2014 . № 19 . С. 46-47.
17. Обухова Е. Унижение БРИК [[Текст]] / Евгения Обухова // Эксперт. 2014. № 5. С. 50.
18. Пахомов А.А. Страны БРИКС в мировом "клубе инвесторов" [[Текст]] / А. А. Пахомов // Азия и Африка сегодня. 2012. № 4 (657). С. 16-23.
19. Платонова, И. Н. Перестройка мировой валютной системы и позиция России [Текст] / И. Н. Платонова, А. Г. Наговицин, В. М. Коротченя; отв. ред. И. Н. Платонова; Ин-т экономики РАН. М., 2009. 235 с.
20. Сафронова Е. И. Пекин и "третий мир": брак по расчету [[Текст]] / Е. И. Сафронова // Азия и Африка сегодня. 2012. № 5 (658). С. 2-5.
21. Фитуни Л.Л. Дифференциация развивающихся стран и новая архитектура мировой экономики [[Текст]] / Л. Л. Фитуни // Азия и Африка сегодня. 2012. № 10 (663). С. 9-18.
22. Фитуни Л.Л. Дифференциация развивающихся стран: валютно-финансовые аспекты (вопросы теории) [[Текст]] / Л. Л. Фитуни // Азия и Африка сегодня. 2013. № 5 (670). С. 18-26.
23. Хинштейн, А. Кризис / А. Хинштейн; В. Мединский. - М.: Олма Медиа Групп, 2009. 464 с.
24. Ходынская-Голенищева М.С. Обратная сторона операции "Объединенный защитник" [[Текст]] / М. С. Ходынская-Голенищева // Азия и Африка сегодня. — 2012. № 8 (661). С. 17-20.
25. Цвигун, И. В. Формирование китайских транснациональных корпораций на основе государственной стратегии «выхода за границу» / И. В. Цвигун; Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010. 148 с.

26. Чудодеев Ю.В. Внешнеполитическая ориентация России: евроцентризм или евразийство? [[Текст]] / Ю. В. Чудодеев // Азия и Африка сегодня. 2012. № 9 (662). С. 74-76.

2.3.2.7. Учебный курс «Методика преподавания обществознания»

Результаты освоения учебного курса «Методика преподавания обществознания»

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы и виды занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучения	Должен уметь: - отбирать, систематизировать и моделировать учебный материал к уроку; - планировать совместную деятельность на уроке, прогнозировать и контролировать результаты обучения;	Теория и методика обучения обществознанию как педагогическая наука Становление и развитие обществоведения как школьного учебного предмета. Стандарт обществоведческого образования Содержание курсов «Обществознания». Методы и приемы обучения обществознанию Средства обучения обществознанию	- основные этапы становления школьного обществоведческого образования и методики его обучения; - сущность новых подходов к определению целей и задач обучения обществознания в школе; - структуру школьного обществоведческого образования;	Теория и методика обучения обществознанию как педагогическая наука Становление и развитие обществоведения как школьного учебного предмета. Стандарт обществоведческого образования Содержание курсов «Обществознания». Методы и приемы обучения обществознанию Средства обучения обществознанию
Воспитательная деятельность	Должен уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Теория и методика обучения обществознанию как педагогическая наука Становление и развитие обществоведения как школьного учебного предмета. Стандарт обществоведческого образования Содержание курсов «Обществознания». Методы и приемы обучения обществознанию Средства обучения обществознанию	Должен знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Теория и методика обучения обществознанию как педагогическая наука Становление и развитие обществоведения как школьного учебного предмета. Стандарт обществоведческого образования Содержание курсов «Обществознания». Методы и приемы обучения обществознанию Средства обучения обществознанию

