Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»

(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета

от «29» марта 2023 г. № 1/9 (586)

ОСНОВНАЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы — Веб-технологии и компьютерная графика

> Присваиваемая квалификация – бакалавр

> > Сыктывкар

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
3. Результаты освоения образовательной программы	5
4. Структура образовательной программы	20
5. Условия реализации образовательной программы	21
6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов	
и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
Приложение	26

1. Общие положения

- 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (далее ФГОС ВО), утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124, с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 1.2. Обучение по ОПОП может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

1.3. Сроки обучения:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Университетом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.
- 1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), локальными актами университета, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

- 1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.
- 1.6. Основная профессиональная образовательная программа может быть частично реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- 1.7. Образовательная деятельность по ОПОП при реализации части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, организуется в форме практической подготовки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).
 - 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:
 - педагогический.
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилем (направленностью) ОПОП – Веб-технологии и компьютерная графика и требованиями профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом

Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

Область	Типы задач	Задачи профессиональной	Объекты
профессиональной	профессио-	деятельности	профессиональной
деятельности	нальной		деятельности
(по Реестру	деятельности		(или области знания)
Минтруда)			
01 Образование и	педагогический	Организация учебной и (или)	процесс обучения,
наука (в сфере		учебно-производственной	воспитания, развития
профессионально-		деятельности обучающихся	обучающихся СПО,
го обучения, про-		освоению учебных предме-	ДПО; процесс
фессионального		тов, курсов, дисциплин, про-	проектирования
образования, до-		фессиональных модулей	программ профессио-
полнительного		программ профессионально-	нального обучения,
образования)		го обучения, СПО и (или)	программ профессио-
		ДПП;	нального образования и
		Организация совместной и	(или) ДПП
		Индивидуальной воспита-	
		тельной деятельности обу-	
		чающихся по программам	
		профессионального обуче-	
		ния, СПО и (или) ДПП, в том	
		числе с особыми образова-	
		тельными потребностями;	
		Педагогический контроль и	
		оценка сформированности	
		образовательных результатов	
		в процессе освоения учебных	
		предметов, курсов, дисци-	
		плин, профессиональных	
		модулей программ профес-	
		сионального обучения, СПО	
		и (или) ДПП;	
		Разработка программно-	
		методического обеспечения	
		учебных предметов, курсов,	
		дисциплин, профессиональ-	
		ных модулей программ про-	
		фессионального обучения,	
		СПО и (или) ДПП	

3. Результаты освоения образовательной программы.

3.1. В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профес-

сиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Таблица 2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора
категории (группы)	универсальной	достижения
универсальных компетенций	компетенции выпускника	универсальной компетенции
Системное и крити-	УК-1. Способен осуществ-	УК-1.1. Знает принципы сбора, от-
ческое мышление	лять поиск, критический	бора и обобщения информации.
	анализ и синтез информа-	УК-1.2. Умеет соотносить разно-
	ции, применять системный	родные явления и систематизировать
	подход для решения по-	их в рамках избранных видов деятель-
	ставленных задач	ности.
		УК-1.3. Способен грамотно, логич-
		но, аргументированно формировать
		собственные суждения и оценки
Разработка и реали-	УК-2. Способен определять	УК-2.1. Знает правовые нормы, не-
зация проектов	круг задач в рамках постав-	обходимые для достижения постав-
	ленной цели и выбирать	ленной цели при реализации проекта.
	оптимальные способы их	УК-2.2. Умеет определять круг за-
	решения, исходя из дей-	дач в рамках избранных видов профес-
	ствующих правовых норм,	сиональной деятельности, планировать
	имеющихся ресурсов и	собственную деятельность, исходя из
	ограничений	имеющихся ресурсов, соотносить
		главное и второстепенное, решать по-
		ставленные задачи в рамках избран-
		ных видов профессиональной деятель-
		ности.
		УК-2.3. Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедости-
		жения; навыками работы с норматив-
		ными документами.
Командная работа и	УК-3. Способен осуществ-	УК-3.1. Знает различные приемы и
лидерство	лять социальное взаимо-	способы социализации личности и со-
····Aekerse	действие и реализовывать	циального взаимодействия.
	свою роль в команде	УК-3.2. Умеет строить отношения с
	1	окружающими, в том числе с коллега-
		ми.
		УК-3.3. Способен определять свою
		роль в команде на основе использова-
		ния стратегии сотрудничества для до-
		стижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен осуществ-	УК-4.1. Знает основы коммуника-
	лять деловую коммуника-	ции, нормы, правила и особенности ее
	цию в устной и письменной	осуществления в устной и письменной
	формах на государственном	формах на русском и иностранном(ых)
	языке Российской Федера-	языке(ах).
	ции и иностранном(ых)	УК-4.2. Умеет применять правила и
	языке(ах)	нормы деловой коммуниции на рус-

Межкультурное вза-	УК-5. Способен восприни-	ском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. УК-5.1. Знает основные категории
имодействие	мать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия. УК-5.3. Владеет способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуальноличностных особенностей. УК-6.3. Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры. УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений. УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой.
Безопасность жиз- недеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

УК-9.1. Знает и понимает базовые УК-9. Способен принимать обоснованные экономичепринципы функционирования эконоские решения в различных мики и экономического развития, цели областях жизнедеятельнои формы участия государства в эконости УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения те-Экономическая кущих и долгосрочных финансовых культура, в том чисцелей, использует финансовые инле финансовая граструменты для управления личными мотность финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. УК-9.3. Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей. УК-10. Способен формиро-УК-10.1. Иметь представление о Гражданская позиция вать нетерпимое отношение понятии и сущности экстремизма, терк проявлениям экстремизроризма, коррупции; формах их прома, терроризма, коррупциявления в современном обществе; их онному поведению и прообщественной опасности; основы ситиводействовать им в простемы противодействия этим явлениям фессиональной деятельнов России, в том числе базовые полости жения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям. УК-10.2. Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности. УК-10.3. Владеть навыками реали-

