

ПСИХОЛОГИЯ

Основное содержание дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

1. сформировать у студентов знания о психике человека как субъективном образе объективного мира;
2. дать представление о психологии как науке о порождении, функционировании и структуре субъективного образа действительности в ходе осуществления предметной деятельности индивида.
3. вооружить студентов знаниями о развитии различных отраслей психологической науки во взаимосвязи с развитием педагогики, философии, социологии, возрастной физиологии и анатомии и других наук;
4. сформировать у студентов знания о процессе и закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза в образовательном процессе и в семье, во взаимодействии с окружающим миром и деятельности;
5. сформировать у студентов знания о психологических особенностях будущей профессии с целью поддержания мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. дать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;
2. сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;
3. научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза
4. ознакомить с общетеоретическими проблемами общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии;
5. сформировать знания о отечественных и зарубежных концепциях, движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;
6. конкретизация знаний о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. - ценностные основы образования профессиональной деятельности;
2. - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
3. - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
4. - методологию педагогических исследований проблем образования);
5. - теории и технологии обучения, воспитания ребенка и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогических процессов;
6. - способы психологического и изучения учащихся;
7. - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
8. - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
9. - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
10. - способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

1. системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
2. использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
3. учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
4. учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности индивидуального развития учащихся;
5. создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
6. использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
7. взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

1. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
2. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
3. способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
4. способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
5. способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
6. способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
7. способами совершенствования профессиональных знаний и умений.