Развивающая деятельность	Должен уметь оценить образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные компетенции.	Теория и методика обучения обществознанию как педагогическая наука Становление и развитие обществоведения как школьного учебного предмета. Стандарт обществоведческого образования Содержание курсов «Обществознания». Методы и приемы обучения обществознанию Средства обучения обществознанию	Должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса.	Теория и методика обучения обществознанию как педагогическая наука Становление и развитие обществоведения как школьного учебного предмета. Стандарт обществоведческого образования Содержание курсов «Обществознания». Методы и приемы обучения обществознанию Средства обучения обществознанию
--------------------------	---	--	---	--

Учебно-тематический план учебного курса «Методика преподавания обществознания»

Цели освоения дисциплины: содействовать развитию профессиональной методической компетентности слушателей в области теории и методики преподавания обществознания, как педагогической науки, на основе углубления специальных знаний, обеспечивающих их подготовку к преподаванию обществознания в средней школе

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у слушателей представление о предмете, целях и задачах преподавания обществознания, месте и роли обществознания в системе школьного образования
- познакомить с историей и тенденциями развития обществознания как школьной учебной дисциплины
- ознакомить слушателей с логикой и содержанием программ, учебников, методических пособий по курсу «Обществознание»;
- содействовать формированию представлений слушателей о методах, организованных формах, средствах обучения обществознанию в школе;
- показать роль учителя обществознания, направления и потенциал его творческого поиска в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности;
- сформировать у слушателей умение педагогической разработки, моделирования и планирования уроков по курсу «Обществознание»

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	в том числе			
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа
1.	Теория и методика обучения обществознанию как педагогическая наука	4	1	3	-	1

2.	Становление и развитие обществоведения как школьного учебного предмета.	7	2	3	-	2
3.	Стандарт обществоведческого образования	7	2	3	-	2
4.	Содержание курсов «Обществознания».	7	2	3	-	2
5.	Методы и приемы обучения обществознанию	5	1	3	-	1
6.	Средства обучения обществознанию	5	1	3	-	1
Итоговая аттестация		36	Экзамен			

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Методика преподавания обществознания»

Литература (основная)

Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М., 1985.

1. Беспалько В.П. Слагаемая педагогической технологии. – М., 2012.
2. Волобуев О.В., Матруненко С.И. Практикум по методике преподавания истории и обществознания, - М., 2010.
3. Гора П.В. Практические занятия по методике обучения в средней школе. -М., 1986.
4. Гузеев П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1996.

Литература (дополнительная)

5. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах //ПИОШ. – 2005. - № 5.
6. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в обществознании //ПИШ. – 2006. - № 1.
7. Гевуркова Е.А. Планирование уроков предэкзаменационного повторения // ПОИШ. № 5,6,7 2006.
8. Жигулина Г.И. Интерактивные приемы в преподавании истории, обществознания и права //ПШ. – 2006. - № 1.
9. Козленко С.И. Изучение права в курсе истории //ПШ. – 2006. - № 1.
10. Морозова В.С. Роль межпредметных связей при изучении права в школе //ПШ. – 2005. - № 1.
11. Никулина Т.В., Овсянникова А.А. Психология и право. Из опыта проведения бинарных уроков //ПШ. – 2006. - № 4.
12. Бахмутова Л.С. Методическая подготовка будущего учителя //Обществознание в школе. - 1997. - №3
13. Бологолюбов Л.Н. Учебно-методический комплекс по обществознанию //ПИОШ. – 2006. - № 3.
14. Коваль Т.В. Методика организации работы с визуальными источниками //ПИОШ.
15. – 2006. - № 10.

16. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981
17. Морозова С.А. Памятники права в правовом историческом образовании школьников //ПШ. – 2005. - № 2.
18. Никифоров Д.Н., Складенко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. – М., 1978
19. Бахмутова Л.С. Методическая подготовка будущего учителя //Обществознание в школе. - 1997. - №3.
20. Белозерова И.Н. Использование метода проектов в правовой подготовке старшеклассников. Из опыта работы //ПШ. – 2007. - № 1.
21. Боголюбов Л.Н. Учебно-методический комплекс по обществознанию //ПШОШ.
22. – 2006. - № 3.

