МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор института иностранных языков
_____ Ю.Ю. Барышникова
«_____» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность/профили/программы
Английский язык и Французский язык

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Сыктывкар, 2018

Практика в детском оздоровительном лагере

Практика в детском оздоровительном лагере (далее ДОЛ) является частью профессиональной подготовки студентов направления подготовки «Педагогическое образование» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в ВУЗе с будущей практической деятельностью.

Программа практики составлена по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки и срока обучения 5 лет в соответствии с приказом от 09 февраля 2016 г. N 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

Особенности практики в детском оздоровительном лагере существенно отличают ее от других видов педагогической практики:

– практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально-педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от вузов и летнего отпускного периода, возможности руководителей практики оказать помощь существенно ограниченны или практически невозможны;

– в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющего своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

– практика проходит в условиях детского лагеря (загородного, либо школьного) в период летних каникул, когда нет учебного процесса, отсутствует непосредственное влияние на школьников семьи, куратора, различных коллективов и дружеских объединений;

– студенты включены в штатное расписание лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов;

– студенты не только организуют воспитательную работу с детьми, но и несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей, за все происходящее в отряде. Они становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками и определяют свою позицию в этом взаимодействии. Все это требует от них полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

Имеются свои специфические особенности и в содержании деятельности практикантов. Они выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, создают и воспитывают временный детский коллектив, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Эти особенности летней педагогической практики и обусловливают цель, задачи и содержание деятельности студентов в детском оздоровительном лагере.

Формы проведения ДОЛ

Студенты проходят практику:

1 этап – «Инструктивный лагерь» – на базе университета (по согласованию, данный модуль может проходить за пределами учебного заведения, например, ДОЛ «Гренада», ДОЛ «Чайка», ДОЛ «Мечта»). «Инструктивный лагерь», как правило, проводится на базе, где имеются необходимые условия и возможности создания максимально приближенных условий для организации лагерной смены из числа студентов, с целью погружения их в соответствующую среду или базе учебного заведения, по месту учебы студентов;

2 этап – собственно летняя практика – вне места постоянного обучения, в летних оздоровительных лагерях и базах отдыха для детей дошкольного и школьного возраста. Студенты также могут (по согласованию) проходить практику на детских оздоровительных площадках при школах, социальных центрах, разных видах учебных заведений, реабилитационных центрах и других баз в рамках соглашения с администрациями МО РК. Причинами прохождения практики на иных базах могут быть: состояние здоровья обучающегося, семейные обстоятельства, ходатайства организаций (согласованные с руководством СГУ).

ВУЗ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров, а также по заявлениям студентов (прохождение практики по месту жительства).

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП

Для прохождения летней педпрактики студент должен:

знать:

- теорию и практику организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого (воспитателя);
- особенности формирования временного коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- документы и законодательные акты, регламентирующие деятельность детских оздоровительно-образовательных учреждений;
- права и обязанности вожатых (воспитателей) и детей;
- возрастные особенности воспитанников, их интересы, потребности;
- современные досуговые и здоровьесберегающие технологии воспитания детей;
- сущность и специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками;
- содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками в летнее время;

уметь:

- организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- разрабатывать воспитательные программы для детей и подростков и реализовывать их в период летних каникул;

- определять воспитательные возможности коллектива, используя арсенал соответствующих форм и методов, тестов, тренингов, опросных методик, педагогических ситуаций и т.д.;
- устанавливать педагогически целесообразный стиль отношений с детьми разного возраста, координировать их деятельность;

владеть:

- здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;
- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; умело ориентироваться в экстремальных ситуациях;
- формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время;
- современной педагогической и психологической диагностикой, диагностическими методами, необходимыми для анализа педагогического процесса, его планирования и прогнозирования;
- педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ И ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Целью практики является формирование у студентов воспитательных умений и навыков, овладение педагогическими технологиями организации воспитательной работы с детьми в условиях лагеря или баз отдыха для детей дошкольного и школьного возраста на основе приобретенных знаний.

Основными ***задачами*** летней педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» («Школа вожатого» и др.) при исполнении обязанностей вожатого (воспитателя) летнего лагеря;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими и юношеским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- овладение методикой формирования и развития временного детского коллектива;
- приобретение умений планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа;
- развитие ответственного и творческого отношения к реализации единых педагогических требований в организации летнего досуга детей в условиях лагеря.

