

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Медицинский институт

Утверждена в составе Основной образовательной
программы высшего образования решением Ученого Совета
ФГБОУ «СГУ им. Питирима Сорокина»
от «24» апреля 2019 г. № 9.3/10 (515)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(КЛИНИЧЕСКАЯ:
ПОМОЩНИК ПРОЦЕДУРНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ)**

**Направление подготовки
31.05.02 Педиатрия**

**Направленность (профиль) программы
«Педиатрия»**

**Квалификация (степень) выпускника
Врач-педиатр**

1. Общие положения

Программа производственной практики (клиническая: помощник процедурной медицинской сестры) (далее – производственная практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (утв. приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853), с учетом профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (утв. приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия».

Производственная практика проводится в форме концентрированной практики.

Производственная практика проходит под руководством руководителя практики от кафедры педиатрии.

3. Вид и способы проведения производственной практики; базы проведения практики

Вид практики – производственная – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник специальности в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия», а именно: медицинской, организационно-управленческой.

Тип практики – клиническая.

Способы проведения практики – стационарная или выездная.

Базы практики:

– медицинские организации г. Сыктывкара и других городов и районов Республики Коми, с которыми университет заключает договоры.

Для проведения производственной практики назначается руководитель от кафедры и от базы практики.

4. Цели и задачи производственной практики. Планируемые результаты

Цель и задачи производственной практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», а именно: организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

Задачи производственной практики:

– *закрепить знания* по уходу за больными детьми терапевтического и хирургического профиля в качестве процедурной медицинской сестры;

– *сформировать умения* по созданию благоприятных условий для пребывания больных детей в стационаре, по ведению медицинской документации;

– *привить навыки* ухода за больными детьми терапевтического и хирургического профиля с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания в качестве процедурной медицинской сестры.

Производственная практика направлена на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль) «Педиатрия»:

– ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ;

– ОК-2 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

– ОК-3 – способностью анализировать основные этапы и

закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– ОК-4 – способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

– ОК-5 – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

– ОК-6 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– ОК-7 – готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– ОПК-1 – готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

– ОПК-2 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

– ОПК-3 – способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

– ОПК-4 – способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

– ОПК-5 – способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

– ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации;

– ОПК-7 – готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

– ОПК-8 – готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении

профессиональных задач;

– ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

– ОПК-10 – готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

– ОПК-11 – готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

– ПК-10 – готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

– ПК-11 – готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

– *знать*

основы медицинской этики и деонтологии;

принципы асептики и антисептики, основы гигиены медицинских организаций;

основы организации профилактических мероприятий;

принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

методы санитарно-просветительской работы, основы гигиены медицинских организаций;

организацию работы среднего медперсонала;

физико-химические и биологические основы жизнедеятельности организма;

– *уметь*

соблюдать этические и деонтологические принципы при общении с пациентами и медперсоналом;

выполнять противоэпидемические и гигиенические мероприятия;
выполнять профилактические мероприятия;
оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
проводить санитарно-гигиеническую обработку больных;
проводить антропометрию;
подсчитывать ЧД, ЧСС, частоту пульса, измерять АД;
наблюдать за внешним видом больных, оценивать их состояние;
проводить подготовку больного к лабораторным и инструментальным
обследованиям;
применять в различных аспектах профессиональной и социальной
деятельности принципы доказательной медицины;

– *владеть*

умением этического общения с пациентами и медперсоналом;
навыками соблюдения асептики и антисептики;
навыками по проведению профилактических мероприятий;
основными мероприятиями по оказанию первой помощи;
навыками санитарно-гигиенической обработки пациентов;
навыками выполнения инъекций, зондирования и промывания
желудка, постановки клизмы,
навыками наложения и снятия бинтовых и косыночных повязок,
транспортных шин, калоприемника;
специальной терминологией.

Обучающийся проходит производственную практику по плану,
утвержденному руководителем (руководителями) практики.

5. Содержание производственной практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный
(ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной
конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с
требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной
документации, прохождение инструктажа по технике безопасности;

составление индивидуального плана практики.

Основной этап включает следующие виды деятельности: медицинскую, организационно-управленческую.

Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе практическую подготовку в качестве помощника процедурной медицинской сестры в педиатрическом отделении соматического профиля, в педиатрическом отделении хирургического профиля:

- знакомство со структурой ЛПУ, организацией охранительного и санитарного режима;
- знакомство с работой процедурного кабинета, инструктаж по технике безопасности;
- отработка практических умений по выполнению подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, внутривенных инфузий;
- отработка практических умений по уходу за внутривенным катетером, забору крови для лабораторного исследования;
- проведение манипуляций под контролем врача: определение группы крови и резус фактора, переливание крови и кровезаменителей, введение лекарственных веществ внутривенным капельным методом;
- наблюдение и уход за больными при парентеральном введении лекарственных средств;
- ведение утвержденной учетно-отчетной документации процедурного кабинета и др.