Ресурсы Интернет

Образовательные порталы

- Православный образовательный портал «Слово» (Раздел «История») - <http://www.portal-slovo.ru/rus/history/>
- Размещены научные статьи преподавателей МГУ, МГТУ и других вузов.
- Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) - <http://www.auditorium.ru/>.
Библиотека портала содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.
- Исторический портал - <http://www.history.perm.ru/modules/smartsection/>

Периодические издания

- «Мир истории» (Российский электронный журнал) - <http://www.historia.ru/>
- «Международный исторический журнал» - <http://history.machaon.ru/>
- «Новый исторический вестник» - <http://www.nivestnik.ru/>
- Журнал «Новая и новейшая истории» - <http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
<http://modern-history.narod.ru/notes/0824-nini2.html>
- «Россия -XXI» (Общественно-политический журнал) - http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm
- Журнал «Общественные науки и современность» - <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/>
- Экономическая история - <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/obozren.htm>
- История (приложение к газете «Первое сентября») - <http://his.1september.ru/index.php>
- Журнал «Родина» - <http://www.istrodina.com/>
На перечисленных выше сайтах выборочно представлены научные статьи указанных изданий.

Научные учебные издания

- Библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/>
- Публикации кафедры истории России Саратовского государственного университета - http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/history_rus
- Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально- экономическим дисциплинам - <http://humanities.edu.ru/>
- Федеральный фонд учебных курсов - <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/>
- Интернет для историков - <http://edu.tsu.ru/historynet/>
- Представлены курсы лекций, учебники, хрестоматии, методические пособия, сборники документов.

- Нарочницкая Н. А. Россия и русские в мировой истории- <http://www.narohnitskaia.ru/>
- Высокопреосвященнейший Иоанн, митрополит С.-Петербургский и Ладожский. Самодержавие духа. Очерки русского самосознания. СПб.: Изд-во Л.С. Яковлевой, 1994 - <http://www.rus-sky.org/history/library/samoderj.htm>
- Воронин А.В. История Российской Государственности - <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>

Тематические проекты

- Российские мемуары XVIIIвека - <http://mikv1.narod.ru/>
- Ассоциация «История и компьютер» - <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
- Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям - <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
- Библиотека думающего о России - <http://www.patriotica.ru/index.html>
- Библиотека исторической и философской литературы - <http://www.istmat.ru/index.php>

Каталоги Интернет-ресурсов

- Образовательные ресурсы Интернет (аннотированный каталог) - http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm
- Ресурсы WWW по истории России - <http://www.history.ru/histr.htm>
- Ресурсы WWW по истории России XX века - <http://www.history.ru/histr20.htm>
- Отечественная история - <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
- Сайтотека истории России - <http://vmoisto.narod.ru/sajtIR.htm>
- Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/HISTORY/>
- Помимо перечня сайтов по истории России представлены научные работы.
- Каталог исторических научно-образовательных ресурсов «Inter History» - <http://www.ab.ru/~kleio/internet/>

Периодические издания

- Журналы
- «Преподавание истории и обществознания в школе»
- «Преподавание истории в школе»

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе группы на обучение

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Итоговая аттестация по программе проводится путем случайного комплектования вопросов теста, по всем изученным дисциплинам.

Примерный перечень тестовых вопросов:

Вариант 1

1. Человека отличает от животного:

а) умение ориентироваться в пространстве; б) способность к самозащите; в) инстинкт самосохранения; г) самосознание; д) забота о детях.

2. Музой, покровительствующей истории, в античности была:

а) Фемиды; б) Мельпомена; в) Урания; г) Клио; д) Каллиопа.

3. Тотем – это:

а) животное или растение, считающееся предком и покровителем человека (рода);

б) дух, олицетворяющий то или иное явление природы; в) предмет, способный охранять его обладателя от опасностей и бед и

приносить удачу; г) камень, оберегающий человека от злых духов;

д) родовая усыпальница.