зации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным прояв-

	лениям в сфере профессиональной де-
	ятельности.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора
(группа)	общепрофессиональной	достижения
общепрофессио-	компетенции	общепрофессиональной компетенции
нальных	Resimiententiqui	oongenp opecenomentonon normeniqua
компетенций		
Правовые и этиче-	ОПК-1. Способен осу-	ОПК-1.1. Знает общее представление
ские	ществлять профессиональ-	о праве, его значении и признаках,
основы профессио-	ную деятельность в соот-	структуре, видах правовых норм, си-
нальной деятельно-	ветствии с нормативными	стеме права, основных источниках пра-
сти	правовыми актами в сфере	ва в РФ, юридической ответственности.
CIN	образования и нормами	Знает основные способы толкования
	профессиональной этики	
	Профессиональной этики	права.
		Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционно-
		1
		го, гражданского, трудового, семейно-
		го, уголовного права, а также законо-
		дательных актов в сфере образования и
		иных правовых актов, регулирующих
		основные направления профессиональ-
		ной деятельности.
		Понимает значение соблюдения прин-
		ципа законности в сфере профессио-
		нальной деятельности
		ОПК-1.2. Умеет использовать норма-
		тивные правовые акты (далее НПА),
		юридические документы в своей про-
		фессиональной деятельности; находить
		НПА, требуемые для разрешения пра-
		вовой ситуации, в актуальной редак-
		ции, понимать смысл их положений; на
		базовом уровне анализировать и ин-
		терпретировать правовые нормы при-
		менительно к конкретным ситуациям;
		анализировать и систематизировать
		разнообразную правовую информацию
		для достижения целей профессиональ-
		ной деятельности
		ОПК-1.3.Владеет базовыми навыками
		работы с правовыми документами, ана-
		лиза правовых явлений, юридических
		фактов, правовых норм, правовых от-
		ношений в области образования, а так-
		же наиболее значимых сферах обще-
		ственной жизни.

	T	T = : _ =
Разработка основ-	ОПК-2. Способен участво-	ОПК-2.1. Знает: теорию построения и
ных и дополни-	вать в разработке основ-	функционирования образовательных
тельных	ных и дополнительных об-	систем, роль и место образования в
образовательных	разовательных программ,	жизни личности и общества; основы
программ	разрабатывать отдельные	методики преподавания, виды и прие-
	их компоненты (в том чис-	мы современных педагогических тех-
	ле с использованием ин-	нологий; пути достижения образова-
	формационно-	тельных результатов в области ИКТ.
	коммуникационных техно-	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать об-
	логий)	разовательные системы и образова-
		тельные технологии; разрабатывать и
		применять отдельные компоненты ос-
		новных и дополнительных образова-
		тельных программ в реальной и вирту-
		альной образовательной среде.
		ОПК-2.3. Владеет: навыками разработ-
		ки и реализации программ учебных
		дисциплин в рамках основной общеоб-
		разовательной программы; навыками
		формирования ИКТ-компетентности
		(отражающей профессиональную ИКТ-
		компетентность соответствующей
		области человеческой деятельности)
Совместная и	ОПК-3. Способен органи-	
	_	ОПК-3.1. Знает: основы применения
индивидуальная	зовывать совместную и	психолого-педагогических технологий
учебная и	индивидуальную	(в том числе инклюзивных), необходи-
воспитательная	учебную и воспитательную	мых для адресной работы с различны-
деятельность	деятельность обучающих-	ми категориями обучающихся с осо-
обучающихся	ся, в том числе с особыми	быми образовательными потребностя-
	образовательными потреб-	ми; типологию технологий индивиду-
	ностями, в соответствии с	ализации обучения.
	требованиями федераль-	ОПК-3.2. Умеет: использовать педаго-
	ных государственных об-	гически обоснованные содержание,
	разовательных стандартов	формы, методы и приемы организации
		совместной и индивидуальной учебной
		и воспитательной деятельности обуча-
		ющихся; проектировать диагностиче-
		ские цели совместной и индивидуаль-
		ной учебной и воспитательной дея-
		тельности обучающихся в соответствии
		с требованиями ФГОС
		ОПК-3.3.
		Владеет: методами (первичного) выяв-
		ления детей с особыми образователь-
		ными потребностями; навыками оказа-
		ния адресной помощи обучающимся.
Построение воспи-	ОПК-4. Способен осу-	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-
тывающей образо-	ществлять духовно-	нравственного воспитания обучающих-
вательной среды	нравственное воспитание	ся и модели нравственного поведения в
	обучающихся на основе	профессиональной сфере
	базовых национальных	ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокуль-
	ценностей	турную ситуацию при реализации про-

	T	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	грамм духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. ОПК-5.1. Знает: основы психологопедагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволнющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-5.3.Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспеваю-
Психолого	ОПК 6. Способы исполи	щими обучающимися.
Психолого-	ОПК-6. Способен исполь-	ОПК-6.1.Знает: законы развития лич-
педагогические	зовать психолого-	ности и проявления личностных
технологии в профессиональной деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) ОПК-6.3.Владеет: навыками учета осо-

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимо- действовать с участниками образовательных отноше- ний в рамках реализации образовательных программ	бенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальных программ развития и индивидуальных программ с учетом личностных и возрастных особенностей ОПК-7.1.Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых
участниками образовательных	действовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	тельных программ с учетом личностных и возрастных особенностей ОПК-7.1.Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и под-
		с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3.Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного вос-

		питания.
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять транс-
		формацию специальных научных зна-
		ний в соответствии с психофизиологи-
		ческими, возрастными, познаватель-
		ными особенностями обучающихся;
		реализовывать современные, в том
		числе интерактивные, формы и методы
		учебно-воспитательной работы, ис-
		пользуя их как на занятии, так и во
		внеурочной деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: формами и метода-
		ми обучения, в том числе выходящими
		за рамки учебных занятий; навыками
		организации различных видов вне-
		урочной деятельности с учетом воз-
		можностей образовательной организа-
		ции, места жительства и историко-
		культурного своеобразия региона; ме-
		тодами профессиональной рефлексии
		на основе специальных научных зна-
		ний.
Информационно-	ОПК-9 Способен понимать	ОПК-9.1. Знает и понимает принципы
коммуникационные	принципы работы совре-	работы современ-
технологии для	менных информационных	ных информационных коммуникацион
профессиональной	технологий и использовать	ных технологий для решения задач
деятельности	их для решения задач про-	профессиональной деятельности
	фессиональной деятельно-	ОПК-9.2. Умеет выбирать современные
	сти	информационные коммуникационные
		технологии, необходимые
		для решения задач профессиональной
		дыя решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет навыками примене-
		ния современных информацион-
		ных коммуникационных техноло-
		гий для решения задач профессиональ-
		ной деятельности

Выбор одной или нескольких обобщенных трудовых функций (полностью или частично), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, приведена в приложении 1.

ОПОП устанавливает профессиональные компетенции, сформированные на основе профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования де-

тей и взрослых», в соответствии с которым выпускник должен овладеть комплексом трудовых функций (таблица 4).

