

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор  П.В. Васильев



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: способы и формы проведения практики	4
2. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и планируемые результаты практики	4
3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП ВО.....	5
4. Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
5. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6
6. Формы отчетности по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7
8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	9
9. Материально-техническая база практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	10
10. Иные сведения и (или) материалы	10

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: способы и формы проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится согласно графику учебного процесса основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного образования.

Форма проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: концентрированная (на 4 курсе 7 семестре).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организуется на базе дошкольных образовательных организаций г. Сыктывкара РК.

Руководителями практики назначаются преподаватели кафедры начального и дошкольного образования, а также администрация и педагогический персонал детского сада.

2. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и планируемые результаты практики

Данный вид практики призван осуществлять подготовку студентов к деятельности в качестве старшего воспитателя детского сада, формировать спектр профессиональных компетенций.

Цель: освоить многофункциональную деятельность старшего воспитателя.

Задачи:

1. Формирование у студентов квалификационных навыков, необходимых для работы в качестве старшего воспитателя детского сада, пополнение знаний об управлении им.
2. Ознакомление и изучение особенностей образовательной деятельности и специфики деятельности старшего воспитателя.
3. Развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач.
4. Формирование прочных представлений о значении и месте работы старшего воспитателя в организации педагогического процесса.
5. Овладение основополагающими принципами, необходимыми в работе с коллективом воспитателей.
6. Развитие интереса к профессии старшего воспитателя и совершенствование культуры педагогического труда.

Планируемые результаты практики:

Компетенции	Результат освоения
Студент: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Студент: знает: – нормативно-правовую базу ДОО; – особенности воспитательно-образовательного процесса и специфику деятельности старшего воспитателя; – значение и место работы старшего воспитателя в организации педагогического процесса в ДОО. умеет: – оценивать результативность педагогического процесса и на этой основе

<p>(ОПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); - способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); - готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); 	<ul style="list-style-type: none"> строить работу по его корректировке; – планировать и осуществлять различные формы методической работы в ДОО; – анализировать деятельность воспитателя, намечать перспективы в их работе; – грамотно выстраивать методическую работу, используя эффективные формы, средства, методы и приемы взаимодействия с коллективом, учитывая уровень подготовленности педагогов; – участвовать в создании развивающей педагогической среды ДОО. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалификационными навыками, необходимыми для работы в качестве старшего воспитателя; – основополагающими принципами, необходимыми в работе с коллективом воспитателей; – средствами элементарной диагностики педагогической деятельности воспитателей и на этой основе проектировать методическую работу.
--	--

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль педагогика и психология дошкольного образования ФГОС ВО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучению дисциплин базовой и вариативной части учебного плана ООП. Педагогическая практика в детском саду является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части (*Психология, Педагогика, Теория обучения и воспитания по профилю подготовки*)
- вариативной части (*Дошкольная педагогика, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии физического воспитания детей, Организация дошкольного образования, Методическая работа в ДОО, Практикум решения педагогических задач*).

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для успешного прохождения студентами итоговой государственной аттестации.

Практику, в должности старшего воспитателя детского сада, проходят студенты 4 курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начального образования и Дошкольного образования, в 7 семестре, в течение 2-х недель, с отрывом от аудиторных занятий.

4. Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
		всего	ауд.	СРС	
1	<i>Организационный этап</i>	8	2	6	<ul style="list-style-type: none"> • проверка индивидуального плана практики
2	<i>Основной этап:</i> Методическая практика в детском саду	308	100	208	<ul style="list-style-type: none"> • оценка методической работы с воспитателями • оценка за анализ методической документации • оценка результатов анкетирования воспитателей
3	<i>Заключительный этап</i>	8	2	6	<ul style="list-style-type: none"> • проверка отчетной документации
Итого		324	104	220	

5. Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности содержит этапы:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование.
2. Основной этап: Педагогическая практика в детском саду.
3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации.

