

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор института ПиП

С.Н. Терентьева

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности: логопедическая в коррекционных
образовательных организациях**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Сыктывкар – 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Составители: _____ старший преподаватель кафедры общей и специальной педагогики Е.В. Чалая
_____ ассистент кафедры общей и специальной педагогики А.Р. Бажукова

Рецензент: _____ учитель-логопед, преподаватель высшей категории, заведующий отделением и практикой отделения туризма ГОУ СПО «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова» Е.В. Гаевая

Рассмотрено на заседании кафедры общей и специальной педагогики от «__» _____ 2018г., протокол № __.
Зав. кафедрой общей и специальной педагогики _____ С.Д. Сажина

Программа одобрена на заседании Ученого совета института от «__» _____ 2018 г., протокол № __.

Председатель _____ к. п. наук, доцент Терентьева С.Н.

ВИД ПРАКТИКИ: (ТИП), СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: логопедическая в коррекционных образовательных организациях, стационарная, непрерывная.

ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель производственной логопедической практики в коррекционных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи: профессионально-практическая подготовка обучающихся к организации и проведению занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми, имеющими тяжелые речевые патологии.

В процессе производственной практики обучающиеся усваивают следующие компетенции:

профессиональные компетенции:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика «Логопедическая практика в коррекционных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Логопедическая практика дает возможность овладеть необходимыми умениями и навыками диагностики, коррекции, профилактики речевых нарушений, умениями общения с детьми, коллегами, администрацией, родителями, входить с ними в контакт, преодолевая психологический барьер страха, изучая категорию детей, имеющих речевую патологию.

Логопедическая практика теснейшим образом связана с комплексом психолого-педагогических, диагностических и специальных коррекционных дисциплин. Только непосредственная работа обучающихся с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения (далее – ТНР), дает возможность научиться правильно квалифицировать дефект, уточнять его структуру, этиологию (причины), патогенез (возникновение и развитие патологических процессов, лежащих в основе дефекта) и выбирать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей, каждого ребенка в отдельности. Организация данной практики имеет свои трудности и специфические особенности. Комплексное изучение детей, основанное на клинико-психологической диагностике различных видов аномалий, позволило создать сеть специальных дошкольных и школьных учреждений. Развитие этой системы продолжается и на современном этапе, но особое место занимает проблема помощи детям с тяжелыми аномалиями, а это: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с тяжелыми формами алалии, афазии, риналалии, дизартрии, заикания. Эти дети нуждаются в логопедической помощи в условиях специальных дошкольных и школьных учреждений или в центрах медико-социальной сферы.

Дети, имеющие недостатки речи при других нозологических формах (олигофрения, нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), а также дети с задержкой психического развития обучаются и воспитываются в специализированных дошкольных и школьных учреждениях. К ним относятся ДУ (группы): для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, для умственно отсталых детей.

Дети с тяжелыми формами речевой патологии при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, не овладевшие нормальной речью в дошкольном возрасте логопедического детского сада, продолжают обучение в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида).

В Республике Коми, а именно в г.Сыктывкаре, школ V вида нет, т.к. невысокий процент детей с тяжелыми формами речевой патологии при

нормальном слухе и первично сохранном интелекте. Такие дети находятся на индивидуальном обучении в общеобразовательных школах.

Специфику работы с детьми, имеющими тяжелые формы нарушения речи, обучающиеся-практиканты могут проследить на практике во вспомогательных школах города (школа №40 и школа-интернат №3), в учреждениях медико-социальной сферы (центры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детский дом-интернат для детей с глубокой умственной отсталостью, в реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями).

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость производственной практики «Логопедическая практика в коррекционных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи» проходит на 4 курсе в 7 семестре (по очной форме обучения) 216 часов. Общая трудоёмкость практики.

Сроки прохождения логопедической практики (очная форма обучения)

курс	семестр	Сроки практики	Вид практики
IV	7	4 недели	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: логопедическая в коррекционных образовательных учреждениях

Производственная практика проводится с отрывом от учебного процесса. В целях обеспечения руководства практикой на факультете назначается руководитель практики по ООП, групповые руководители от института (из числа преподавателей кафедры общей и специальной педагогики), а также привлекается логопед базового заведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основные этапы и программное содержание деятельности студентов в период практики:

Вводный этап. I неделя:

- Обучающиеся –практиканты знакомятся с организацией работы базового учреждения, задачами педагогической и медицинской служб, комплексным планированием на текущий год.
- Обучающиеся изучают:
 - 1) должностные обязанности логопеда;
 - 2) медицинские карты детей (анамнез, раннее развитие, основной диагноз, сопутствующие заболевания и т.п);
 - 3) протокол ПМПК;

- 4) дневник наблюдения;
 - 5) характеристики от педагогов;
 - 6) карту речевого обследования, составленную логопедом в начале текущего учебного года;
 - 7) тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя (учителя);
 - 8) рабочие тетради детей;
- обучающиеся знакомятся с:
 - 1) различными видами планирования работы на год;
 - 2) графиком работы логопеда, расписанием занятий;
 - 3) с планом взаимодействия логопеда с другими участниками коррекционно-педагогического процесса;
 - 4) с организацией режимных моментов во внеурочное время;
 - 5) программно-методическим обеспечением коорекционно-логопедического процесса;
 - 6) оборудованием логопедического кабинета;
 - обучающиеся выбирают методики психолого-педагогического и логопедического обследования, соответствующие различным речевым нарушениям;
 - обучающиеся готовят дидактический материал для обследования;
 - составляют план работы на основной этап.