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача	Объект или	Код и наименование	Наименование
профессиональной	область	профессиональной	индикатора достижения
деятельности	знания	компетенции	профессиональной
			компетенции
Tun	задач професси	ональной деятельності	ı – педагогический
Организация	процесс обу-	ПК-1. Способен реа-	i
учебной и (или)	чения, воспи-	лизовывать про-	область научного (научно-
учебно-	тания, разви-	граммы профессио-	технического) знания и (или)
производственной	тия обучаю-	нального обучения,	профессиональной деятельно-
деятельности обу-	щихся СПО,	СПО и (или) ДПП	сти; требования ФГОС СПО и
чающихся по	ДПО; про-	по учебным предме-	иных нормативных документов,
освоению учеб-	цесс проек-	там, курсам, дисци-	регламентирующих содержание
ных предметов,	тирования	плинам (модулям),	профессионального образования
курсов, дисци-	программ	практикам	(профессионального обучения)
плин, профессио-	профессио-		и организацию образовательно-
нальных модулей	нального		го процесса; требования охраны
программ профес-	обучения,		труда при проведении учебных
сионального обу-	программ		занятий и (или) организации де-
чения, СПО и	профессио-		ятельности обучающихся на
(или) ДПП	нального		практике по освоению профес-
	образования		сии рабочего, должности слу-
	и (или) ДПП		жащего; тенденции развития
			образования, общую политику
			образовательных организаций
			СПО и ДПО; информационные
			аспекты деятельности педагога
			профессионального обучения,
			профессионального образования
			и дополнительного профессио-
			нального образования; основные
			компоненты целостного педаго-
			гического процесса профессио-
			нальной подготовки рабочих
			(специалистов) для отраслей
			экономики региона
			ПК-1.2. Умеет: использовать
			педагогически обоснованные
			формы, методы и приемы орга-
			низации деятельности обучаю-
			щихся по освоению учебного
			предмета, курса, дисциплины
			(модуля), на практике
			ПК-1.3. Владеет: методикой
			проведения учебных занятий по
			учебным предметам, курсам,