К видам работы по педагогической практике в детском саду отнесены:

1. *Организационный этап: инструктирование и консультирование*

- установочная конференция по организации практики;
- инструктаж по технике безопасности;
- проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике;

- консультации преподавателей по планированию видов деятельности студентов на практике;
 - составление индивидуального плана практики.
2. *Основной этап: педагогической практики в детском саду*
- работа с документацией ДОО;
 - работа с педагогами;
 - работа в методическом кабинете.
3. *Заключительный этап: подготовка отчетной документации*
- подготовка и оформление отчетной документации: индивидуальный план практики; дневник; путевка; отчет по практике; конспект методической работы с воспитателем; отчет по анализу педагогической практики в детском саду; отчет по анализу кадрового обеспечения образовательной деятельности детского сада; отчет по анализу результатов анкетирования воспитателей;
 - итоговая конференция по практике;
 - творческий отчет по результатам практики.

6. Формы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

По результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предоставляется следующая отчетная документация:

- индивидуальный план практики;
- дневник;
- путевка;
- отчет по практике;
- Анализ годового плана работы ДОО
- Разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС дошкольного образования
- Анализ кадрового обеспечения ДОО
- Анализ календарного плана старшего воспитателя
- Разработка методических рекомендаций по совершенствованию плана методической работы
- Организация методической работы с воспитателями
- Анкетирование воспитателей
- Работа в методическом кабинете ДОО

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

компетенции	Вид работы	Показатели оценки	Критерии оценки
Студент: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Конспект методической работы с воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> • структурированность • актуальность содержания • соответствие ФГОС ДО • практико-ориентированность • соответствие ООП ДОО 	«отлично» - конспект методической работы с воспитателем представлен содержательно, структурировано, имеет актуальность, соответствует требованиям реализации ФГОС ДО и ООП детского сада, ориентирован на профессиональ-

<p>(ОК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); - способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); 			<p>ные вопросы практики</p> <p><i>«хорошо»</i> - конспект методической работы с воспитателем представлен содержательно, структурировано, соответствует требованиям реализации ФГОС ДО, ориентирован на профессиональные вопросы практики</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - конспект методической работы с воспитателем представлен структурировано, не имеет актуальность, не соответствует требованиям реализации ФГОС ДО и ООП детского сада.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - конспект методической работы с воспитателем не соответствует по всем показателям.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2); - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих 	<p>Отчет по анализу методической документации ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полнота документации • учет требований • содержательность • взаимосвязь • наличие обоснованных выводов • наличие рекомендации 	<p><i>«отлично»</i> - отчет по анализу методической документации ДОО представлен полным анализом годового плана работы детского сада, кадрового потенциала, календарного плана методической работы, учитывает требования к анализу документации, содержит обоснованные выводы и рекомендации</p> <p><i>«хорошо»</i> - отчет по анализу методической документации ДОО представлен не полным анализом годового плана работы детского сада,</p>

<p>видах деятельности (ПК-3); - готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);</p>			<p>кадрового потенциала, календарного плана методической работы, учитывает требования к анализу документации, содержит выводы и рекомендации <i>«удовлетворительно»</i> - отчет по анализу методической документации ДОО представлен анализом годового плана работы детского сада, кадрового потенциала, календарного плана методической работы, не учитывает требования к анализу документации, не содержит обоснованные выводы и рекомендации <i>«неудовлетворительно»</i> - отчет по анализу методической документации ДОО не соответствует по всем показателям.</p>
	<p>Организация работы в методическом кабинете детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность тематики • содержательность • наглядность • новизна материалов 	<p><i>«отлично»</i> - организация работы в методическом кабинете детского сада отражает актуальную тему дошкольного образования, содержит новый, наглядный и разнообразный материал. <i>«хорошо»</i> - организация работы в методическом кабинете детского сада отражает актуальную тему дошкольного образования, содержит наглядный материал. <i>«удовлетворительно»</i> - организация работы в методическом кабинете дет-</p>

			ского сада не отражает актуальную тему дошкольного образования, содержит наглядный материал. <i>«неудовлетворительно»</i> - организация работы в методическом кабинете детского сада не соответствует по всем показателям.
--	--	--	--