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры педиатрии. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры; (дифференцированный) зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике.

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики (приложение 2);
- отчет о прохождении производственной практики (приложение 3);
- материалы практики.

Определяющим основанием для аттестации обучающегося по итогам прохождения производственной практики являются отзывы руководителя практики и отзыв из образовательной организации, в которой обучающийся проходил практику.

Оценка результатов работы обучающегося в процессе производственной практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по производственной практике

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике – см. Приложение 2.

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов производственной практики во время защиты отчета о практике обучающимся учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки, степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики и др.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html>
2. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html>

б) дополнительная литература:

1. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html>
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421642.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Универсальная база данных электронных периодических изданий ООО «ИВИС»,

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»,

Справочно-правовая система «Гарант»,

Microsoft Windows,

Microsoft Office,

Система вебинаров «Мираполис».

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Сыктывкар

20__

Раздел первый Общие сведения

Вид практики _____
Учебная / производственная (преддипломная)

Тип практики _____

Форма практики _____
Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с _____._____._____ по _____._____._____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель) _____

Наименование организации-базы практики _____

Местонахождение организации-базы практики _____

Раздел второй Даты прохождения практики

Выбыл(а) из университета

_____/_____
Подпись, расшифровка подписи, печать

« ____ » _____ 20__ г.

Прибыл(а) на базу практики

_____/_____
Подпись, расшифровка подписи, печать

« ____ » _____ 20__ г.

Выбыл(а) с базы практики

_____/_____
Подпись, расшифровка подписи, печать

« ____ » _____ 20__ г.

Прибыл(а) в университет

_____/_____
Подпись, расшифровка подписи, печать

« ____ » _____ 20__ г.

Раздел пятый

Перечень материалов, собранных во время практики

(копии документов, рабочие версии проектов, оттиски статей,
полевой материал и др.)

Раздел шестой
Характеристика работы обучающегося

Руководитель практики от организации

Структурное подразделение базы практики

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Раздел седьмой
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ
руководителя практики от института

Руководитель практики от института

Наименование кафедры

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

МП

Заметки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской работы

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2	План практики
2	Участие в производственной деятельности подразделения – базы практики	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК-10 ПК-11	Отчет о выполненной работе
3	Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	ОК-1 ОК-4 ОК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11	Апробация результатов
4	Отчет о прохождении практики	—	Отчет

Вопросы для зачёта

1. Медицинская этика и деонтология в работе медицинской сестры.
2. Права, обязанности, юридическая ответственность медицинской сестры.
3. Санитарно-эпидемиологический режим в детских лечебных учреждениях.
4. Соблюдение принципов асептики и антисептики.
5. Приготовление 1% и 0,5% растворов хлорной извести (из маточного 10% раствора) и хлорамина.
6. Влажная уборка, текущая дезинфекция, контроль за санитарным состоянием тумбочек.
7. Смена нательного и постельного белья.
8. Санитарная обработка больных (гигиенические ванны, душ, обмывание, обтирание, осмотр на педикулез, стрижка волос, ногтей).
9. Измерение температуры тела, подсчет числа дыханий, пульса, их графическая регистрация.
10. Кормление грудных детей.
11. Утренний туалет ребенка (туалет глаз, рта, полости носа, уход за волосами).
12. Применение мазей, примочек, присыпок.
13. Подача горшка, мочеприемника, судна.
14. Введение капель в глаза, уши, нос. Удаление серы из ушей.
15. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом.
16. Подача больным увлажненного кислорода (маска, носовые катетеры, детская кислородная палатка).
17. Антропометрия (взвешивание, измерение длины тела, окружностей головы, груди).
18. Сбор мочи на общий анализ, анализ по Нечипоренко, пробу по Зимницкому, учет суточного диуреза.
19. Взятие мазков из зева, носа, конъюнктивы глаза.
20. Взятие на анализ кала для копрологического исследования, бак.посев, дисбактериоз, яйца глистов.
21. Методика измерения артериального давления.

