

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленности подготовки
Педагогическая психология

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная/ заочная

Вид промежуточного контроля
дифференцированный зачет

Сыктывкар – 2017

1. Общие положения

Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2015 № 897, основной образовательной программой (далее – ООП) ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (далее – Университет) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль (направленность) Педагогическая психология, Положением о практике и другими локальными актами Университета, а также профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержденным Министерством образования и науки РФ от 08.09.2015 №608н, зарегистрированным в Минюсте РФ 24.09.2015 №38993).

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Педагогическая практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной практики в 3,4 семестрах при очной форме, в 5-6 семестрах при заочной форме обучения. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.), или 432 академических часа.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики (педагогическая) определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки: к преподавательской деятельности в области психологических наук.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в Университете. При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или гражданско-правового договора.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики является научный руководитель аспиранта. Для руководства педагогической практикой аспирантов может быть назначен методист из числа педагогов-психологов.

4. Цели и задачи педагогической практики

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с Профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании).

Таблица. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления преподавательской деятельности

Обобщенные трудовые функции код и наименование	Трудовые функции (код и наименование)
I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	I/01.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ДПП). I/02.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. I/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. I/04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.
J. Преподавание по программам	J/01.7. Преподавание учебных предметов, курсов,

<p>бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. J/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и ДПП. J/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>
<p>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.</p>	<p>L/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования. L/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

Таким образом, педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

– *сформировать умения*

в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

– *приобрести и закрепить навыки*

преподавания психологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного

профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по педагогической психологии;

формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по педагогической психологии.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Формирование профессиональных компетенций в процессе прохождения педагогической практики определяется направленностью программы аспирантуры, а именно:

- Готовность и способность к теоретическому и эмпирическому анализу психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности, научному и эмпирическому прогнозированию их развития, результатов и проблем (ПК-2);
- Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и образовательную деятельность, направленную на развитие субъектов

учебной и педагогической деятельности и их взаимодействия на различных уровнях и ступенях образовательного процесса с использованием традиционных и современных методов педагогики и психологии (ПК–3).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

– требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

– требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

уметь:

– оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

– организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

владеть:

– навыками преподавания психологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по педагогической психологии.

6. Содержание практики

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации,

прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

- проведение лекционных/практических/лабораторных занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;
- разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;
- подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;
- организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;
- организация отдельных внеучебных мероприятий;
- выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры общей психологии. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры русской и общей филологии; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

7. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- дневник педагогической практики (приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя и/или педагога-психолога о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Определяющим основанием для аттестации аспиранта по итогам прохождения педагогической практики являются отзывы научного руководителя и педагога-психолога.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике (приложение 6)

9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева .— 6-е изд., стер. — М.: Академия, 2013.

Дополнительная литература:

1. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики: монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 177 с.: ил. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М. : Юрайт, 2015.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов. – М.: Юрайт, 2015.
4. История педагогики и образования: учебник / отв. ред. А.И. Пискунов. – М.: Юрайт, 2015.
5. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015.

11. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях Института педагогики и психологии.

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол от __.__.____ № ____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
педагогической практики аспиранта
(20__/20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

код, название

Направленность (профиль) подготовки - Педагогическая психология

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с « ____ » _____ 20__ г.

по « ____ » _____ 20__ г.

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____

ДНЕВНИК

Прохождения педагогической практики аспиранта

(20__/20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

код, название

Направленность (профиль) подготовки - Педагогическая психология

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Руководитель от кафедры общей и специальной

педагогики _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Основные итоги педагогической практики:

Аспирант *подпись*
« ____ » _____ 20 ____ г.

И.О. Фамилия

Научный руководитель *подпись*
« ____ » _____ 20 ____ г.

И.О. Фамилия

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении педагогической практики аспиранта
(20__/20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

код, название

Направленность (профиль) подготовки - Педагогическая психология

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: _____

Научный руководитель

подпись

И.О. Фамилия

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от __.__.2017г. № __

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
аспирантов по педагогической практике

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

код, название

Направленность подготовки

Педагогическая психология

Форма обучения – **заочная**

Сыктывкар – 2017

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Формируемые компетенции:

– Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Формирование профессиональных компетенций в процессе прохождения педагогической практики определяется направленностью программы аспирантуры, а именно:

- Готовность и способность к теоретическому и эмпирическому анализу психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности, научному и эмпирическому прогнозированию их развития, результатов и проблем (ПК–2);

- Готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и образовательную деятельность, направленную на развитие субъектов учебной и педагогической деятельности и их взаимодействия на различных уровнях и ступенях образовательного процесса с использованием традиционных и современных методов педагогики и психологии (ПК–3).