Основной этап.

II неделя:

- Под наблюдение логопеда в течении недели полное логопедическое обследование детей (не менее 3-х) с различными речевыми нарушениями, различной степени тяжести.
- Ежедневно посещают занятия логопеда, ведут наблюдения за детьми, принимают участие в режимных моментах
- В конце недели совместно с логопедом делают детальный анализ обследования, составляют план индивидуальной коррекционной работы с детьми на период практики (с 3 по 6 неделю включительно)
- Составляют план работы на следующую неделю (посещение занятий логопеда и других студентов- пратикантов, проведение индивидуальных занятий)

III неделя:

- обучающиеся отбирают и апробируют наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедического воздействия по устранению различных речевых нарушений
- продолжают посещать занятия логопеда и других студентов. В дневнике-журнале ведут краткую запись конспектов посещенных занятий
- Ежедневно проводят индивидуальные занятия с детьми соответственно расписанию логопеда учреждения
- Оформляют конспекты занятий

- Моделируют подгрупповые и фронтальные занятия, сдают конспекты на проверку руководителям практики (количество занятий зависит от структуры учреждения)
- Проводят с последующим анализом подгрупповые и фронтальные занятия (не менее 3-х подгрупповых и 1 фронтального занятия за весь период)
- Оформляют тетради взаимосвязи с другими специалистами
- Участвуют в консультировании педагогов, родителей
- Подбирают учебно- методическое обеспечение занятий

Заключительный этап

IV неделя:

- Проводят показательные занятия : 1 индивидуальное, 1 подгрупповое, 1 фронтальное
- Участвуют в анализе показательных занятий других практикантов
- Продолжают посещать занятия логопеда
- Оформляют отчетную документацию по логопедической практике

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

К концу практики обучающиеся должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Путевка (с характеристикой студента). Характеристика пишется логопедом базового учреждения и заверяется подписью администрации учреждения и печатью. Удостоверение о прохождении практики.
2. Дневник по практике, в котором вписываются:
 - а) список детей, занимающихся у логопеда
 - б) расписание логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых и групповых)
 - в) учет проведенных логопедических занятий с оценкой и подписью логопеда (по форме)

№ п/п	Дата проведения логопедического занятия	Тема логопедического занятия	Замечания и предложения	Оценка логопеда	Подпись логопеда

3. Протокол обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи, заверенный логопедом.
 4. Конспекты проведенных занятий с оценкой и подписью группового руководителя и их краткий анализ.
- Протокол обследования и конспекты занятий студенты сдают на проверку групповым руководителям, закрепленным за конкретным базовым учреждением, согласно графику.

Оформление конспектов должно удовлетворять всем требованиям, предъявляемым к их оформлению (в зависимости от вида базового учреждения)

5. Лист учета посещенных занятий логопеда (по форме)

№ п/п	Дата	Тема логопедического занятия	Подпись логопеда

- Отчет группы (старосты группы) о логопедической практике с замечаниями и предложениями по улучшению работы.

Данная документация сдается групповому руководителю. Групповой руководитель ставит общую оценку за логопедическую практику и сдает руководителю практики по ООП не позднее 3 –х дней до начала итоговой конференции: общий отчет, отчеты студентов, путевки и удостоверения о прохождении практики.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРАКТИКЕ**

Общие сведения

1.	Кафедра	Общей и специальной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Дисциплина	Производственная практика
4.	Тип заданий	Заполнение отчетной документации
5.	Количество этапов формирования компетенций	– один

Перечень компетенций

профессиональные компетенции:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

Критерии и показатели оценивания компетенций

В результате прохождения учебной (логопедической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования **знать:**

- специфику работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения;
- специфику организации комплексного коррекционно-педагогического процесса базового учреждения (медико-психолого-педагогическое воздействие);
- количество групп, их профиль, степень укомплектованности;
- содержание программ, используемых в коррекционно-логопедическом процессе;
- новые технологии, вариативные формы оказания логопедической помощи;
- требования, предъявляемые к оформлению документации.

уметь:

- провести обследование детей с различными формами речевой патологии, проанализировать результаты, сделать логопедическое заключение, наметить основные направления работы;
- последовательно реализовывать комплексный подход при выявлении и коррекции речевых нарушений
- обосновать выбор методики логопедического воздействия;

владеть навыками:

- обоснованной оценки степени эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;
- осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;
- планирования мероприятий, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи

Критерии оценивания:

«отлично» - ставится за практику, если обучающийся: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию.

«хорошо» - ставится за производственную практику, если обучающийся: не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию.

«удовлетворительно» - ставится за производственную практику, если обучающийся: проявлял недостаточно самостоятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; в оформлении документации имеются ошибки.