Перечень практических навыков и умений

- набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона.
- разведение антибиотиков.
- внутрикожная инъекция.
- подкожная инъекция.
- внутримышечная инъекция.
- внутривенная инъекция.
- наложение жгута на плечо.
- заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.
- проведение внутривенного капельного вливания.
- оказание первой медицинской помощи при внезапной одышке (удушьё).
- сбор мокроты для лабораторного исследования.
- оказание первой медицинской помощи при кровохарканье и легочном кровотечении.
- проведение оксигенотерапии различными способами.
- умение пользоваться карманным ингалятором.
- определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
- измерение артериального давления.
- регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления.
- оказание первой медицинской помощи при рвоте.
- проведение осмотра полости рта.

- взятие мазка из зева и носа для лабораторного исследования.
- проведение промывания желудка толстым зондом.
- зондирование желудка тонким зондом.
- проведение дуоденального зондирования и фракционного исследования желудочного содержимого.
- введение газоотводной трубки.
- постановка очистительной, гипертонической, сифонной, питательной, лекарственной, масляной клизм.
- обработка рук дезинфицирующими растворами.
- пользование хирургической маской.
- дезинфекция медицинского инструментария
- гигиеническая обработка тела оперированного больного.
- дезинфекция воздуха источником ультрафиолетового излучения.
- одеть и сменить стерильные перчатки.
- надеть стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной медсестры.
- предстерилизационная подготовка медицинского и хирургического инструментария.
- способы временной остановки наружного кровотечения.
- укладка в биксы перевязочного материала, операционной одежды, масок, перчаток.
- оказание первой медицинской помощи при отравлении средствами дезинфекции.
- техника наложения иммобилизирующих повязок
- техника наложения лечебных повязок
- выполнять различные виды клизм
- подкожное введение лекарственных препаратов
- внутримышечное введение лекарственных препаратов
- внутривенное введение лекарственных препаратов
- дезинфекция средств ухода, перевязочного материала
- осуществлять дезинфекцию перевязочно-операционного инструментария

Ситуационные задачи

1. Закончив осмотр ребенка в приемном отделении, врач поручает медицинской сестре провести регистрацию больного. Какие документы должна заполнить медицинская сестра?

2. Медицинской сестре, принимающей передачи для больных, родители задают вопрос о заболевании их детей, правильности проводимого лечения. Как должна поступить медицинская сестра?

3. Вы - старшая медицинская сестра терапевтического отделения. На работу устраивается новый сотрудник – младшая медицинская сестра. Она должна приступить к работе. Проведите инструктаж на рабочем месте. Сделайте то же в случае поступления на работу медицинской сестры.

4. Во время дежурства в приемный покой поступает ребенок с выраженными болями в поясничной области. Врач делает назначение медицинской сестре ввести больному обезболивающее средство с наркотическим действием. Какие условия должны быть соблюдены?

5. Медицинская сестра приступила к раздаче лекарственных средств и при осмотре таблеток ацетилсалициловой кислоты (аспирин) обнаружила, что они имеют желтоватый оттенок. Срок реализации таблеток не истек. Как должна поступить медицинская сестра?

6. В приемном отделении при осмотре у больного ребенка, находящегося в крайне тяжелом состоянии, обнаружены гниды. Как необходимо поступить медицинской сестре? Когда следует провести санитарную обработку больного?

7. Медицинская сестра зашла в палату, чтобы проветрить помещение. Перечислите последовательность ее действий. В палате находятся больные на общем и постельном режиме.

8. Необходимо провести санитарную обработку помещения. В отделении имеется порошок хлорамина. Как нужно приготовить раствор хлорамина для работы?

9. Младшая медицинская сестра по производственной необходимости приступает к работе не в свою смену. Имеется готовый раствор хлорамина, но не известен точный срок его приготовления. Как должна поступить младшая медицинская сестра?

10. После купания в реке у ребенка возникло внезапное резкое понижение слуха, ощущение заложенности и шум в левом ухе. Назовите причину понижения слуха и окажите необходимую помощь.

11. У медицинской сестры на коже гнойничок. Ей необходимо участвовать в раздаче пищи. Имеет ли она право помогать буфетчице в раздаче пищи больным детям?

12. Утром у трехмесячного ребенка появились обильные выделения из носа. При попытке кормления ребенка грудью он после 2-3 сосательных движений отказывается от груди. Дайте совет по кормлению и окажите помощь ребенку.

13. У ребенка в возрасте 5 лет внезапно появились сильные схваткообразные боли в животе, сопровождающиеся рвотой. Для облегчения болей ребенок принимает вынужденное положение – коленно-локтевое с опущенным головным концом. В чем должна заключаться первая доврачебная помощь такому больному?

14. У девочки 11 лет, неоднократно предъявлявшей жалобы на боли в животе, после возвращения из школы внезапно появилась рвота «кофейной гущей». В чем заключается первая доврачебная помощь ребенку?