

АННОТАЦИЯ
программы дисциплины
«Теория обучения и воспитания в аспекте педагогической инноватики»

Место дисциплины в данной ОПОП:

Инноватика рассматривается как специальная отрасль знаний о целенаправленных изменениях. Специальное внимание в программе уделяется категории педагогической идеи.

Подчеркивается необходимость инновационной направленности современного образования и вместе с тем – необходимость его научного обеспечения. Взаимодействие практического педагогического опыта и педагогической науки рассматривается сквозь призму критериев эффективности педагогических инноваций.

Педагогическое проектирование рассматривается как средство развития школы. Дисциплина также призвана формировать профессионально-педагогическую культуру будущего специалиста в области практической педагогической, культурно-просветительской, инновационной и проектной педагогической деятельности, интерес к изучаемой области, ценностное отношение к научному, педагогическому знанию, потребность следовать научно-педагогическим нормам в исследовательской, практической и проектной педагогической деятельности.

Цель дисциплины – обогащение инновационного потенциала обучающихся в процессе их ознакомления с новой научно - педагогической дисциплиной, изучающей общие основы теории и практики инновационных процессов в образовании.

Основные задачи:

- содействие уяснению обучающимися места педагогической инноватики в системе общенаучного и методолого-педагогического знания;
- обеспечение овладения ими основными понятиями новой отрасли педагогических знаний, теорией создания, освоения и использования нового в системе образования;
- введение обучающихся в отечественную и зарубежную инновационную образовательную практику.

Основные разделы дисциплины: Теоретико-методологические основы современной педагогики; Современные отечественные теории обучения и воспитания; Современные зарубежные теории обучения и воспитания; Условия современной практики общеобразовательной школы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- понятийную систему педагогической инноватики;
- особенности инновационных процессов в образовании;

- природу и причины инновационного сопротивления;
- способы формирования инновационной мотивации;
- основы организации и проведения мониторинга эффективности педагогических нововведений.

уметь:

- отбирать и использовать продуктивные педагогические идеи;
- интегрировать педагогические новшества и образовательные традиции;
- прогнозировать возможные негативные последствия от нововведений и принимать меры по их профилактике или минимизации;
- снимать антиинновационные установки.

владеть:

- способами организации и осуществления инновационной деятельности;
- способами управления инновационными процессами в образовании;
- технологией мониторинга эффективности педагогических нововведений.