4. Власть в широком смысле слова есть:

а) использование силы в рамках закона; б) право что-то сделать от имени государства; в) искусство жить вместе;

г) влияние, основанное на опыте, выдающихся достижениях или другом превосходстве;

д) способность индивида или группы лиц контролировать, манипулировать или влиять на других людей.

5. Престиж личности представляет собой:

а) имущественное положение личности; б) определенное положение человека в системе общественных связей;

в) совокупность юридических прав и обязанностей человека; г) значимость отдельного человека для той или иной социальной группы,

общества в целом; д) общепризнанное влияние какого-либо лица.

6. Европейская раса включает аборигенов (коренных жителей) (исключить лишнее):

а) Европы; б) Северной Африки;

в) Северной Америки; г) Индийского субконтинента; д) Среднего Востока.

7. Какой признак классов выделяет марксизм:

а) характер развлечения и досуга; б) отношение к средствам производства;

в) характер и степень образованности; г) культурные запросы и интересы; д) престиж профессий.

8. Первое крупное разделение труда произошло в эпоху:

а) среднего палеолита; б) верхнего палеолита; в) мезолита; г) неолита;

д) бронзового века.

9. Основными критериями социальной стратификации в демократическом обществе являются (исключите лишнее):

- а) вероисповедание; б) престиж профессии; в) уровень доходов;
- г) образование – объем и уровень; д) степень власти.

10. К основным признакам нации относятся (исключите лишнее):

- а) общность территории; б) единство происхождения; в) общее гражданство;
- г) общая культура (символы, ценности, традиции); д)

этноисторическая идентификация (отождествление себя с своим народом).

11. Монополия на легальное применение силы – это:

- а) принцип происхождения государства; б) характерная черта политической партии; в) функция гражданского общества; г) признак государства; д) особенность политической власти.

12. Административно-территориальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами государственной власти представляет собой:

- а) форму государственного устройства; б) форму государственного правления; в) тип государства; г) ветвь политической власти;
- д) тип политического режима.

13. Одним из источников власти является:

- а) толерантность; б) апатия; в) богатство;
- г) прагматизм; д) равнодушие.

14. Ветвь государственной власти, устанавливающая правовые начала государственной и общественной жизни:

- а) социальная; б) демократическая;
- в) законодательная; г) авторитарная; д) политическая.

15. Не является функцией политической партии:

- а) борьба за власть; б) выявление и обоснование интересов больших социальных групп;
- в) политическое воспитание общества; г) охрана правопорядка, безопасности;
- д) активизация и интеграция больших социальных групп.

16. Процесс политического становления личности, вхождения человека в политику, его подготовки и включения в отношения власти – это:

- а) политическая культура; б) политическая социализация; в) политическое поведение; г) политическое сознание; д) политическое участие.

17. Субъектом федерации не является:

- а) штат; б) Москва; в) улус;
- г) национальный округ; д) область.

18. Обобщенное название трех важных документов конституционного характера, определяющих основы федеративного устройства России:

- а) Федеративный Договор; б) Конституция Российской Федерации; в) Декларация независимости;
- г) Всеобщая Декларация прав человека; д) Декларация прав народов России.

19. Какой вопрос нельзя решить путем референдума?

- а) вопрос о принятии конституции; б) вопрос об объявлении войны;
- в) вопрос о пересмотре действующего законодательства; г) вопрос самоопределения населения национального района; д) вопрос об изменении конституции.

20. Одной из функций права в обществе является:

- а) интеграция социальных групп; б) борьба за власть в обществе;
- в) выявление, формулирование интересов социальных групп; г) воспитание в людях чувства справедливости; д) формирование политического сознания.