Вательной программы, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модузям) образовательной программы предметов, курсов, диспиплин профессиональных модулей программ дисциплин (модулей), практик и планировать занятия профессиональной деятельности; требования и предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия профессиональной деятельности; требования и методического обучения, СПО и (или) ДШП предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и практив области науки и (или) профессиональных компетенций, формируемых в предметов, курсов, дисциплинам (модулям), практик, предметов, курсов, дисциплинам (модулям), практик, отношений: ценности, культуру обучающихся программнуп обучающихся программнуп обучающихся программнуп обучающихся программнуп обучающихся программнуп обучающих об			
Разработка программно- методического обеспечения учебных предметам, курсам, дисциплин, профессионально- довини, СПО и (или) ДПП ПК-2. Способен разрабатывать, об- печение учебных предвим- пов, курсов, дис- пиплин, профес- спональных мо- дузей протрамм профессионально- довини, СПО и (или) ДПП Повать занятия и пла- нировать занятия профессионально- го обучения, СПО и (или) ДПП Повать занятия профессионально- го обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (моду- лей), практик и пла- нировать занятия профессиональной кор- го обучения учебных предме- тов, курсов, дисциплин (моду- лей), практик и пла- нировать занятия протраммно-методического обеспечения учебных предме- тов, курсов, дисциплини (моду- лей), практик и пла- нировать занятия протраммно-методического обеспечения учебных предме- тов, курсов, дисциплинам (моду- лей), практик; современное со- стоящие области науки и (или) профессиональных об- пить и профессиональных ком- петенций, формируемых в про- пессе обучения и профессио- пального воспитания рабочь кор- пить воспитательных от- пошений: пенности, курльтуру об- учающихся ПК-2. Умеет: разрабатывать учебных предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практикся ПК-2. Умеет: разрабатывать учебных предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практик и профессиональных от- пошений: пенности, курльтуру об- пить предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практикам; разрабатывать учебным предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практикам; анализировать занятия по препо- даваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практикам; анализировать занятия по препо- работы обучающихся вносить коррективы в рабочую про- грамму, план изучения учебного предметам, курса, дисциплиным проведение учебных занятий и организацию самостоятельной организацию само			дисциплинам (модулям) образо-
Разработка программы ПК-2. Способен разрабатывать, обметодического обеспечения илини, профессиональных модулей программ нировать занятия ПК-2. Способен разрабатывать, обметодического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия По практик и планировать и предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать учебных программы и предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать и предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать и предметов, курсов, дисциплин (модулем), практик и планировать и предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессиональных отношений: ценности, культуру обучающихся предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать трограммную документацию по учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам нанизировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, нанизировать занятия по преподаваемым учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, нанизировать довтонь обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплиным на преметоно работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплиным на преметоно работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплиным			вательной программы; методами
Разработка программы ПК-2. Способен разрабатывать, обметодического обеспечения илини, профессиональных модулей программ нировать занятия ПК-2. Способен разрабатывать, обметодического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия По практик и планировать и предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать учебных программы и предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать и предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать и предметов, курсов, дисциплин (модулем), практик и планировать и предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессиональных отношений: ценности, культуру обучающихся предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать трограммную документацию по учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам нанизировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, нанизировать занятия по преподаваемым учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, нанизировать довтонь обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплиным на преметоно работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплиным на преметоно работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплиным			организации самостоятельной
Разработка программномного предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы образовательной программы профессионального обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессионального обучей программ профессионального обеспечения учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессиональных компетенций, формируемых в программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практик; планировать заиятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практик и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изученногу предмет, курса, дисциплины			1 *
Разработка программно- прамино- прамино- прамино- посстоя и учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных мо- дулей программ профессионально- го обучения, СПО и (или) ДПП ПК-2. Способен разрабатывать, об- новиять программ- ное и учебных предме- предметов, курсов, дисциплин, профес- сиональных мо- дисциплин (моду- лей), практик и пла- нировать занятия программно-методического обеспечения учебных предме- тов, курсов, дисциплинам (моду- лей), практик; современное со- стояние области науки и (или) профессиональных предме- тов, курсов, дисциплинам (моду- лям), практик; современное со- стояние области науки и (или) профессионального воспитания рабочих (специалистов), а тажее харак- теристики воспитательных от- ношений: ценности, культуру об- учающихся ПК-2. Умеет: разрабатывать торограммную документацию по- учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, страктуру об- учающихся ПК-2. Умеет: разрабатывать торограммную документацию по- учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, практикам, анализировать занятия по- рогования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, напизировать занятия по- рогования (модулям), практикам, напизировать занятия по- рогования (модулям), практикам, напизировать занятия по- рогования (модулям), практикам, напизировать занятия по препо- даваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, напизировать занятия по- рогования (модулям), практикам, напизировать занятия по роговаменным учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую про- рамму, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			1.
Разработка программно- праммно- праммно- методического обеспечения учебных предме- тов, курсов, дис- щиплин, профес- сиональных мо- дулей программ профессиональног го обучения, СПО и (или) ДПП ПК-2. Способен разрабатывать, об- новлять программ- ное и учебных предметов, курсов, курсов, курсов, печение учебных предметов, курсов, тельности, требования и мето- дисциплин (молу- лей), практик и пла- пировать занятия профессиональной деятельности, соответствующей прегнова- ваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практикам, структуру об- печений формируемых в про- прессионального воспитания рабочих (специалистов), а также харак- теристики воспитательных от- ношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практикам, разрабатывать учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (моду- лям), практикам, разрабатывать учебных предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практикам, анализировать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практикам, анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую про- грамму, план изучения учебного предмета, курса, дисциплинан			1 1 1
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональнот то обучения, СПО и (или) ДПП ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональнот то обучения, СПО и (или) ДПП ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программно-методическое обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин и (модулей), практик и планировать занятия программно-методического обеспечения учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, структуру общих и профессиональных комепечений, формируемых в пропессе обучения и профессиональных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, структуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, структуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практик, планировать занятия по преподаваемым учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практик, планировать занятия по преподаваемым учебных занятий и ортанизацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебных ортамму, план изучения учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практик в рабочую программу, план изучения учебных обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплинан			1
разрабатывать, обновлять программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия профессиональнох программно- обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практика, современное состояние области науки и (или) профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессиональных компетенций профессиональной деятельной обучения и профессиональной деятельной обучения и профессиональных компетенций профессиональной деятельной обучения и профессиональной деятельной обучения и профессиональной деятельной обучения учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины	Вороботко про	ПК 2 Способом	
методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионально предметов, курсов, дисциплин (модулей программ профессионально профессиональ			1 1
обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных предметов, курсов, дисциплин (модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ное и учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия профессионального обучения, СПО и (или) ДПП нировать занятия на теньсти, требовать основний стадерова на теньсти, теньсти, теньсти, теньсти, т	1 -		
учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП м (или) ДПП прорассионально съспечения учебным предметам, курсам, дисциплинам (или) дражтик; планировать занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплинам изучения учебного предмета, курса, дисциплинам (или) дражтик; планизучения учебного предмета, курса, дисциплинам (или) дражтик; планизучения и профессиональностоя детеметов, дисциплинам (или) дроганизацию самостоятельной метеметов, курсам, дисциплинам (или) дроганизацию самостоятельной метеметов, курсам, дисциплинам (или) дроганизацию самостоятельностов, или дроганизацию самостоятельной метеметов, интемеретов, интемерето		1 * *	
тов, курсов, дисциплин, профессиональной дея- предметов, курсов, дисциплин (моду- лей), практик и пла- нировать занятия профессионально- го обучения, СПО и (или) ДПП практик, и пла- нировать занятия профессионально- го обучения, СПО и (или) ДПП практик, современное со- стояние области науки и (или) профессиональной деятельно- сти, соответствующей препода- ваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (молу- лям), практикам, структуру об- щих и профессиональных ком- петенций, формируемых в про- цессе обучения и профессиона нального воспитательных от- ношений: ценности, культуру обучающихся пк-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), прак- тикам; разрабатывать учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплинам (модулям), практик; планировать занятия по препо- даваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практикам; анализировать проведение учебным предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практикам; анализировать проведение учебным предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практикам; анализировать проведение учебным занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую про- грамму, план изучения учебного предмета, курса, дисциплинния		-	= =
предметов, курсов, дисциплин (модудией программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и (или) ДПП профессионального обучения, СПО и (или) ДПП профессионального обучения, СПО и (или) ДПП профессионального обучения, СПО и (или) ДПП профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессиональной обучающих профессиональной петенций, формируемых в процессе обучения и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессиональной обучающих профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся пк-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, разрабатывать учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практик; планировать занятия по преподаваемым учебных занятия по преподаваемым учебных занятия по преподаваемым учебных анализировать проведение учебных занятий и организацию с амостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую протрамму, план изучения учебного предметам, курса, дисциплинам в рабочую протрамму, план изучения учебного предметам, курса, дисциплинам в рабочую протрамму, план изучения учебного предмета, курса, дисциплинам в рабочую протрамму, план изучения учебного предмета, курса, дисциплинам в рабочую протрамму, план изучения учебного предмета, курса, дисциплинам в рабочую протрамму, план изучения учебного предмета, курса, дисциплинам в рабочую протрамму, план изучения учебного предмета, курса, дисциплинам в рабочую протрамму практикам предметам в предмет			
дисциплин (модулей), практик и планировать занятия обеспечения учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессионального обучения и профессионального обучения и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессиональных отношений: ценности, культуру общих и профессиональных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; обеспечение учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практик; планировать занятия по реподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практик; планировать занятия по реподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины	тов, курсов, дис-	печение учебных	
дулей программ профессионального обоспечения учебных предметом (или) ДПП лей), практик и планировать занятия программно-методического обеспечения учебных предметам, курсам, дисциплин (модулям), практикам; структуру общих и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характерногити воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебных предметов, к курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебных предметов, к курсов, дисциплинам (модулей), практик, планировать занятия по преподаваемым учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебных предметов, к курсов, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебных предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины	циплин, профес-	предметов, курсов,	тельности; требования и мето-
профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и (или) ДПП и (или) ДПП профессионального сотояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а такжа характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практик, планировать занятия по преподаваемым учебном методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины	сиональных мо-	дисциплин (моду-	дические основы разработки
профессионального обучения, СПО и (или) ДПП и (или) ДПП и (или) ДПП по обучения, СПО и (или) дПП по обучения, СПО и (или) дПП по обучения, структуру общих и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональнох компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практик, планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины	дулей программ	лей), практик и пла-	программно-методического
то обучения, СПО и (или) ДПП тов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебных занятия по преподаваемым учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины		нировать занятия	обеспечения учебных предме-
и (или) ДПП лей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отнюшений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины	1		
стояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программиную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплинам (модулям), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины	1		1
профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины	11 (14111) [2111		
сти, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
ваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			1 - 1
лям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			1 - 1
щих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			` '
петенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитанельных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
цессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
нального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
(специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
теристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			<u>-</u>
ношений: ценности, культуру обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			(специалистов), а также харак-
обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), прак- тикам; разрабатывать учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по препо- даваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую про- грамму, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			1 *
обучающихся ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), прак- тикам; разрабатывать учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по препо- даваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (моду- лям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую про- грамму, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			ношений: ценности, культуру
программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			ПК-2.2. Умеет: разрабатывать
учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
тикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			1 7 1
даваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
лям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			, , ,
организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
коррективы в рабочую про- грамму, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			1 *
грамму, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины			
предмета, курса, дисциплины			1 1 1
			грамму, план изучения учебного
			предмета, курса, дисциплины
(модуля), ооразовательные тех-			(модуля), образовательные тех-

нологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК-3. Способен ре-ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихшать задачи воспитания, развития и СЯ учебной, учебномотивации обучаюпрофессиональной, проектной, щихся в учебной, научной и иной деятельности; учебнозакономерности процессов воспрофессиональной, питания и развития обучающихпроектной, научной ся в организациях СПО и (или) и иной деятельности ДПО по программам СПО ПК-3.2. Умеет: создавать услои (или) ДПП вия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и

Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	(или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП ПК-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального образования и контрольно-измерительных и контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля ПК-4.2. Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий ПК-4.3. Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
Организация сов-	ПК-5. Способен	ПК-5.1. Знает: цели и задачи де-
местной и инди-	осуществлять педа-	ятельности по сопровождению
видуальной вос-	гогическое сопро-	профессионального самоопре-
питательной дея-	вождение професси-	деления обучающихся по про-
тельности обуча-	онального само-	граммам СПО и (или) ДПП; ос-
ющихся по про-	определения, про-	новы психологии труда; требо-
граммам профес-	фессионального	вания, предъявляемые профес-
сионального обу-	развития и профес-	сией к человеку, возможности и
чения, СПО и	сиональной адапта-	перспективы карьерного роста
(или) ДПП, в том	ции обучающихся	по профессии; приемы взаимо-
числе с особыми	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
числе с особыми		действия и организации дея-

образовательными		тельности, ориентированные на
Организация	ПК-6. Способен мо-	поддержку профессионального самоопределения, профессионального развития обучающихся ПК-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессионального развития, профессиональной адаптации
Организация учебной и (или) учебно- производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебнопрофессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебнопроизводственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ ПК-6.2. Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования ПК-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образова-

ПК-7. Способен ис учебной и (или) учебной и (или) учебной и (или) учебной производственной деятельности обучающихся по совению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения, СПО и (или) ДПП практик пражтик предметов в процессе организатов в процессе особенности в профессионального обучения и дисциплин (модулей), практик пражтик пражтик пражтик пражтик предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик пражтик прожводственной и (или) днП производственной и (или) дни производственное оборудование прамам прожеском пражтик примежения производственное оборудование прамам прожесновального пражтик примежения пражтик пражтик пражтик			тельной программы
учебной и (или) учебно- производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик предметов, курсов, дисциплин, профессионально- обучения и диагно- обучения и образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессионально- обучения и диагно- предмета, курсов, дисциплин, профессионально- обучения и диагно- предмета, курса, дисциплины (модуля), практик профессионально- предмета, курса, дисциплины (модуля), практик профессионально- обучения и диагно- предмета, курса, дисциплины (модуля), практик профессионально- обучения и диагно- предмета, курса и методов профессионального обучения и диагно- предмета и методов профессионального обучения и диагно- предмета и методов профессионального обучения и диагно- предмета и методов профессионального обучения и диагно- предмета, курса и предмета и профессионального обучения и диагно- предмета, курса и предмета и предмета и предмета, курса и предмета, курса и предмета, курса и предмета, курса и предмета и пр	Опганизация	ПК-7 Способен ис-	• •
менные профессиональнопедатогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диатностики, профессионального обучения и диатностики, профессионального обучения и диатностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освеения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессионального обучения и диатик ПК-7.2. Умеет: применять современные технологии, информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК-7.2. Умеет: применять современные технологии, информационные технологии, информационные технологии, информационные технологии, информационные пресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-7.3. В задеет: методикой проектирования и адаптации профессионального обучения и диагностики к условиям реализации профессионального обучения и диагностики к условиям реализации проревменные технологий, практики проектирования и диагностики к условиям реализации проревменные технологий, практики к условиям реализации проревменные производственной оборудованные печьноги организации пруда, современные производственные обородования производственные технологий, практик практику практику практику практику прак	-		
производственной деятельности обучения и освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения и диатностики в процессе организации изучения учебных предметов обучения и диатностики в процессе организации изучения учебных предметов обучения и диатностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессионального обучения, спо и (или) ДПП Организация Организация Организация ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) деноговодственные технологии, производственное технологии, производственное технологии, производственное технологии, производственное технологии, производственные технологий, производственные технологий, производственные технологий, производственные технологий, производственные технологий, произво	`	•	1 1 1
педагогические тех- нологии, формы, средства и методы про- фессионального обучения и диа- плин, профессио- нальных модулей программ профес- сионального обу- чения, СПО и (или) ДПП Педагогический контроль и оценка сформированно- сти образователь- ных результатов в пропессе освоения учебных предме- тов, курсов, дис- циплин, профес- сиональных мо- диплин (модулей), практик Педагогический контроль и оценка сформированно- сти образователь- ных результатов в процессе освоения учебных предме- тов, курсов, дис- циплин, профес- сиональных мо- дуней программ профессионально- го обучения, СПО и (или) ДПП Организация Орозводственной ПК-8. Способен вы- поляять деятель- ность и (или) де- производственное оборудование ПК-8. 1. Знает: особенности ор- ганизации труда, современные технологии, информационные производственное оборудование формы, средства и методы про- фессионального обучения и диа- агностики, необходимые для агностики, керсов, дисциплин производственное обрудование формы, средства и методы профессионального обучения и диа- производственное оборудование производственное оборудование	1 -	• •	1 - 1
нающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессионального обучения и диагностики в прощессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые дил учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые дил организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, информационные технологии, информационные технологии, информационные технологий, информационные технологий, информационные технологий, информационные образовательные и информационные технологий, информационные технологий, информационные технологий, информационные образовательные и информационные технологий, информационные технологий, информационные технологий, информационные технологий, информационные произвессионального обучения и диторогий и (или) ДПП ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) де-монстрировать эле монстрировать эле монстрировать эле монстрировать эле производственное технологии, производственное технологием производственное технологием производственное технологием предеметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (модулей, предметов,			· 1
освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессионального обучения и диагносионального обучения и диагно- стики в процессе организации изучения учебных предметов обучения и диагно- сионального обучения и диагно- сионального обучения и динирормационные ресурсы, необходи- метов, курсов, дисциплин (модулей), практик Педагогический контроль и оценка сформированно- сти образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессионального обучения, сПО и производственной программ профессионального обучения образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) учебной и (или) учебной полнять деятельность и (или) деполность и деполность и деполность и деполность и деполность и деполность и деполност	1		
профессионального обучения и диагно- плин, профессио- нальных модулей программ профес- сионального обучения и диагно- программ профес- сионального обучения, СПО и (или) ДПП Педагогический контроль и оценка сформированно- сти образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик Педагогический контроль и оценка сформированно- сти образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профес- сиональных мо- дулей программ профес- сиональных мо- дулей программ профессионально- го обучения, СПО и (или) ДПП Организация Организация учебных дредметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК-7.3. Умеет: применять современные технологии, информационно- коммуникационные технологии, информационно- коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей препода- ваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально- педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и ди- агностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП Организация Организация ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) де- производственной технологии, производственные технологим производственные технологим производственные технологим производственные технологим производственные технологим производственные т	I		
курсов, дисциплин, профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения и диагносионального обучения, СПО и (или) ДПП Педагогический контроль и оценка сформированности образовательные образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационные технологии, электронные образовательные и информационные технологии, информационные технологии, информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-7.2. Умеет: применять современные технологии, информационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессиональнопедаготических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП Организация учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик: электронные образовательные дикциплин (модулей), практик ПК-7.2. Умеет: применять современные проектированов предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК-7.2. Умеет: применять современные проектированов предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК-7.2. Умеет: применять современные производственное оборудование производственное оборудование	1	-	[