Компетенции обучающегося, формируемые в ходе производственной летней педагогической практики

В результате прохождения данной летней педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие **компетенции:**

общекультурные компетенции:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Требования к уровню освоения содержания практики:

Знать:

– основные положения (трудовое законодательство, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка и т.п.), регулирующие деятельность вожатого/воспитателя в детском летнем центре;

– особенности организации процесса воспитания в летний период: значение методов, форм, средств воспитания;

– основную литературу, раскрывающую проблемы организации детского отдыха в летний период.

Уметь:

– ориентироваться в нормах организации детского отдыха и грамотно применять разнообразные методы и приемы воспитания в реальном воспитательном процессе;

– создать сплоченный временный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;

– работать с активом отряда;

– выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;

– осуществлять индивидуальный подход к детям;

– организовывать самообслуживание детей в лагере (уборка своей палаты, дежурство по лагерю, столовой и др.), организовать соревнование в общественно полезном труде;

– осуществлять самоконтроль в процессе воспитания;

– вести дневник педагогических наблюдений и анализировать собственную педагогическую деятельность.

Владеть:

– навыками воспитательного воздействия при организации или участии в реальном воспитательном процессе;

– навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотно преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;

– навыками применения разнообразных методик воспитания.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Летняя педагогическая практика проходит на III курсе в период:

– с 1 мая по 10 июня – 1 неделя – модуль «Инструктивный лагерь»;

– с 1 июня по 31 августа – 3 недели – модуль «Летняя педагогическая практика в ДОЛ» (лагерях и на базах отдыха для детей дошкольного и школьного возраста).

Практика представляет собой:

– 1 этап – методический модуль педагогической практики «Инструктивный лагерь», представляющий собой однонедельный «тренинг» перед выходом на основную летнюю педагогическую практику, который дает возможность студентам всецело «окунуться» в «искусственно» созданную систему детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с методиками, а также позволяет видеть студенту проблемы «изнутри»;

– 2 этап – модуль «Летняя педагогическая практика в ДОЛ» – самостоятельную работу с детьми в условиях летних каникул с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие. Студенты направляются на практику в качестве вожатых, воспитателей, педагогов-организаторов.

В ходе летней педагогической практики используются знания, умения и навыки, полученные на всех изученных дисциплинах: педагогике, общей и возрастной психологии, методики воспитательной работы, основах медицин и др.

Целенаправленная подготовка к модулю «Летняя педагогическая практика в ДОЛ» осуществляется в процессе:

1) *теоретической подготовки на дисциплине «Методика воспитательной работы»*. Лекционные занятия предполагают разъяснение студентам целей, задач и содержания летней педагогической практики; раскрытие вопросов связи практики с теоретико-методическими основами осуществления воспитательной работы с детьми; ознакомление студентов с основными видами и формами деятельности детей в лагере; знакомство, разработка и подготовка тематических дней в лагере. Студентам разъясняются требования к ведению дневника практики, составлению планов-конспектов воспитательных мероприятий, написанию отчета о результатах практики. Одно из занятий посвящается инструктированию студентов по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. Работа студентов на занятиях со специальной методической литературой позволяет им накопить необходимый набор различных игр, конкурсов, эстафет, соревнований, которые они затем используют в работе с детьми.

2) *практической подготовки к педагогической практике (методический модуль) «Инструктивный лагерь»* (его цель – приобретение обучающимися методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности вожатого (воспитателя) группы (отряда) детей и подростков). Данную подготовку осуществляют преподаватели кафедры общей и специальной педагогики. Методический модуль педагогической практики «Инструктивный лагерь» дает возможность студентам всецело «окунуться» в «искусственно» созданную систему детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с методиками, а также позволяет видеть студенту проблемы «изнутри». В условиях, приближенных к реальным, студенты разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах, осуществляют анализ деятельности, с целью своевременного предупреждения методических «недочетов» в организации воспитания подрастающего поколения в будущей профессиональной деятельности.

Руководство практикой

Общее руководство и контроль за организацией практики осуществляет заведующий кафедрой общей и специальной педагогики.

Руководство и контроль за проведением методического модуля педагогической практики «Инструктивный лагерь» осуществляют преподаватели кафедры общей и специальной педагогики и кафедр, реализующих ОПОП ФГОС.