21. Основными постулатами цивилизационного подхода изучения истории являются (исключите лишнее):

- а) уникальное своеобразие обществ; б) решающая роль материального производства; в) своеобразие традиций; г) своеобразие духовных ценностей;
- д) своеобразие социальной жизни.

22. Критерием прогресса Г. Гегель признавал:

- а) состояние общественной нравственности; б) степень сознания свободы; в) развитие производительных сил;
- г) прогресс в производственной сфере; д) развитие социальных отношений.

23. Полное или комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя – это:

- а) эволюция; б) революция; в) реформа;
- г) государственный переворот; д) перестройка.

24. Основами экономического учения А. Смита являются:

- а) активное вмешательство государства в экономику; б) свобода конкуренции, экономическая и политическая свобода; в) плановое ведение хозяйства; г) труд наемных рабочих; д) государственное регулирование.

25. К духовной сфере индустриального общества не относится:

- а) индивидуализм; б) рационализм; в) утилитаризм; г) саморазвитие;
- д) корпоративная психология.

26. Совокупность общественных отношений, складывающихся между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления по К. Марксу – это:

- а) базис; б) надстройка;
- в) производительные силы; г) формация; д) общество.

27. Совокупность политических, правовых, идеологических, религиозных, культурных и иных взглядов, учреждений и отношений называется по К. Марксу:

- а) базис; б) надстройка;
- в) производительные силы; г) производственные отношения; д) общество.

28. Кто автор формационного подхода изучения общества?

- а) Тойнби; б) Маркс; в) Вебер; г) Шпенглер;
- д) О. Тоффлер.

29. Для линейно-стадиальной концепции теории характерны:

- а) многообразие путей развития различных цивилизаций; б) восточные цивилизации; в) западные цивилизации; г) Китайская цивилизация; д) Евроцентризм.

30. Для концепции локальных цивилизаций характерны понятия:

- а) Евроцентризм; б) варварские народы;
- в) продвижение человечества к единой мировой цивилизации; г) многообразие путей развития различных цивилизаций; д) западноевропейская система ценностей.

Вариант 2

1. Форма чувственного познания, которая дает отражение отдельных свойств предмета, явления, называется:

- а) ощущение; б) восприятие; в) представление;
- г) умозаключение; д) суждение.

2. Территорию современной Якутии люди заселили в:

- а) в каменном веке;
- б) VI – V вв. до н.э.; в) IV-VI-вв. н.э.;
- г) XIII в.;
- д) XVII в.

3. Умозаключение, при котором мысль движется от общего к частному, называется:

- а) индуктивным; б) дедуктивным; в) по аналогии; г) диалектическим; д) алогичным.

4. Основанием для социальной стратификации является;

- а) престиж профессий; б) вероисповедание; в) пол;

г) политическая позиция; д) состояние здоровья.

5. Социально-историческими формами общности являются (исключить лишнее):

а) каста; б) класс; в) сословие; г) племя; д) страты.

6. Уровень и степень национального самосознания определяется:

а) требованием, чтобы руководящие посты занимали этнически свои люди; б) чувством национального достоинства; в) стремлением покупать отечественные, а не импортные товары;

г) умением не только говорить, но и писать на национальном языке; д) мировоззренческая узость и национальный эгоизм.

7. Самой молодой из мировых религий является:

а) христианство; б) мунизм; в) буддизм; г) иудаизм; д) ислам.

8. В живописи различают следующие жанры (исключите лишнее):

а) портрет; б) барельеф; в) натюрморт; г) пейзаж;

д) баталлистика.

9. Искусство – это:

а) специфическая форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах;

б) система общеобязательных, формально определенных норм, установленных государством, реализация которых обеспечивается авторитетом или принудительной силой государства;

в) совокупность определенных мифов, догматов и обрядовых действий; г) совокупность правил поведения, производных от представления людей о

добре и зле, справедливости и несправедливости, которые являются следствием внутреннего убеждения человека, либо силой воздействия на него общественного мнения;

д) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме (понятий, теорий, законов).