плин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Педагогический контроль и оценка сформированности образовательные и образовательных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК-7.2. Умеет: применять современные технологии, использовать дистанционные образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) учебноного и (или) дели ПК-8. Способен выполнять деятельного обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП Организация учебноного и (или) дели полнять деятельность и (или) дели производственное оборудование производственное оборудование производственное оборудовании производственное оборудование	_		^
программ профессионального обучения (СПО и (или) ДПП практик предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик пк-7.2. Умеет: применять современые технические средства обучения и образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения (ПО и (или) ДПП практик предметов, курсов, дисциплин, профессионального обучения (ПО и (или) ДПП практик предметов, курсов, дисциплин, профессионального обучения и образовательные и информационные технологии, информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики пк-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП полнять деятельность и (или) деятельность и производственные и ифоральность и производственное оборудование	* *	•	
программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, иподъзовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация Организация ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) денность и (или) денноственное оборудование производственной производственное оборудование производственное оборудование		-	1 ` ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
тионального обучения, СПО и (или) ДПП Метов, курсов, дисциплин (модулей), практик Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик пк-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, професциплин, професциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация Организация учебно- полнять деятельность и (или) демоностри и или) деность и (или) демоностренные технологии, информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) деность и (или изучения и предмета, предмета, предмета,	1		1 1
чения, СПО и (или) ДПП Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПК-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) демонстрировать эле-	1	· ·	1
практик практик практик практик пк-7.2. Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП пк-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионального обучения, СПО и (или) ДПП пк-8. Способен выполнять деятельность и (или) деноть и (или) демонстроизводственные технологии, информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики пк-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП пк-8. Знает: особенности организация труда, современные производственные технологии, производственные оборудование	1		
Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) учебно- производственные производственные производственные технологии, использовать добразовательные технологии, информационые ресурсы с информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демость и (или) демость и (или) демость и (или) демострировать эле-	1 '	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
Педагогический контроль и оценка сформированно- сти образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебно- производственной и (или) учебно- производственной и (или) депроизводственной и (или) депроизводственной и бурсов и образовательные и информационные технологии, информационно- коммуникационные технологии, информационные технологии, информационные технологии, производственные технологии, производственные технологии, производственные оборудование	(или) ДПП	практик	1 7 - 7
контроль и оценка сформированно- сти образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) учебно- производственной и (или) депроизводственной и (или) депроизводственной и (или) депроизводственной и (или) депроизводственной и (или) депроизводственное и образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально- педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП Организация учебно- полнять деятельности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование	Пелагогический		-
сформированно- сти образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебного приметов полнять деятельность и (или) денотроизводственной и (или) учебного производственное оборудование производственное оборудование производственное образовательные и информационные технологии, информационные технологии, информационные технологии, информационные технологии, информационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП Организация учебно- производственные технологии, производственные технологии, производственные технологии, производственные оборудование	1 ' '		1 ^ 1
ти образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебного предмета и дистанционные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП Организация учебнопроизводственной и (или) демонстрировать эле-производственное оборудование			1 1
ных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебно-производственной ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать эле-производственное оборудование	1		·
процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебно- производственной ПК-8. Способен выпроизводственной ПК-8. Способен выпроизводственное оборудование но-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП полнять деятельность и (или) депоизводственные технологии, производственное оборудование	· •		1 -
учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) учебно-производственной ПК-8. Способен выполнять деятельного и (или) депроизводственной производственное оборудование			
тов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебного полнять деятельность и (или) депроизводственной производственное оборудование производственное оборудование	1 -		
циплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) учебной и (или) учебной и (или) дпоизводственной ПК-8. Способен выпроизводственной С учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ПК-8. Способен выпроизводственные технологии, производственные технологии, производственные технологии, производственные оборудование	1 * 1		
сиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ПК-8. Способен выполнять деятельного обученные производственной производственное оборудование			1
дулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ПК-8. Способен вылучебной и (или) учебного полнять деятельного обучение и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственные технологии, производственное оборудование			
профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) полнять деятельность и (или) депоизводственные технологии, монстрировать эленоизводственное оборудование			
ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) учебно-производственной монстрировать эле-производственное оборудование	1 2 1 1		
и (или) ДПП проектирования и адаптации профессионально- педагогических технологий, форм, средств и методов про- фессионального обучения и ди- агностики к условиям реализа- ции программ СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) учебно- производственной полнять деятель- ность и (или) де- производственные технологии, монстрировать эле- производственное оборудование			-
профессионально- педагогических технологий, форм, средств и методов про- фессионального обучения и ди- агностики к условиям реализа- ции программ СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) учебно- производственной ПК-8. Способен вы- полнять деятель- ность и (или) де- производственные технологии, производственное оборудование	I - I		
педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) полнять деятельность и (или) депроизводственные технологии, производственной монстрировать элен производственное оборудование			• •
форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) полнять деятельность и (или) депроизводственной монстрировать эленого производственное оборудование			* *
фессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП Организация			
агностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП Организация учебной и (или) учебно- производственной полнять деятель- ность и (или) де- производственное оборудование			
Организация ПК-8. Способен вырами СПО и (или) ДПП ПК-8.1. Знает: особенности организации и (или) полнять деятель ганизации труда, современные учебно- производственной понстрировать эле- производственное оборудование			·
Организация учебной и (или) учебно- производственной монстрировать эле- производственное оборудование ПК-8. Способен вы- ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование			,
учебно- производственные технологии, производственной монстрировать эле- производственное оборудование	Организация	ПК-8. Способен вы-	
учебно- производственные технологии, производственной монстрировать эле- производственное оборудование	учебной и (или)	полнять деятель-	ганизации труда, современные
	учебно-	ность и (или) де-	
	производственной	` ′	•
деятельности обу- менты осваиваемой и правила его эксплуатации;	деятельности обу-	менты осваиваемой	и правила его эксплуатации;
чающихся по обучающимися дея- требования охраны труда при	1	обучающимися дея-	1 -
освоению учеб- тельности, преду- выполнении профессиональной	освоению учеб-	тельности, преду-	выполнении профессиональной
ных предметов, смотренной про- деятельности	ных предметов,	смотренной про-	деятельности
курсов, дисци- граммой учебного ПК-8.2. Умеет: выполнять дея-	курсов, дисци-	граммой учебного	l l
плин, профессио- предмета, курса, тельность и (или) демонстриро-		предмета, курса,	тельность и (или) демонстриро-
нальных модулей дисциплины (моду- вать элементы деятельности,	нальных модулей	дисциплины (моду-	вать элементы деятельности,
программ профес- ля), практики осваиваемой обучающимися, и	программ профес-	ля), практики	осваиваемой обучающимися, и
сионального обу-	сионального обу-		(или) выполнять задания, преду-
чения, СПО и смотренные программой учеб-	чения, СПО и		смотренные программой учеб-
(или) ДПП ного предмета, курса, дисци-	(или) ДПП	 	ного предмета, курса, дисци-