Руководство и контроль за проведением самостоятельной летней педагогической практики студентов конкретных групп модуль «Летняя педагогическая практика в ДОЛ» осуществляют преподаватели кафедры общей и специальной педагогики в пределах закрепленных при распределении учебной нагрузки обязанностей: руководителя практики по ОПОП и руководства практикой (проверка отчетов). Выполнение этой работы предполагает:

– в рамках руководителя практики по ОПОП:

- организация и проведение установочной конференции (совместно с преподавателями дисциплины «Методика воспитательной работы» и руководителями практики «Инструктивный лагерь»);
- информирование студентов о местах практики, наличии мест в лагерях, координирование записи студентов в лагеря, подготовку списков студентов;
- сбор, подготовку и оформление необходимых документов (удостоверений, представлений и т.п.) студентам для прохождения всей летней педагогической практики;
- взаимодействие с организациями по поводу документов, медицинских осмотров, организациями встреч с работодателями;
- контроль за своевременным проведением инструктажей;
- инспектирование прохождения практики студентами в лагерях (при наличии возможности);

– в рамках руководителя, организующего модуль «Инструктивный лагерь», выпускающего студентов на самостоятельную практику и осуществляющего проверку отчетов по практике:

- проведение инструктажей;
- организацию консультаций студентов по работе с детьми в лагере;
- анализ и оценку отчетной документации студентов-практикантов;
- проведение со студентами конференции по итогам летней педагогической практики;
- выставление студентам дифференцированного зачета по летней педагогической практике в ведомость и зачетные книжки;
- написание отчета о прохождении студентами летней педагогической практики.

В качестве непосредственных руководителей летней педагогической практики студентов выступают начальник оздоровительного лагеря и старший вожатый. Приняв студентов на работу в качестве вожатых (воспитателей), они несут ответственность за качество их работы, оказывают им необходимую методическую помощь.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДЛОЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость летней практики составляет 6 зачетных единицы (4 недели).

Общая трудоемкость модуля «Инструктивный лагерь» составляет 1,5 зачетные единицы или 54 часа (1 неделя).

Общая трудоемкость летней практики в ДОЛ составляет 4,5 зачетных единицы (3 недели).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ»

Разделы (этапы) практики	Вид педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего

	студентов и трудоемкость (час)				контроля
	Всего часов	Ауд.	СРС		
Теоретическая подготовка студентов					
Всего:	18 ч.	12	6		Проведение тестирования (собеседования) по всем изученным темам
1.Цели и задачи работы инстр. лагеря, летней пед. практики, особенности детского лагеря.		2	1		
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ и работу вожатого.		2	1		
3. Техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ (инструктаж)		2	1		
4. Организация жизнедеятельности и досуга детей в разновозрастном отряде, УО, ЗПР		2	1		
5. Организация туристско-краеведческой деятельности в условиях ДОЛ и экологического воспитания детей		2	1		
6. Особенности работы с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении (конфликт)		2	1		
Практическая подготовка студентов:					
Всего:	30 ч.	22	8		1. Предварительный контроль: проверка готовности документов и материалов 2. Итоговый контроль: анализ и самоанализ проведения мероприятия
1.Заезд вожатых, расселение. Создание отрядов, выбор органов самоуправления		2			
2 .Подготовка отрядных уголков, оформление отрядного листа		2	1		
3. Открытие и закрытие инструктивного лагеря		2			
4. Отрядная физкультурно-оздоровительная работа (зарядки, трассы, спортивные состязания)		2			
5. Ежедневное проведение методических дней (КТД)		2	1		

6. Подготовка праздников и проведение конкурсов и состязаний		1	1		
7. Проведение музыкальных часов		3	1		
8. Проведение игровых практикумов		2	1		
9. Проведение творческих мастерских		2	1		
10. Тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций		2	1		
11. Организация оформительской работы лагере (экспресс-газеты и др)		2	1		
Первичная обработка материала					
Всего:	6 ч.				Проверка документов Защита отчета
1. Рефлексия мероприятий		1	2		
2. Отчет о практике		1	2		
Итого:	54 час.	36 час.	18 час.		

Теоретическая подготовка

Тема 1.

Цели и задачи работы инструктивного лагеря, летней педагогической практики, особенности работы в ДОЛ.

Воспитывающий, развивающий и оздоровительный потенциал летних каникул. Задачи летних объединений по развитию интересов и способностей детей. Понятие о временном детском коллективе.

Понятие детский оздоровительный лагерь (ДОЛ), детская оздоровительная площадка (ДОП), профильный лагерь. Задачи работы лагеря. Принципы, функции, приоритетные направления работы в ДОЛ.