10. Интеллигенция – это:

а) люди, профессионально занятые высококвалифицированным, умственным трудом;

б) творческое меньшинство общества; в) критически мыслящие личности; г) работники науки, образования; д) работники культуры.

11. Право на взимание налогов и сборов с населения - это признак:

а) политической партии; б) акционерного общества; в) государства; г) гражданского общества;

д) производственного предприятия.

12. Политический режим, характерной чертой которого является монополизация власти единственной партией, построенной по олигархическому принципу, называется:

а) авторитарным; б) демократическим; в) тоталитарным; г) либеральным; д) революционным.

13. Особый вид отношений между управляющим и управляемыми - это одна из характеристик понятия:

а) власть; б) суверенитет;
в) абсентеизм; г) парадигма; д) пропаганда.

14. Особая исключительная одаренность, наделенность какого-либо лица - это:

а) толерантность; б) менталитет; в) этатизм; г) харизма; д) плюрализм.

15. Не является функцией политической партии:

а) борьба за власть; б) выявление и обоснование интересов больших социальных групп;
в) социально-экономическое регулирование общества; г) политическое воспитание общества;
д) активизация и интеграция больших социальных групп.

16. Форма правления, характеризующаяся внепарламентским методом избрания президента и формирования правительства, называется:

а) президентской республикой; б) дуалистической монархией; в) абсолютной монархией; г) парламентской республикой; д) парламентской монархией.

17. Свободные и честные выборы являются существенным признаком:

а) авторитаризма; б) демократии; в) тоталитаризма; г) олигархии; д) охлократии.

18. Одним из признаков, характеризующих право, является:

а) доверие; б) суверенитет;
в) легитимность; г) добровольность;
д) многократность применения.

19. Найдите признак, не характерный для гражданского общества:

а) обязательность членства; б) наличие в обществе свободных владельцев средств производства;
в) развитость и разветвленность демократии; г) правовая защищенность граждан; д) высокий уровень гражданской культуры.

20. Разработка идеологии, ведение пропаганды и формирование общественного мнения является функцией:

а) гражданского общества; б) государства; в) политической власти;
г) исполнительной власти; д) политической партии.

21. Что означает слово "конституция" (constitutio)?

а) “закон”; б) “установление”; в) “договор”;

г) “достоинство”; д) “устройство”.

22. Движущей силой развития цивилизации является “творческая элита” по мнению...:

а) А. Тойнби; б) О. Шпенглер;

в) Н. Данилевский; г) К. Маркс; д) Ф. Энгельс.

23. “Всемирная хартия охраны природы” 1982 г. была принята...:

а) ООН; б) НАТО;

в) “Green peace”;

г) СЭВ; д) ОВД.

24. В социально-экономическом смысле собственность означает:

а) право владеть, пользоваться определенным имуществом; б) общественно-

историческую форму присвоения результатов труда и

предметов природы; в) общественный институт, определяющий границы прав субъекта по

отношению к благам; г) общественно-санкционированное признание прав, привилегий и

ответственности личности относительно объектов или деятельности; д) имущество,

принадлежащее кому-нибудь.

25. Характерной чертой командно-административной системы экономики является:

а) уравнильное распределение; б) частная собственность; в) конкуренция;

г) директивное планирование производства; д) натуральное хозяйство.

26. Организационные и управленческие таланты людей в процессе производства являются...:

фактором производства:

а) природным; б) людским;

в) инвестиционным; г) предпринимательским; д) хозяйственным.

27. Какое из следующих определений ноосферы является правильным?

а) безраздельное господство человека над природой; б) земная оболочка, охваченная разумной деятельностью человека;

в) созданная знаниями и трудом людей искусственная среда или “вторая природа”; г) пространственная локализация работы человеческого мозга;

д) природа как источник ресурсов для жизнедеятельности человека.