Критерии оценки итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

«отлично» выставляется студенту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой практикой; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении задач; проявил устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе; предоставил по результатам практики в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

«хорошо» выставляется студенту, который: полностью выполнил программу практики; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но всегда мог использовать их в практической деятельности; проявил положительное отношение к коллективу детского сада, но недостаточную заинтересованность к профессии педагога; предоставил по результатам практики в определенные сроки документацию, но не полную или не грамотно оформленную.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который: не в полном объеме выполнил программу практики; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил незаинтересованность к педагогической профессии; не предоставил по результатам практики в установленные сроки документацию.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не выполнил программу практики; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию.

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Основная литература

1. Захарова Л. Н. Психология управления [электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Захарова - М.: Логос, 2012 - 376 с.
2. Козьяков Р. В. Психология управления [электронный ресурс]: учебное пособие / Р. В. Козьяков - М.: Директ Медиа, 2014 - 201 с.
3. Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Солнцева - М.: Флинта, 2012.

Дополнительная литература

1. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [электронный ресурс]: учебное пособие. Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" для студентов вузов, обуч. по спец. "Психология" (030301), "Менеджмент организации" (080507), "Управление персоналом" (080505) / Г. Х. Бакирова - М.: Юнити-Дана, 2012 - 440 с.
2. Дик Н.Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении / Н.Ф. Дик - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 - 278с.
3. Евдокимова Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 - 144 с.
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие. Рек. УМО / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская - М.: ИЦ "Академия", 2007 - 288 с.

9. Материально-техническая база практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- групповые помещения дошкольной образовательной организации;
- методический кабинет ДОО;
- доступ к «Интернет-ресурсам».

10. Иные сведения и (или) материалы

Рекомендации по анализу методической документации дошкольной образовательной организации

Задание 1. Анализ годового плана работы ДОО

При анализе годового плана работы дошкольной образовательной организации на текущий учебный год необходимо обратить внимание на:

- процесс внедрения ФГОС дошкольного образования
- поставленные задачи, реализуемые ДОО в соответствии с требованиями ФГОС
- формы работы с педагогами по реализации задач в соответствии с ФГОС
- этап разработки основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС (*разработка структурных элементов, проектирование и/или реализация ООП*)

Задание 2. Разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС дошкольного образования

В методических рекомендациях по реализации ФГОС дошкольного образования отразить:

- конкретные задачи
- формы работы с педагогами или мероприятия по внедрению ФГОС дошкольного образования.

Задание 3. Анализ кадрового обеспечения ДОО

При анализе кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОО необходимо указать:

- количество штатных воспитателей

- средний возраст
- стаж педагогической работы
- уровень профессионального педагогического образования
- квалификационная категория
- повышение квалификации (график, тематика курсов, темы и формы самообразования воспитателей)

Задание 4. Анализ календарного плана старшего воспитателя

При анализе календарного плана старшего воспитателя необходимо указать:

- направления методической работы
- учет принципов построения методической работы в плане
- формы планирования методической работы
- конкретность плана методической работы (указание сроков, периодичности мероприятий согласно направлениям работы, ответственного)
- системность и результативность плана методической работы
- рациональность распределения временных затрат на реализацию плана методической работы

Задание 5. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию плана методической работы

**Рекомендации по анализу работы с воспитателями
дошкольной образовательной организации**

Задание 5. Наблюдение за методической работой старшего воспитателя

Оценка успешности педагогического совета

№	Признаки успешного проведения педсоветов	Оценка					Комментарии
		1	2	3	4	5	
1	Актуальность темы						
2	Связь между темами в течение года						
3	Подготовка к педсовету						
4	Содержание основного доклада						
5	Содержание выступлений педагогов						
6	Отношение педагогов к обсуждению проблем (внимание, реплики, вопросы, активность)						
7	Заключительное слово руководителя (краткость, конкретность, конструктивность предложений)						
8	Оценка организационных моментов, актуальность и действенность принятых решений						

Задание 6. Организация методической работы с воспитателями

При организации методической работы с воспитателями необходимо:

- определить форму методической работы с воспитателями: консультация или семинар-практикум (1 форма на выбор студента);
- определить целевые ориентиры;
- продумать содержание в соответствии с задачами годового плана работы ДОО.