плины (модуля), практики
ПК-8.3. Владеет: техникой вы-
полнения трудовых операций,
приемов, действий профессио-
нальной деятельности, преду-
смотренной программой учеб-
ного предмета, курса, дисци-
плины (модуля), практики

4. Структура образовательной программы

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 - «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 - «Практика»;

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

 Структура ОПОП
 Объем ОПОП и ее блоков в з.е.

 Блок 1
 Дисциплины (модули)
 не менее 120

 Блок 2
 Практика
 не менее 60

 Блок 3
 Государственная итоговая аттестация
 не менее 9

 Объем ОПОП
 240

Таблица 5. Структура и объем ОПОП

- 4.2. В Блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:
- типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

- типы производственной практики:

педагогическая;

преддипломная практика.

- 4.3. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
- 4.4. ОПОП обеспечивает возможность обучающимся освоить элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема ОПОП.

5. Условия реализации образовательной программы

- 5.1. Условия реализации ОПОП формируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.
 - 5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП.
- 5.2.1. Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.
- 5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей),
 практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

- 5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.
- 5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

- 5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).
- 5.3.3. Использование в образовательном процессе печатных изданий обеспечено укомплектованностью библиотечного фонда из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

- 5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- 5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
 - 5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.
- 5.4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.
- 5.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.
- 5.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебнометодическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- 5.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

- 5.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).
 - 5.5. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП.
- 5.5.1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ бакалавриата (магистратуры, специалитета) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.
- 5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.
- 5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.
- 5.6.2. В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью

подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

- 6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
- 6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами университета разрабатывается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		Образовательная программа 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) программы – Веб-технологии и компьютерная графика			
ОТФ	ТФ	ТД	Типы задач	Задачи	Код и наименование
			профессио- нальной	профессиональной деятельности	профессиональной компетенции
Педагогическая	Обучение	Разработка и реализация	деятельности педагогический	Организация учебной и	ПК-1. Способен реализовывать
деятельность по	O y lenne	программ учебных дисци-	подагоги теский	(или) учебно-	программы профессионального
проектированию и		плин в рамках основной		производственной дея-	обучения, СПО и (или) ДПП по
реализации обра-		общеобразовательной		тельности обучающих-	учебным предметам, курсам,
зовательного про-		программы		ся по освоению учеб-	дисциплинам (модулям),
цесса в образова-		Осуществление професси-		ных предметов, курсов,	практикам
тельных организа-		ональной деятельности в		дисциплин, профессио-	ПК-3. Способен решать задачи
циях дошкольно-		соответствии с требовани-		нальных модулей про-	воспитания, развития и мотива-
го, начального об-		ями федеральных госу-		грамм профессиональ-	ции обучающихся в учебной,
щего, основного		дарственных образова-		ного обучения, СПО и	учебно-профессиональной, про-
общего, среднего		тельных стандартов до-		(или) ДПП	ектной, научной и иной дея-
общего образова-		школьного, начального общего, основного обще-			тельности по программам СПО и (или) ДПП
Р К М М М М М М М М М М		го, среднего общего обра-			и (или) дин ПК-6. Способен
		зования			модернизировать и использо-
		Участие в разработке и			вать возможности образова-
		реализации программы			тельной среды для достижения
		развития образовательной			личностных, учебно-
		организации в целях со-			профессиональных результатов
		здания безопасной и ком-			обучения и обеспечения каче-
		фортной образовательной			ства образовательного процесса
		среды			ПК-7. Способен использовать
		Планирование и проведе-			современные профессионально-

T		I	1
	ние учебных занятий		педагогические технологии,
	Систематический анализ		формы, средства и методы
	эффективности учебных		профессионального обучения и
	занятий и подходов к обу-		диагностики в процессе
	чению		организации изучения учебных
	Организация, осуществ-		предметов, курсов, дисциплин
	ление контроля и оценки		(модулей), практик
	учебных достижений, те-		ПК-8. Способен выполнять дея-
	кущих и итоговых резуль-		тельность и (или) демонстриро-
	татов освоения основной		вать элементы осваиваемой
	образовательной про-		обучающимися деятельности,
	граммы обучающимися		предусмотренной
	Формирование универ-		программой учебного предмета,
	сальных учебных дей-		курса, дисциплины (модуля),
	ствий		практики
	Формирование навыков,	Педагогический кон-	ПК-4. Способен использовать
	связанных с информаци-	троль и оценка сфор-	педагогически обоснованные
	онно-	мированности образо-	формы, методы и средства
	коммуникационными тех-	вательных результатов	контроля в процессе
	нологиями	в процессе освоения	промежуточной и итоговой
	Формирование мотивации	учебных предметов,	аттестации
	к обучению	курсов, дисциплин,	ПК-7. Способен использовать
	Объективная оценка зна-	профессиональных мо-	современные профессионально-
	ний обучающихся на ос-	дулей программ про-	педагогические технологии,
	нове тестирования и дру-	фессионального обуче-	формы, средства и методы
	гих методов контроля в	ния, СПО и (или) ДПП	профессионального обучения и
	соответствии с реальными		диагностики в процессе
	учебными возможностями		организации изучения учебных
	детей		предметов, курсов, дисциплин
			(модулей), практик
		Разработка программ-	ПК-2. Способен разрабатывать,
		но-методического	обновлять программное и учеб-
		обеспечения учебных	но-методическое обеспечение
		предметов, курсов,	учебных предметов, курсов,
		предметов, курсов,	у теоных предметов, курсов,

		дисциплин, профессио-	дисциплин (модулей), практик
		нальных модулей про-	и планировать занятия
		грамм профессиональ-	
		ного обучения, СПО и	
		(или) ДПП	
Воспитательная	Реализация современных,	Организация совмест-	ПК-5. Способен осуществлять
деятельность	в том числе интерактив-	ной и индивидуальной	педагогическое сопровождение
	ных, форм и методов вос-	воспитательной дея-	профессионального самоопре-
	питательной работы, ис-	тельности обучающих-	деления, профессионального
	пользуя их как на заня-	ся по программам про-	развития и профессиональной
	тии, так и во внеурочной	фессионального обуче-	адаптации обучающихся
	деятельности	ния, СПО и (или) ДПП,	
	Постановка воспитатель-	в том числе с особыми	
	ных целей, способствую-	образовательными по-	
	щих развитию обучаю-	требностями	
	щихся, независимо от их		
	способностей и характера		
	Определение и принятие		
	четких правил поведения		
	обучающимися в соответ-		
	ствии с уставом образова-		
	тельной организации и		
	правилами внутреннего		
	распорядка образова-		
	тельной организации		
	Проектирование и реали-		
	зация воспитательных		
	программ		
	Реализация воспитатель-		
	ных возможностей раз-		
	личных видов деятельно-		
	сти ребенка (учебной, иг-		
	ровой, трудовой, спортив-		
	ной, художественной и		