28. Курс на “ускорение” 1985 г. предусматривал приоритетное развитие:

а) металлургии; б) сельского хозяйства;

в) легкой промышленности; г) машиностроения; д) сферы услуг, торговли.

29. Идея богочеловечества была центральной для:

а) П. Чаадаева; б) Н. Бердяева; в) В. Соловьева; г) Л. Толстого; д) Н. Гоголя.

30. Цивилизация – это:

- а) технологическая культура общества; б) наука, просвещение;
- в) то, что относится к жизнеобеспечению общества; г) интеллектуальное в отличие от духовного; д) все выше перечисленное.

Вариант 3

1. Основным фактором антропогенеза является:

- а) прямохождение; б) религия; в) естественный отбор;
- г) право вступать в брак в пределах рода; д) божественный промысел.

2. Естественно-исторической общностью людей является:

- а) племя; б) поколение; в) сословие; г) каста; д) нация.

3. В строго научном смысле проблема есть:

- а) углубленное знание законов природы, общества и мышления; б) некоторая тревожная ситуация, с которой сталкивается человек; в) теоретический вопрос, беспокоящий ученых; г) вопрос, на который нельзя ответить в пределах существующей (наличной, данной) системы знаний, но который тем не менее вырастает из нее;
- д) вопрос, ответ на который просто сложен для понимания.

4. Суждение – это:

- а) отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса; б) целостный чувственно-конкретный образ предмета; в) образ предмета, запечатленный в памяти;
- г) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете или явлении; д) мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов.

5. Основанием для социальной стратификации является:

- а) престиж профессий; б) вероисповедание; в) политическая позиция; г) состояние здоровья;
- д) пол.

6. Специфическими свойствами мифа можно считать (исключите лишнее):

- а) сказочные сюжеты; б) единство желаемого и действительного;
- в) персонификацию природных сил; г) синкретическое (внутренне не расчлененное) представление о явлениях природы и общественной жизни; д) возвышение и облагораживание страха человека перед силами природы.

7. Умозаключение “Все, что укрепляет здоровье, полезно. Спорт укрепляет здоровье. Следовательно, спорт полезен” является:

- а) индуктивным; б) дедуктивным; в) по аналогии; г) диалектическим; д) алогичным.

8. Закон - это:

а) любое однообразие природы; б) логическая необходимость, вытекающая из системы взаимозависимых

понятий; в) объективная, необходимая, существенно-общая устойчивая связь между явлениями; г) явление, способное влиять на другое явление;

д) условие, необходимое, чтобы произошло интересующее нас событие.

9. “Щелкунчик” П.И. Чайковского относится к:

а) драме; б) опере; в) балету; г) цирку;

д) барельефу.

10.Идея циклического характера развития в наибольшей степени характерна для:

а) средневековья; б) нового времени; в) возрождения; г) античности; д) современности.

11.Функцией государства является:

а) борьба за власть; б) духовное воспитание общества;

в) формирование знаний о политике; г) организация хозяйственно-экономической жизни общества;

д) организация митингов и демонстраций.

12.Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично и переходит по наследству - это:

а) федерация; б) унитарное государство; в) монархия; г) республика;

д) конфедерация.

13.Выделите тип партии, не относящийся к типологизации по идеологическому критерию:

а) социал-демократический; б) либеральный; в) парламентский; г) консервативный; д) фашистский.

14.Право избирать и быть избранным относится к правам:

а) политическим; б) гражданским; в) экономическим;

г) социальным; д) моральным.

15.Согласно Конституции Российской Федерации в ведении Российской Федерации находится:

а) установление принципов научного исследования; б) внешняя политика и международные отношения РФ;

в) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры; г) общие вопросы физической культуры и спорта; д) природопользование.

16.Кого по закону выбирают в России?

а) министров; б) членов Правительства;

в) высшее командование Вооруженных Сил; г) прокуроров; д) депутатов Государственной Думы.