Форма организации методической работы должна отвечать вашим личностным интересам, психологическим особенностям, а также интересам и запросам воспитателей. Оказание методической помощи можно проводить как в традиционных формах (консультация, семинар, семинар-практикум), так и с использованием современных методов активизации воспитателей: деловая игра, «мозговой штурм», «педагогический ринг», решение педагогических задач, конкурс и т.п.

Выбор темы обычно связан либо с проблемой, обозначенной в годовом плане образовательной организации, либо с темой ваших научных или личностных интересов. Она может отражать и те вопросы, которые, по результатам анализа педагогической деятельности в детском саду, оказались недостаточно проработаны. Тему можно выбрать и путем проведения анкетирования воспитателей, направленного на выяснение того, какие педагогические проблемы вызывают у них затруднения или требуют более углубленного ознакомления.

Необходимо очень тщательно подойти к определению содержания выбранной вами формы методической работы с воспитателями.

Важно учесть, что уже знают педагоги и что является для них новым. В связи с этим по-разному будет строиться ваша работа. То, что известно воспитателям, но необходимо уточнить, лучше провести в виде «разминки», разбора педагогических ситуаций, решения кроссворда, обмена опытом и др. Важно предусмотреть, чтобы изложение новых сведений обязательно сопровождалось показом наглядных материалов, вопросами к аудитории для уточнения, понятна ли суть вопроса, яркими примерами.

Глубокое знание материала, умение доступно и образно преподнести его, корректность и уважение к слушателям помогут разрушить психологический барьер, который нередко возникает между начинающими методистами и воспитателями, имеющими большой опыт работы.

Задание 7. Анкетирование воспитателей

Для организации и проведения анкетирования воспитателей по изучению степени удовлетворенности методической работой в ДОО необходимо:

- составить бланк-опроса для воспитателей;
- провести анкетирование;
- проанализировать данные анкет;
- разработать рекомендации по совершенствованию методической работы в ДОО.

Рекомендации по организации работы в методическом кабинете дошкольной образовательной организации

Задание 8. Работа в методическом кабинете ДОО:

- изучение оснащенности методического кабинета;
- оказание помощи старшему воспитателю в оформлении методического кабинета;
- оформление стенда (выставки) в методическом кабинете.

Приступая к оформлению выставок в методическом кабинете, придерживайтесь следующих рекомендаций:

- четко определите тему выставки и согласуйте ее со старшим воспитателем
- если по данной теме имеется нормативный или инструктивный документ, то должен быть представлен план его изучения, рекомендации воспитателям по работе с ним, опыт работы по данному документу других детских садов и пр.

Не забудьте представить на стендах:

- конкретные методические рекомендации воспитателям данной дошкольной организации по выбранной теме;

- литературу по данной теме (можно дать перечень с краткой аннотацией или подобрать картотеку);
- наглядный материал, связанный с данной проблематикой (перечень оборудования, чертежи, схемы, образцы поделок и т.д.).

Кроме оформления выставок можно принять участие в создании тематической картотеки, которая содержит следующий материал:

- тематику занятий с детьми по выбранной теме в каждой возрастной группе;
- примерное программное содержание;
- материал, используемый для проведения занятий и других видов деятельности (картины, пособия, литература для детей и т.д.);
- методическую литературу по данной теме.

Подготавливая наглядный материал, следует предусмотреть его длительное использование (а значит, наклеить на картон, запаять в пластик, убрать в коробку и т.д.), возможное применение в работе с детьми (следовательно, необходимо выдержать заданный размер, цвет, форму, дать описание работы с ним и др.).

Кроме всего прочего наглядный материал должен быть привлекательным, эстетично оформлен (текст напечатан, содержание изложено кратко и четко, использовано не более 2-3 сочетающихся цветов) и т.д.