Тема 2.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ и работу вожатого.

Нормативно-правовая база организации ДОЛ: Конвенция ООН «О правах ребенка», Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О правах ребенка», Семейный кодекс, Трудовой кодекс, СанПиН, ТКХ по должностям. Профессиограмма вожатого в ДОЛ.

Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, отчет о работе.

Тема 3.

Техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ.

Техника безопасности на транспорте, на воде, при дежурстве в столовой, при организации туристических походов, экскурсий. Первая помощь в различных ситуациях. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 4.

Организация жизнедеятельности и досуга детей в разновозрастном отряде, УО, ЗПР

Типологии детей: дети с ЗПР, гиперактивные дети, умственно-отсталые дети, одаренные дети. Разновозрастной отряд. Правила организации жизнедеятельности детей в разновозрастном отряде. Особенности работы с разными категориями детей в ДОЛ.

Тема 5.

Организация туристско-краеведческой деятельности в условиях ДОЛ и экологического воспитания детей.

Экологическая ситуация в России, Республике Коми. Виды и формы организации туристско-краеведческой деятельности, ее роль в ДОЛ. Принципы экологического воспитания. Виды, формы организации экологического воспитания. Игры по экологическому воспитанию с детьми разного возраста.

Тема 6.

Особенности работы с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении, общении (конфликт)

Понятие «девиация», «конфликт», «вредные привычки». Виды девиаций.

Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Конфликт. Виды конфликтов. Пути выхода из конфликтных ситуаций.

Практическая работа

За время практики студенты должны:

– создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления;
– подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист;
– подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление);
– организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания,);
– подготовить и провести методический день (КТД);
– подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями;
– подготовить и провести музыкальные часы;
– подготовить и провести игровые практикумы;
– подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.);
– подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций;
– осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.)

Структура и содержание модуля «Летняя педагогическая практика в ДОЛ»

Исходя из основной цели и задач летней педагогической практики, содержание работы студентов в детском оздоровительном лагере, с одной стороны, предполагает осуществление ими основных видов *воспитательной деятельности* с детьми разных возрастов, с другой – формирование соответствующих *воспитательных умений и навыков* в процессе этой деятельности. Эти два направления и составляют основу содержания *программы* летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях. В более конкретном виде это содержание можно представить как *перечень* видов практической воспитательной деятельности студентов, которую им необходимо осуществлять в качестве вожатого (воспитателя) в детском оздоровительном лагере, и тех соответствующих воспитательных умений и навыков, которые они должны формировать при выполнении этих видов деятельности.

Этапы организации летней практики студентов

Этапы организации практики студентов		Предполагаемые результаты
Подготовительный этап (подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении)	1) Методика воспитательной работы 2) Инструктивный лагерь. 3) Установочная конференция о прохождении практики (ознакомление с программой практики, распределение по учреждениям).	Формирование «накопительной папки». Формирование умений и навыков профессиональной деятельности.
Основной этап (практика в летнем оздоровительно-образовательном учреждении), включает: – организационный этап; – основной этап; – заключительный этап.	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период.	Формирование навыков профессиональной деятельности. Составление итогового портфолио.
Заключительный этап (подведение итогов практики).	Подготовка отчета по практике. Защита портфолио.	Определение результативности практики.

Одним из результатов подготовки является составление каждым студентом в рамках дисциплины «Методика воспитательной работы» определенного набора методических материалов, необходимых для самостоятельной практической деятельности с воспитанниками – накопительной папки (методического портфолио).

Накопительная папка включает материалы, которые предполагается использовать на практике в лагере и составляется с учетом темы (направления, программы) смены. Предусматривается, что в ходе практики её содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность студента в летнем оздоровительно-образовательном учреждении.

Более четко специфику воспитательной работы студентов в оздоровительном лагере можно отразить, выделив основные этапы собственно лагерной смены: *организационный* (2–3 дня), *основной* и *заключительный* (1–2 дня) и направления деятельности.

Виды и содержание работы студента-практиканта

Этапы проведения летней практики

Организационный этап

Основным задачами этого периода являются: знакомство с детьми, размещение в корпусах, распределение поручений в отряде, формирование органов детского самоуправления, составления плана работы на смену и т. д. Реализуя эти задачи, студент выполняет следующие виды деятельности:

1. Осуществляет регистрацию детей, прибывающих в лагерь, составляет список воспитанников своего отряда.