«неудовлетворительно» - ставится за производственную практику, если обучающийся: не справился с целями и задачами практики.

При оценивании практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Объем работы, проведенной обучающимся.
4. Качество оформления отчетной документации.
5. Своевременность сдачи отчетной документации по практике.
6. Выступление на конференции по итогам практики.

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1. Дневник (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы) практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.
2. Отчет о результатах практики.
3. Протокол обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи, заверенный логопедом.
4. Конспекты проведенных занятий с оценкой и подписью группового руководителя и их краткий анализ.

Критерии оценивания практики

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- при подготовке проявил самостоятельность и творческий подход
- реализовал цель и задачи практики
- построил процесс корригирующего обучения с опорой не только на общедидактические, но и специфические принципы логопедии
- при создании модели занятия правильно и дозировано подобрал методы и приемы, учитывая характер речевого нарушения и возраст ребенка
- на подгрупповых и фронтальных занятиях применял индивидуальный и дифференцированный подход; учитывал особенности формирования личности детей с различными формами речевых расстройств, а также их возрастные особенности
- сумел на каждом этапе полноценно организовать деятельность детей
- грамотно использовал логопедическую терминологию
- свободно владеет материалом

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при подготовке проявил самостоятельность и творческий подход
- достигнул цели занятия, но не в полной мере анализировал одну из задач коррекционного обучения
- при построении процесса корригирующего обучения достаточно соблюдал общедидактические и специфические принципы логопедии
- при создании модели занятия достаточно правильно и дозировано подобрал методы и приемы, учитывая характер речевого нарушения и возраст ребенка

- на подгрупповых и фронтальных занятиях правильно организовал индивидуальный и дифференцированный подход; учитывал характер речевых расстройств, а также возраст ребенка
- не на каждом этапе занятия сумел в полной мере организовать деятельность детей
- грамотно использовал логопедическую терминологию
- достаточно свободно владеет материалом

Оценка «3» за занятие ставится, если обучающийся:

- проявил достаточную самостоятельность в подготовке
- допускал незначительные ошибки в реализации цели и задачи мероприятий
- при построении процесса корригирующего обучения недостаточно полно соблюдал общедидактические и специфические принципы логопедии
- при создании модели занятия допустил незначительные ошибки в выборе методик и приемов обучения, относительно характера речевого нарушения и возраста ребенка
- не на каждом этапе занятия сумел в полной мере организовать деятельность детей
- допускал ошибки в использовании терминологии
- недостаточно свободно владел материалом занятия

Оценка «2» за занятие ставится, если обучающийся:

- в процессе занятия допускал грубые ошибки в реализации цели и задач логопедической деятельности.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Список основной литературы

Электронные издания

1. Бабина Г. В. , Белякова Л. И. , Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» : (раздел «Дизартрия»): учебно-методическое пособие. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012
2. Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М. , Бойков Д. И., Зарин А. П. , Комарова С. В., Логинова Е. Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012
3. Гаркуша Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей: методические рекомендации. - М.: Парадигма, 2013.
4. Ланина Е. М. , Симкин М. Л. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013.
5. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. - М.: Парадигма, 2012

Список дополнительной литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М., 1986
2. Актуальные проблемы олигофренопедагогики. Сборник научных трудов./ Под ред. В.В.Воронковой.- М.,1988
3. Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – М., 1989
4. Дети с временной задержкой психического развития. / Под ред. Т.А.Власовой, М.С.Певзнер. М., 1971.
5. Дети с задержкой психического развития./ Под ред. Т.А.Власовой, В.И. Лубовского, Н.А.Цыпиной. М., 1984.
6. Дефектологический словарь. – М., 1970.
7. Дифференцированный подход к учащимся младших классов вспомогательной школы в процессе обучения: сборник научных трудов/ Под ред. В.В.Воронковой. – М., 1984.
8. Забрамная С.Д. Отбор умственно –отсталых детей в специальные учреждения. М., 1988
9. Каше Г.А. Логопедическая работа в 1 классе вспомогательной школы. М., 1957.
10. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического

развития. СПб., 1992.

11. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. М., 1983

12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М., 1998

13. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии . Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992

14. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы ./ Под ред. В.Г.Петровой.- М., 1983

15. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И.Шиф.- М., 1965.

16. Парамонова Л.Г. Нарушение речи у учащихся вспомогательной школы и пути их коррекции // Обучение во вспомогательной школе. М., Л., 1973

17. Певзнер. М.С. Этиология, патогенез, клиника и классификация олигофрении. Л., 1982

18. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М., 1977

19. Собонович Е.Ф. К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении. Л., 1982

20. Собонович Е.Ф., Гопиченко Е.М. Фонетические ошибки в письме умственно отсталых учащихся младших классов// Нарушение речи и голоса у детей и взрослых. М., 1979

21. Собонович Е.Ф. Формирования правильной речи с у детей с моторной алалией. – Киев., 1981

22. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М., 1990

23. Хватцев М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред.Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).

24. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. М., 1990

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Логопедическая практика в коррекционных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи» проводится на базе детских коррекционных образовательных учреждений, коррекционных детских домов и интернатов г. Сыктывкара. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.