т.д.)
Проектирование ситуаций
и событий, развивающих
эмоционально-
ценностную сферу ребен-
ка (культуру переживаний
и ценностные ориентации
ребенка)
Помощь и поддержка в
организации деятельности
ученических органов са-
моуправления
Создание, поддержание
уклада, атмосферы и тра-
диций жизни образова-
тельной организации
Развитие у обучающихся
познавательной активно-
сти, самостоятельности,
инициативы, творческих
способностей, формиро-
вание гражданской пози-
ции, способности к труду
и жизни в условиях со-
временного мира, форми-
рование у обучающихся
культуры здорового и без-
опасного образа жизни
Формирование толерант-
ности и навыков поведе-
ния в изменяющейся по-
ликультурной среде
Использование конструк-
тивных воспитательных

		U (I	
		усилий родителей (закон-			
		ных представителей) обу-			
		чающихся, помощь семье			
		в решении вопросов вос-			
		питания ребенка			
	офессиональный	-		Образовательная п	· ·
«Педагог дополни	ительного образов	ания детей и взрослых»		.04 Профессиональное об	
				Направленность (профил	
				Веб-технологии и компью	
Преподавание по	Организация де-	Набор на обучение по до-	Педагогический	Организация учебной и	ПК-1. Способен реализовывать
дополнительным	ятельности уча-	полнительной общеразви-		(или) учебно-	программы профессионального
общеобразователь-	щихся, направ-	вающей программе		производственной дея-	обучения, СПО и (или) ДПП по
ным программам	ленной на осво-	Отбор для обучения по		тельности обучающих-	учебным предметам, курсам,
	ение дополни-	дополнительной предпро-		ся по освоению учеб-	дисциплинам (модулям), прак-
	тельной обще-	фессиональной программе		ных предметов, курсов,	тикам
	образовательной	(как правило, работа в со-		дисциплин, профессио-	ПК-3. Способен решать задачи
	программы	ставе комиссии)		нальных модулей про-	воспитания, развития и мотива-
		Организация, в том числе		грамм профессиональ-	ции обучающихся в учебной,
		стимулирование и моти-		ного обучения, СПО и	учебно-профессиональной, про-
		вация деятельности и об-		(или) ДПП	ектной, научной и иной дея-
		щения учащихся на учеб-			тельности по программам СПО
		ных занятиях			и (или) ДПП
		Консультирование уча-			ПК-6. Способен модернизиро-
		щихся и их родителей (за-			вать и использовать возможно-
		конных представителей)			сти образовательной среды для
					достижения личностных, учеб-
					но-профессиональных резуль-
					1
					цесса
		· ·			ПК-7. Способен использовать
		, ·			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1 - 1
					[_ ` ` `
1	ленной на освоение дополнительной общеобразовательной	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях Консультирование уча-		тельности обучающих- ся по освоению учеб- ных предметов, курсов, дисциплин, профессио- нальных модулей про- грамм профессиональ- ного обучения, СПО и	учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса ПК-7. Способен использовать современные профессионально-

Организация до-	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметнопространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы Планирование подготовки	Педагогический	1 *	1
суговой дея-	досуговых мероприятий Организация подготовки	педагогический	ной и индивидуальной	<u>*</u>
тельности уча- щихся в процес- се реализации	досуговых мероприятий Проведение досуговых		тельности обучающих-ся по программам про-	учебно-профессиональной, п ектной, научной и иной д
дополнительной общеобразова-	мероприятий		фессионального обучения, СПО и (или) ДПП,	·
тельной про- граммы			в том числе с особыми образовательными потребностями	

T T		,	,	
I I	Планирование взаимодей-	Педагогический	Организация совмест-	ПК-3. Способен решать задачи
	ствия с родителями (за-		ной и индивидуальной	воспитания, развития и мотива-
	конными представителя-		воспитательной дея-	ции обучающихся в учебной,
1 ` 1	ми) учащихся		тельности обучающих-	учебно-профессиональной, про-
1 1 -	Проведение родительских		ся по программам про-	ектной, научной и иной дея-
	собраний, индивидуаль-		фессионального обуче-	тельности по программам СПО
	ных и групповых встреч		ния, СПО и (или) ДПП,	и (или) ДПП
1	(консультаций) с родите-		в том числе с особыми	
1 1 1	лями (законными предста-		образовательными по-	
1 1	вителями) учащихся		требностями	
грамму, при ре-	Организация совместной			
шении задач	деятельности детей и			
1 1 1	взрослых при проведении			
I I	занятий и досуговых ме-			
	роприятий			
I I	Обеспечение в рамках			
I I	своих полномочий соблю-			
	дения прав ребенка, а			
I I	также прав и ответствен-			
I I	ности родителей (закон-			
	ных представителей) за			
	воспитание и развитие			
	своих детей			

Педагогический	Контроль и оценка освое-	Педагогический	Педагогический кон-	ПК-4. Способен использовать
контроль и	ния дополнительных об-	110,401 01 11 100KHH	троль и оценка сфор-	педагогически обоснованные
оценка освоения	щеобразовательных про-		мированности образо-	формы, методы и средства
дополнительной	грамм, в том числе в рам-		вательных результатов	контроля в процессе
общеобразова-	ках установленных форм		в процессе освоения	промежуточной и итоговой
1	аттестации (при их нали-		^	аттестации
1	` *		^	'
граммы	чии)		курсов, дисциплин,	ПК-7. Способен использовать
	Контроль и оценка освое-		профессиональных мо-	современные профессионально-
	ния дополнительных		дулей программ про-	педагогические технологии,
	предпрофессиональных		фессионального обуче-	формы, средства и методы
	программ при проведении		ния, СПО и (или) ДПП	профессионального обучения и
	промежуточной и итого-			диагностики в процессе
	вой аттестации учащихся			организации изучения учебных
	(для преподавания по про-			предметов, курсов, дисциплин
	граммам в области искус-			(модулей), практик
	ств)			
	Анализ и интерпретация			
	результатов педагогиче-			
	ского контроля и оценки			
	Фиксация и оценка дина-			
	мики подготовленности и			
	мотивации учащихся в			
	процессе освоения допол-			
	нительной общеобразова-			
	тельной программы			