2. Беседует с родителями детей своего отряда, интересуется состоянием здоровья ребенка, выясняет особенности его характера, поведения, круг интересов и предпочтений.

3. Расселяет детей по комнатам в спальном корпусе, проводит беседу по выполнению режима и распорядка дня, организации самообслуживания.

4. Разъясняет детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания и поведения в походе, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы.

5. Проводит экскурсию по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).

6. Организует беседу или проводит небольшую анкету в целях знакомства с детьми и предлагает им рассказать о себе: чем любят заниматься, что умеют делать, чему хотят научиться в лагере.

7. Проводит операцию "Уют" по оформлению интерьера комнат и обустройству места для обсуждения отрядных дел.

8. Организует "разведку" интересных и полезных дел на территории лагеря или в его окрестностях, совместно с детьми составляет примерный план работы отряда.

9. Привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

Основной этап

Его педагогические задачи следующие: сплочение и объединение детей в коллективной деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей и склонностей; оздоровление и разностороннее развитие детей; создание обстановки совместного творчества воспитателей и воспитанников; формирование доброжелательного микроклимата в коллективе.

К основным видам и формам деятельности студента по решению указанных задач относятся:

1. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, формирование здорового общественного мнения, накопление положительных традиций коллективной жизни).

2. Создание различных структур органов самоуправления в лагере (командир отряда, физорг, группа здоровья, совет хозяйственников, творческая группа по разработке коллективных творческих дел, группа затейников и т. д.).

3. Проведение оздоровительной работы с детьми (купание, принятие солнечных ванн, утренние зарядки, вечерние прогулки, экскурсии в лес и др.).

4. Организация общественно-политических коллективных творческих дел: анкета общественного мнения, аукцион идей, вечер военной поэзии и песни, политическая викторина, военизированная эстафета, инсценированный информационный час, политминутка и др.

5. Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях таких форм общественно полезного труда, как благоустройство лагеря, выставка трудовых достижений, дежурство по лагерю и в столовой, конкурс детского мастерства, трудовой час, эстафета трудовых дел и др.

6. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы через такие ее формы, как веселые старты, спортивные подвижные игры, игры на местности, день здоровья, показательные выступления спортсменов, однодневные походы, спортивный КВН и др.

7. Подготовка и проведение праздника встречи с родителями (родительский день).

8. Привлечение детей к участию в экологических и художественно-эстетических мероприятиях: выставка рисунков, аукцион цветов, день эстетики, конкурс поэтов, театр моды, день рыбака, художественный концерт и др.

9. Проведение досуговых мероприятий: летний бал, базар головоломок, вечер веселых вопросов, день рекордов "Гиннеса", дискотека, познавательные игры, конкурс смекалки, день именинника, ярмарка забав и развлечений и др.

10. Организация просвещенческих и тренировочных форм деятельности, несущих нравственно-этическую направленность: "огонек" знакомств, вечер этикета, рыцарский турнир, день поступков "по секрету", день белорусского хлебосольства, эстафета соседей и др.

Заключительный этап

Его задачи: анализ реализации планов выполнения поручений; подведение итогов лагерной смены; организация отъезда детей. Как правило, на этом этапе используются следующие виды деятельности:

1. Проведение отрядного сбора по подведению итогов лагерной смены.
2. Подготовка мероприятий, посвященных закрытию лагерной смены.
3. Проведение мероприятий по наведению порядка и чистоты в корпусах, палатах и на территории лагеря.
4. Организация прощального вечера (костра, "огонька").
5. Сопровождение детей в автобусе при отъезде из лагеря, организация их встречи с родителями в конечном пункте прибытия.

Направления деятельности студента в ходе летней практики

1) Ознакомление со спецификой воспитательного учреждения для организации летнего отдыха детей:

– Беседа с администрацией лагеря, школы об условиях организации жизни и деятельности детей в летних условиях, об основных направлениях работы, материальной базе, контингенте детей, традициях и т.д.

– Изучение и анализ опыта прошлых лет (изучение планов работы, отчётов, дневников, проведение бесед с воспитателями, методистами и т.д.).

– Знакомство с режимными моментами дня, едиными требованиями к работе по охране жизни и здоровья детей в условиях лета, правилами внутреннего распорядка.

2) Изучение детей:

– Проведение до выезда в лагерь бесед с родителями об индивидуальных особенностях детей (интересы, особенности физического развития, особенности характера и т.п.), с членами педагогического коллектива об особенностях отдельных детей.

