

АННОТАЦИЯ
программы дисциплины.
«Теоретико – методологические основы педагогики»»

Цель дисциплины – формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение системы методологических знаний;
- обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- обеспечить освоение теоретической базы проведения собственного исследования;
- способствовать осознанию эвристической ценности методологических знаний, их важности в процессе работы над проблемой исследования;
- сформировать умения раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
- сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории;
- создать условия для выработки собственной позиции в области методологии педагогического исследования в целом и своего исследования – в частности;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории);
- сформировать навык применения методологических знаний в процессе собственного исследования;
- сформировать навык сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи;
- сформировать навык сравнения и оценивания современных идей, концепций.

Основные разделы дисциплины: Введение. Понятие о методологии в педагогическом исследовании. Педагогика как социогуманитарная дисциплина; Понятие о методологии в педагогическом исследовании. Философия образования и методология. Общая и конкретная методология; Основные методологические подходы в педагогических исследованиях. Теория и методология в педагогических исследованиях; Диссертационное исследование как вид научного исследования в педагогических науках Социальная презентация диссертационного исследования и критерии его оценки; Выбор и обоснование методик исследования. Истолкование результатов; Замысел и логика диссертационного исследования в педагогических науках. Гипотеза как научное воплощение замысла; Выбор и обоснование методик исследования. Истолкование результатов; Модель четырёхуровневого анализа педагогических явлений, процессов, систем; Система методологических подходов к образованию; Компетентностный подход как ценностно-смысловая ориентация современной образовательной парадигмы

Требования к результатам освоения дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- методологии современного научного исследования, особенностях современной методологической ситуации;
- основные закономерности (социокультурные, исторические, экономические, политические, педагогические) возникновения и развития педагогических идей и форм образовательной практики;

- структуру и основные направления развития современной педагогической науки;
- научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании;
- сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития;
- фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования.

Уметь:

- представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности;
- грамотно оперировать научной терминологией;
- анализировать и оценивать педагогические исследования с точки зрения методологии науки;
- использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы;
- грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально- оценочные показатели при интерпретации научных данных;
- определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко- педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей;
- объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;

Владеть:

- методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;
- историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности;
- педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.