

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

**Институт педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ С.Н.Терентьева

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

**Ознакомительная практика**

**«Психологические основы профессиональной деятельности»**

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы**

«Начальное образование»

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Сыктывкар

2019

## **1. Общие положения**

Программа учебной практики: ознакомительная практика «Психологические основы профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №121), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная практика: ознакомительная практика «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование».

Учебная практика: - ознакомительная практика «Психологические основы профессиональной деятельности» проводится в форме рассредоточенной практики.

## **3. Типы и способы проведения практики; базы проведения практики**

Тип учебной практики определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое

образование», направленность (профиль) «Начальное образование», а именно: педагогической и проектной.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способы проведения практики – стационарная и (или) выездная.

Базы практики:

– образовательные организации Республики Коми и других регионов Российской Федерации. С этой целью университет заключает договор с организацией-базой практики.

Заведующий кафедрой назначает руководителями учебной практики как правило преподавателей кафедры.

#### **4. Цели и задачи учебной практики. Планируемые результаты**

Цель и задачи учебной практики: ознакомительная практика «Психологические основы профессиональной деятельности» определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а именно: формирование способности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в начальной школе.

Задачи учебной практики:

- формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии;
- формирование способности осуществлять диагностическую деятельность;
- формирование умения проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной деятельности;

- ознакомление с основами психолого-педагогической диагностики; специальными методами и технологиями, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- ознакомление с основами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- ознакомление студентов с психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями и типологиями технологий индивидуализации обучения;
- изучение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- изучение психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Учебная практика: ознакомительная практика «Психологические основы профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование»:

Системное критическое мышление	и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка реализация проектов	и	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся		ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Контроль оценка	и	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

формирования результатов образования	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ПК-3. Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)
	ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания
	ПК-6. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

– **знать:**

- принципы сбора, отбора и обобщения информации;
- правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;

- основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания;
- основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования;
- технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;
- основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

**– уметь:**

- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности;
- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет);
- реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами оказывать психолого-педагогическую поддержку младших школьников в разные периоды школьной жизни; в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования;

- проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития;
- анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.

**– *владеть:***

- навыком грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся;
- методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст;



- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- навыками сравнения данных диагностики образовательных результатов с возрастными нормами психического развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе); навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах;
- способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития;
- способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

Обучающийся проходит учебную практику по индивидуальному плану, который содержит обязательные требования, указанные в данном документе, и индивидуальные требования, сформулированные руководителем практики.

## **5. Содержание учебной практики:**

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации;</li> <li>- инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике;</li> <li>- составление индивидуального плана практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка индивидуального плана-графика учебной практики</li> </ul>
2	Основной (исследовательский) этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с психолого-педагогическими особенностями организации учебно-воспитательной деятельности в закрепленном классе;</li> <li>- просмотр и составление психологического анализа уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителем;</li> <li>- наблюдения поведенческих и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор схем психолого-педагогического анализа уроков и воспитательных мероприятий;</li> <li>- психолого-педагогический анализ уроков (математика, русский язык, литературное чтение, изо, технология, окружающий мир – 6 уроков) и 2-х воспитательных мероприятий;</li> <li>- подбор психолого-педагогических</li> </ul>

		личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; -составление психолого-педагогической характеристики ученика (класса); -выявлять с помощью психолого-педагогической диагностики результаты и проектировать коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	диагностик; - протоколы наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; -психолого-педагогическая характеристика ученика и класса
3	Заключительный этап	-Подготовка отчетной документации; -презентация конечного продукта	-Проверка отчетной документации; -дневник практики

Итоги учебной практики подводятся в форме презентации творческого отчета на заседании кафедры начального образования. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры начального образования.

### **6. Формы отчетности**

По итогам прохождения учебной практики обучающийся представляет на кафедру в бумажной и электронной формах следующую отчетную документацию: дневник учебной практики (*Приложение 1*):

- титульный лист;
- общие сведения;
- индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- сведения о проделанной работе на практике;

- характеристика работы обучающегося руководителя практики от организации;
- характеристика-отзыв руководителя практики от института;
- перечень материалов, собранных во время практики.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом в период практики работе.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по практике**

*Паспорт фонда оценочных средств (Приложение 2).*

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

*Критерии оценки:*

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов практики во время публичной защиты отчета студентом учитываются следующие факторы: уровень

теоретической подготовки студента (овладение знаниями дисциплин, содержание которых связано с теми знаниями, умениями и навыками, которые были востребованы в ходе практики), степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики.

## **8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Основная литература**

1. Педагогическое наследие В. А. Слостёнина: горизонты будущего: монография / под ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиной; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0243-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695>
2. Педагогическая практика в начальной школе: технология организации и проведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Ж.В. Кабатова, С.Н. Терентьева; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

### **Дополнительная литература**

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444837>

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>

## **10. Материально-техническая база проведения практики**

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося \_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный год

Форма обучения – \_\_\_\_\_

Код, наименование направления подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы \_\_\_\_\_

Сыктывкар

20\_\_

**Раздел первый**  
**Общие сведения**

Вид практики \_\_\_\_\_  
Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Форма практики \_\_\_\_\_  
Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ по \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) \_\_\_\_\_

Наименование организации-базы практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Местонахождение организации-базы практики \_\_\_\_\_





## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы работ	Сроки	Примечания

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от института педагогике и психологии  
кафедры начального образования

\_\_\_\_\_

Структурное подразделение базы практики

\_\_\_\_\_

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

**Раздел третий**  
**СВЕДЕНИЯ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ НА ПРАКТИКЕ**

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Количество часов	Оценка	Подпись учителя или методиста

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_

Структурное подразделение базы практики

\_\_\_\_\_  
Должность                      Подпись                      И.О. Фамилия

МП

Руководитель практики от института  
педагогике и психологии  
кафедры начального образования

\_\_\_\_\_  
Должность                      Подпись                      И.О. Фамилия

МП

**Раздел четвертый**  
**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Руководитель практики от организации

---

Структурное подразделение базы практики

---

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

**Раздел пятый**  
**ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА**

Руководитель практики от института  
педагогике и психологии  
кафедры начального образования

---

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

**Раздел шестой**

**ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ**

(конспекты уроков и воспитательных мероприятий, технологические карты уроков, презентации, самоанализ проведенных уроков, эссе и др.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении учебной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	—	План практики
2	Проведение необходимых исследований, анализ научно-методической литературы, обработка экспериментальных материалов, написание итогового текста Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Апробация результатов
3	Отчет о прохождении практики	—	Отчет