– Изучение медицинских карт детей с целью выявления особенностей физического развития.

– Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. КТД, в процессе чередования микрогрупп, смены их состава, постановки в активную позицию.

3) Планирование работы:

– Предварительное планирование работы отряда на смену вожатым, перспективный план работы.

– Привлечение детей к коллективному творческому планированию («разведка» дел, «мозговой штурм», «каталог идей» и др.).

– Согласование плана работы отряда с общелагерным планом.

– Ведение дневника, планирование работы на день.

4) Работа по организации детского коллектива, правильных взаимоотношений в нём, адаптация детей к новым условиям:

– Организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм.

– Проведение малых форм работы, игр, творческих сюрпризов с целью быстрого знакомства детей друг с другом, изучение интересов, склонностей, способностей детей.

– Включение детей в трудовую деятельность — для создания уюта, комфорта (оформить комнаты, корпус).

– Сделать детей «управляемыми», для чего поделить отряд на маленькие группы («звенья», «звездочки», «экипажи», «команды»).

– Подготовка отряда к празднику открытия лагеря (включить в деятельность каждого ребенка, дать возможность проявить творческие и организаторские способности, расширить круг общения с другими отрядами в процессе подготовки совместных дел)

– Дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться на основе организации дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой, игровой, обеспечение здорового микроклимата в отряде.

– Экологическое воспитание детей, организация природоохранительной, натуралистической работы; эстетическое воспитание; работа по расширению кругозора.

– Физическое, гигиеническое воспитание детей, закаливание; работа по укреплению здоровья; самообслуживание; дежурство отряда.

– Проведение тематических дней в лагере.

– Организация банного и родительского дня в лагере.

– Организация игр.

5) Методическая и учебно-исследовательская работа:

– Участие в работе методических совещаний, планерок.

– Анализ своей педагогической деятельности и ведение педагогического дневника.

– Работа над темой УИРС.

– Составление отчета о работе.

6) Подведение итогов смены

– Организация выставки работ детей, завершение и чтение отрядного дневника, награждения, сюрпризы.

– Организация прощальных дел (прощание с лесом — последняя прогулка, со спортплощадкой — последний матч — реванш, прощание с рекой — последнее купание и т.д.).

– Подготовка и проведение последнего праздника в лагере, закрытие лагеря.

– Хозяйственные дела (генеральная уборка, упаковка чемоданов, сдача белья, инвентаря и др.).

7) Подготовка отчетной документации:

– Характеристика отряда

– План работы отряда

– Отчет по педпрактике

– Конспекты воспитательных мероприятий

– Материалы по УИРС (тематический отчет) и др.

8) Подведение итогов летней педагогической практики:

– Проведение заключительной конференции по итогам летней педагогической практики (может проводиться с использованием средств наглядности, компьютерных технологий и с приглашением студентов III курса).

Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В процессе проведения модуля «Инструктивный лагерь» следует использовать разнообразные образовательные технологии.

На лекционных занятиях уместно использовать проблемную лекцию. На практических занятиях используются коллективно-групповое обучение, а также

индивидуальные формы работы; создаются как постоянные, так и группы сменного состава, в зависимости от поставленной цели, задач и форм работы.

На практических занятиях необходимо использовать игровые технологии, в частности, имитационные, подвижные, ролевые и др. при отработке методик проведения разных видов деятельности, а также развивающие технологии, в частности, технологии коллективного творческого воспитания при разработке КТД, интерактивные методы воспитания и обучения, конкурсы, праздники, технологии личностно-ориентированные, позволяющие формировать у вожатых навыки сотрудничества, сотоварищества, сопереживания и др.

В процессе итоговой конференции следует использовать презентационные технологии (при возможности).

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы аттестации летней педагогической практики

Аттестация посредством переаттестации

В соответствии с приказом от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.43-46) и «Временным порядком проведения перезачета и переаттестации дисциплин в Сыктывкарском государственном университете» студенты, имеющие среднее профессиональные и высшее образование имеют возможность получить зачет по летней педагогической практике на основании представленного обучающимися на кафедру общего и специального образования:

– диплома о среднем или высшем профессиональном образовании (копия диплома и копия вкладыша в диплом, где указано о прохождении летней педагогической практики, количество зачетных единиц, либо количество часов, недель; оценка);

– при отсутствии в дипломе данных о прохождении летней практики предоставление справки с учебного заведения, где указано: название практики, время прохождения, итоги практики, трудоемкость (при желании может быть указано место прохождения и должность);

– заявления студента о переаттестации педагогической практики.

Формы промежуточной аттестации методического модуля педагогической практики «Инструктивный лагерь»

Итоги прохождения педагогической практики модуля «Инструктивный лагерь» засчитываются при выставлении дифференцированного зачета по итогам летней педагогической практики.

Для допуска к практике «Инструктивный лагерь» студент должен предоставить руководителю практики «Методическое портфолио» (правила составления данного портфолио и рекомендации по его комплектованию предоставляются студентам на дисциплине «Методика воспитательной работе» («Школа вожатого» и т.п.). После прохождения Методического модуля педагогической практики «Инструктивный лагерь» необходимо представить руководителю практики (до выхода на летнюю педагогическую практику):

1) конспект одного мероприятия (тематического дня);
2) презентацию-отчет о работе отряда в течение всего периода инструктивного лагеря.

Отчетность по итогам практики модуля «Летняя педагогическая практика в ДОЛ»

По окончании педагогической практики студенты предоставляют руководителю, проверяющему отчеты, следующие документы:

- отзыв-характеристика о работе вожатого с оценкой, заверенная начальником ДОЛ с указанием краткой характеристики уровней подготовки и проведения воспитательной работы;
- заполненный дневник по летней педагогической практике;
- 3 конспекта проведенных мероприятий;
- план-сетку мероприятий лагеря.

Итоговая конференция по практике

Подготовка и проведение научно-практической конференции по итогам летней педагогической практики проводится преподавателями (руководителями практики), отвечающими за подготовку студентов конкретных групп.

На конференции студенты в своих выступлениях делятся опытом работы, анализируют собственную деятельность, вносят предложения, рассказывают о проведенных мероприятиях в лагере. К итоговой конференции студенты могут подготовить выставки, для демонстрации различных наглядных материалов, характеризующих лагерную жизнь, отрядные уголки, рисунки, эмблемы, поделки детей, планы работ.

На конференцию также приглашают студентов тех групп, которые выходят на будущую летнюю практику.

Руководитель практики выступает с сообщением по итогам практики, анализирует самостоятельную профессиональную деятельность студентов, подводит итоги работы. На конференции студентам сообщают оценки за летнюю педагогическую практику.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Общей и специальной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Дисциплина	Производственная практика
4.	Тип заданий	Заполнение отчетной документации
5.	Количество этапов формирования компетенций	2, в том числе – Инструктивный лагерь – 1 модуль – Летняя практика в ДОЛ – 2 модуль

Перечень компетенций

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие **компетенции:**

общекультурные компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в

условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Критерии и показатели оценивания компетенций

Работа студента оценивается по следующим направлениям:

– знать основные положения (трудовое законодательство, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка и т.п.), регулирующие деятельность вожатого/воспитателя в детском летнем центре;

– знать особенности организации процесса воспитания в летний период: значение методов, форм, средств воспитания;

– знать основную литературу, раскрывающую проблемы организации детского отдыха в летний период;

– уметь ориентироваться в нормах организации детского отдыха и грамотно применять разнообразные методы и приемы воспитания в реальном воспитательном процессе;

– уметь создать сплоченный временный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;

– уметь работать с активом отряда;

– уметь выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;

– уметь осуществлять индивидуальный подход к детям;

– уметь организовывать самообслуживание детей в лагере (уборка своей палаты, дежурство по лагерю, столовой и др.), организовать соревнование в общественно полезном труде;

– уметь осуществлять самоконтроль в процессе воспитания;

– уметь вести дневник педагогических наблюдений и анализировать собственную педагогическую деятельность;

– владеть навыками воспитательного воздействия при организации или участии в реальном воспитательном процессе;

– владеть навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотно преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;

– владеть навыками применения разнообразных методик воспитания.

Этапы формирования компетенций

Весь срок практики студентов разделен на две части – наблюдательная (пассивная) практика – 1 модуль и активная практика – 2 модуль.

Критерии оценивания:

«отлично» – ставится за производственную практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; овладел способностью осуществлять педагогическую работу в образовательной организации; грамотно оформил отчетную документацию.

«хорошо» – ставится за производственную практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; не всегда самостоятельно мог осуществлять педагогическую работу в образовательной организации; грамотно оформил отчетную документацию.

«удовлетворительно» – ставится за производственную практику, если студент: проявлял недостаточно самостоятельности в педагогической деятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; не всегда самостоятельно осуществлял педагогическую работу в образовательной организации; в оформлении документации имеются грубые ошибки

«неудовлетворительно» – ставится за производственную практику, если студент: не справился с целями и задачами практики.

При оценивании практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы**.**
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант**.**
3. Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом**.**
4. Качество оформления отчетной документации**.**
5. Своевременность сдачи отчётной документации по практике**.**
6. Выступление на конференции по итогам практики**.**

Работа студента также оценивается по следующим критериям, указанным в характеристике:

– работа с дневником педагогических наблюдений;

– умение организовать жизнедеятельность детей в условиях детского летнего центра (быт, самообслуживание, выполнение режимных моментов, организация игровой, оздоровительной и других видов деятельности);

– умение сформировать дружный, сплоченный временный детский коллектив;

– умение работать с детским активом, организовать работу творческих групп в отряде, аналитическую отрядную работу;

– умение разработать и провести воспитательное дело, провести беседу методически верно;

– умение анализировать мероприятие;

– умение анализировать собственную деятельность на практике.

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Модуль 1:

1) «Методическое портфолио»;
2) конспект одного мероприятия (тематического дня);
3) презентацию-отчет о работе отряда в течение всего периода инструктивного лагеря.

Модуль 2:

- отзыв-характеристика о работе вожатого с оценкой, заверенная начальником ДОЛ с указанием краткой характеристики уровней подготовки и проведения воспитательной работы;
- заполненный дневник по летней педагогической практике;
- 3 конспекта проведенных мероприятий;
- план-сетку мероприятий лагеря.

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Формы экологического воспитания учащихся в летних оздоровительных лагерях и в школе: методические рекомендации / сост. М.Н. Каракчиева. – Сыктывкар: КГПИ, 2013 г. – 73 с.

Электронные издания:

1. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков - М.: Флинта, 2011

Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков.– Ярославль : Академия развития, 2003. – 224 с.
2. Бочарова, Н. М. Организация досуга детей в семье: учебное пособие / Н. М. Бочарова. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства : учеб.-метод. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2005. – 160 с.
4. Возжаев, С. Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С. Н. Возжаев, Е. И. Возжаева. – М., 2002. – 204 с.
5. Вульфов, Б. З. Словарь педагогических ситуаций / Б. З. Вульфов. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
6. Григоренко, Ю. Н. Дневник вожатого. Практическое пособие / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 80 с.
7. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 2. Пособие по организации детского досуга /Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. –160 с.
8. Григоренко, Ю. Н. Кипарис – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
9. Козак, О. Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О. Н. Козак. – М.: Союз, 2002. – 288 с.
10. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений / сост. В. П. Шашина. – М.: Феникс, 2004. –352 с.
11. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель Г. Л. Шереш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224 с.

12. Педагогика школьных каникул: методическое пособие / сост. и научный редактор С. В. Тетерский. – М.: Академия, 2003. – 130 с.
13. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: Илекса, Ставрополь, 2000. – 413 с.
14. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Владос, 2001. – 256 с.
15. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 152 с.
16. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. – М.: Центр гуманит. лит-ры «РОН», 2002. – 128 с.
17. Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 320 с.
18. Титов, С. В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого / С. В. Титов. – М.: Сфера, 2002. – 128 с.
19. Трушкин, Л. Г. Творчество в детском оздоровительном лагере : книга для воспитателей и педагогов / А. Г. Трушкин. – М.: Феникс, 2002. – 320 с.
20. Турыгина, С. В. КВН. Методика проведения и сценарии для школ и колледжей / С. В.Турыгина, А. Н. Кугач. – М.: Феникс, 2003. – 224 с.
21. Шмаков, С. А. Дети на отдыхе / С. А. Шмаков. – М.: Б.и., 2001. – 175 с.
22. Шмаков, С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника : метод. пособие / С. А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2003. – 111 с.
23. Шубина, И. Б. Организация досуга и шоу программ: творческая лаборатория сценариста / И. Б. Шубина. – М.: Феникс, 2004. – 352 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Вожатый.ру – http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html
2. Вожатый – профессия нужная – http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru
4. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26
5. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
6. Журнал «Начальная школа» – http://nsc.1september.ru/index.php
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/
8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html
9. Советы бывалого вожатого – http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html
10. Форум для вожатых – http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&