17. Одной из функций права в обществе является:

- а) интеграция социальных групп; б) борьба за власть в обществе;
- в) выявление, формулирование интересов социальных групп; г) выступать в качестве критерия правомерного поведения людей; д) формирование политического сознания.

18. Одним из признаков государства является:

- а) добровольность членства; б) территория;
- в) демократический централизм; г) политический режим;
- д) нацеленность на завоевание политической власти.

19. Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется выборными органами - это:

- а) монархия, б) охлократия; в) олигархия; г) республика; д) тирания.

20. Центральным институтом политической системы общества является:

- а) политическая партия; б) государство;
- в) политическое сообщество людей; г) конституция; д) политическая власть.

21. Немецкий философ Г. Гегель внес большой вклад в развитие:

- а) диалектики – науки о всеобщем развитии; б) теории прибавочной стоимости; в) теории общественного договора; г) идеи диктатуры пролетариата; д) идеи социалистической революции.

22. Мор назвал книгу об идеальном государственном устройстве:

- а) “Город Солнца”; б) “О духе законов”; в) “Утопия”; г) “Капитал”; д) “Государь”.

23. Характерная черта рыночной экономики:

- а) частная собственность и конкуренция; б) директивное планирование производства; в) натуральное хозяйство; г) уравнительное распределение;
- д) значительная роль государства.

24. Количество товаров определенного вида, которое покупатель готов купить при определенном уровне цен – это:

- а) цена; б) спрос;
- в) предложение; г) конкуренция; д) структура рынка.

25. Какая из приведенных характеристик не свойственна традиционным обществам?

- а) экстенсивная технология; б) тесная связь с природой;
- в) тесная связь науки с производством; г) важная роль традиций, обычаев;
- д) власть выше закона.

26. В широком смысле “ноу-хау”(know-how)следует понимать:

- а) знание, полезное для людей и общества в целом; б) тайну изготовления особо ценных вещей; в) секреты современной технологии; г) мастерство, умение, навыки;
- д) методическое (“техническое”) знание и практический опыт производственного или профессионального характера.

27.Какие отношения марксизм признает основой производственных отношений?

- а) отношения обмена; б) отношения распределения;
- в) отношения собственности; г) отношения подчиненности;
- д) отношения профессионализма.

28.Банк, дающий кредиты под внедрение научно-техническихдостижений – это...:

- а) инвестиционный; б) инновационный; в) ипотечный; г) эмиссионный;
- д) банк специального назначения.

29.Либерализация – это...:

- а) освобождение цен от государственного регулирования; б) монополизация рынка; в) разгосударствление производства;
- г) попытка остановки инфляции; д) денежная реформа.

30. Объединение людей в общество обусловлено:

- а) их биологической зависимостью друг от друга; б) инстинктом самосохранения;
- в) инстинктом общности, заложенном в каждом человеке; г) божественным промыслом;
- д) преимуществами сотрудничества и разделения труда в целях выживания по сравнению с усилиями отдельных индивидов.

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- Аудитория
- Доска
- Мел или специальный маркер (если доска белая)
- Компьютер
- Мультимедиапроектор

4.2. Кадровое обеспечение программы

Золотарев Василий Павлович – доктор исторических наук, профессор кафедры истории России и зарубежных стран

Рочева Ирина Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории

России и зарубежных стран

Смирнова Ольга Аликовна – преподаватель

Зезегова Ольга Ивановна – кандидат исторических наук, доцент кафедры методики обучения общественно-правовых дисциплин

Ковалев Виктор Антонович – доктор политических наук, профессор кафедры политологии и международных отношений

Андреев Андрей Васильевич – старший преподаватель кафедры истории России и зарубежных стран

Бобков Иван Николаевич – преподаватель кафедры истории России и зарубежных стран

5. Составитель программы

Любовь Анатольевна Максимова - к.и.н., доцент кафедры история России и зарубежных стран