№ п/ п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-5, ОПК-2	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	УК-5, ОПК-2, ПК-2,3	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Фонд оценочных средств по дисциплине

5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	УК-5, ОПК-2, ПК-2	Карта профессиональной компетенции
6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий
8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	ОПК-2, ПК-2,3	Консультации студентов, руководство их деятельностью
9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	ОПК-2, ПК-2,3	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	УК-5, ОПК-2, ПК-3	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	УК-5, ОПК-2	Отчет

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики является установление соответствия уровня подготовки аспиранта требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по педагогической практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.00.00. Психологические науки, программа аспирантуры 37.06.01 «Психологические науки»;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.00.00. Психологические науки,

программа аспирантуры 37.06.01 «Психологические науки» от 30.07.2014 г. №897;

- основной образовательной программы по 37.00.00. Психологические науки, программа аспирантуры 37.06.01 «Психологические науки»;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров аспирантуры в «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе практики:

универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);

профессиональные компетенции:

- готовность и способность к теоретическому и эмпирическому анализу психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности, научному и эмпирическому прогнозированию их развития, результатов и проблем (**ПК-2**);
- готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и образовательную деятельность, направленную на развитие субъектов учебной и педагогической деятельности и их взаимодействия на различных уровнях и ступенях образовательного процесса с использованием традиционных и современных методов педагогики и психологии (**ПК-3**).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы Номер / КИМы	
УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	когнитивный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	психологический	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	рефлексивно-	Педагогическая	Промежуточная	2	Отчетная

	оценочный	практика	аттестация		документация по педагогической практике
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	когнитивный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	2	Отчетная документация по педагогической практике
ПК-2 - готовность и способность к теоретическому и эмпирическому анализу психологических фактов, закономерностей учебной и педагогической деятельности, научному и эмпирическому прогнозированию их развития, результатов и проблем	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	когнитивный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	2	Отчетная документация по педагогической практике
ПК-3 - готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую и образовательную деятельность, направленную на развитие субъектов учебной и педагогической деятельности и их взаимодействия на различных уровнях и ступенях образовательного процесса с использованием традиционных и	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	когнитивный	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	2	Отчетная документация по педагогической практике

современных методов педагогики и психологии					
---	--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет, статья

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – «отчет»

Критерий оценивания	Количество баллов
Наличие индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта	1
Наличие конспекта проведенного лекционного / практического / лабораторного занятия по учебной дисциплине (по модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	1
Наличие фрагмента разработанной рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	1
Наличие фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	1
Наличие материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	1
Выполнение функций куратора	1
Участие в организации внеучебных мероприятий кафедры	1
Максимальный балл	7
Оптимальный уровень (в баллах)	6

Отчет по «Педагогической практике» составляется в письменном виде, и представляет собой анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики (в соответствии с требованиями, указанными в программе педагогической практики).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: дифференцированный зачет

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство «Отчетная документация по педагогической практике»

Критерии оценивания по оценочному средству №2 – отчетная документация по научно-исследовательской практике:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно

УК-5	<p>Обучающийся на высоком уровне знает способы и формы целеполагания в профессиональной сфере деятельности, иерархию ценностей и основные модели саморазвития личности, пределы и возможности профессионального развития в сфере профессиональной деятельности. На высоком уровне умеет включаться в систему самообразования и самовоспитания личности с заранее заданными целями. Понимать и оценивать свой реальный уровень саморазвития, определять недостатки и возможности самообоснования в профессиональной сфере. На высоком уровне владеет приемами и способами организации самореализации в профессиональной сфере, технологиями выстраивания самостоятельной профессиональной директории развития.</p>	<p>Обучающийся на хорошем уровне знает способы и формы целеполагания в профессиональной сфере деятельности, иерархию ценностей и основные модели саморазвития личности, пределы и возможности профессионального развития в сфере профессиональной деятельности. На хорошем уровне умеет включаться в систему самообразования и самовоспитания личности с заранее заданными целями. Понимать и оценивать свой реальный уровень саморазвития, определять недостатки и возможности самообоснования в профессиональной сфере. На хорошем уровне владеет приемами и способами организации самореализации в профессиональной сфере, технологиями выстраивания самостоятельной профессиональной директории развития.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает способы и формы целеполагания в профессиональной сфере деятельности, иерархию ценностей и основные модели саморазвития личности, пределы и возможности профессионального развития в сфере профессиональной деятельности. На удовлетворительном уровне умеет включаться в систему самообразования и самовоспитания личности с заранее заданными целями. Понимать и оценивать свой реальный уровень саморазвития, определять недостатки и возможности самообоснования в профессиональной сфере. На удовлетворительном уровне владеет приемами и способами организации самореализации в профессиональной сфере, технологиями выстраивания самостоятельной профессиональной директории развития.</p>
ОПК-2	<p>Обучающийся на высоком уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. На высоком уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. На высоком уровне владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</p>	<p>Обучающийся на хорошем уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. На хорошем уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. На хорошем уровне владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. На удовлетворительном уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. На удовлетворительном уровне владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи,</p>

			аргументацией, ведения дискуссии.
ПК-2	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает способы анализа научной информации по актуальным проблемам педагогической психологии; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы в области педагогической психологии с использованием современных компьютерных технологий. На высоком уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (педагогическая психология); проявлять инициативу и самостоятельность в научной деятельности. На высоком уровне владеет навыками теоретического и эмпирического анализа психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся на хорошем уровне знает способы анализа научной информации по актуальным проблемам педагогической психологии; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы в области педагогической психологии с использованием современных компьютерных технологий. На хорошем уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (педагогическая психология); проявлять инициативу и самостоятельность в научной деятельности. На хорошем уровне владеет навыками теоретического и эмпирического анализа психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает способы анализа научной информации по актуальным проблемам педагогической психологии; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы в области педагогической психологии с использованием современных компьютерных технологий. На удовлетворительном уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (педагогическая психология); проявлять инициативу и самостоятельность в научной деятельности. На удовлетворительном уровне владеет навыками теоретического и эмпирического анализа психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности</p>
ПК-3	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает способы анализа научной информации по актуальным проблемам педагогической психологии. На удовлетворительном уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (педагогическая психология); проявлять инициативу и самостоятельность в научной деятельности. На высоком уровне владеет навыками научно-исследовательской и образовательной деятельности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает способы анализа научной информации по актуальным проблемам педагогической психологии. На удовлетворительном уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (педагогическая психология); проявлять инициативу и самостоятельность в научной деятельности. На хорошем уровне владеет навыками научно-исследовательской и образовательной деятельности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает способы анализа научной информации по актуальным проблемам педагогической психологии. На удовлетворительном уровне умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки (педагогическая психология); проявлять инициативу и самостоятельность в научной деятельности. На удовлетворительном уровне владеет навыками научно-исследовательской и образовательной деятельности</p>

При выставлении оценки за педагогическую практику учитывается активность студента по отношению к педагогической деятельности, участие в методической работе, интерес к ней, эффективность проведенных занятий, а также качество отчетной документации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- студент полностью выполнил программу педагогической практики
- проявил умение правильно определять и эффективно решать основные учебно-воспитательные задачи
- студент предоставил в установленный срок отчетную документацию

Оценка «4» (хорошо) ставится если:

- студент не полностью выполнил программу педагогической практики
- проявил умение правильно определять и эффективно решать основные учебно-воспитательные задачи, но не руководствовался творческим подходом
- студент предоставил в установленный срок отчетную документацию

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если:

- студент не полностью выполнил программу педагогической практики
- не проявил умение глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в работе, допустил ошибки в проведении учебно-воспитательной работы студент не предоставил в установленный срок отчетную документацию, или выполнил не все требования к отчетной документации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент не выполнил программу практики.

Шкала итоговой оценки

А) для зачета по практике:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК- 5, а также в области ОПК-2, ПК-2,3 – высокий, продвинутый и базовый уровень.

«Не зачтено»: У обучающегося в целом не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки».

Б) для дифференцированного зачета по практике:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК- 5 – высокий или продвинутый уровень, в области ОПК-2, ПК-2,3 – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК- 5 – продвинутый или базовый уровень, в области ОПК-2, ПК-2,3 – продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК- 5, а также в области ОПК-2, ПК-2,3 – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: У обучающегося в целом не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки».